

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 22 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. №212 от 23 августа 2023 года
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
предметная область
«Язык и речевая практика»
1 вариант
1 подг.-4 классы**

Составитель программы:
Жоголева Елена Михайловна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Чтение» разработана на основе авторских программ следующих авторов:

1 подг. класс – «Чтение» В. В. Воронкова, «Просвещение» М. 2019 г.

1 класс – «Обучение грамоте» А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, «Просвещение» М. 2019 г.

2 – 3 классы – «Чтение» С. Ю. Ильина, «Просвещение» М. 2019 г.

4 класс - «Чтение» С. Ю. Ильина, «Просвещение» М. 2020 г.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.

- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2023 – 2024 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Чтение художественных произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к природе, труду.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают

осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов. На уроках чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении

книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. В начальном обучении предмет «Чтение» занимает ведущее место, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает

результативность подругим предметам начальной школы.

Цель учебного предмета «Чтение»: Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения (целыми словами).

Задачи учебного предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от слогового чтения к чтению целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предлагаемый ответ и др.
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как к процессу.
- развивать связную устную речь.
- формировать читательскую самостоятельность у учащихся: развивать интерес к чтению; формировать навыки самостоятельного чтения книг; формировать читательскую культуру.
- передавать содержание прочитанного в лицах.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие,

сопереживание, отзывчивость и др.;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстовым материалом;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание программы

1 подг. – 1 классы (2 ч в неделю)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

2 класс (5 ч в неделю)

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс (5 ч в неделю)

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс (5 ч в неделю)

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

1подготовительный класс

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Различение изученных звуков на слух и в произношении (после предварительного анализа).	Различение изученных звуков на слух и в произношении.
	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя.	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки.
	Называние изученных букв. Плавное чтение слогов и коротких слов со слоговой разбивкой из изученных букв.	Плавное чтение по слогам слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.
	Односложные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение).	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение). Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.
	Чтение наизусть 1 - 2 строк, разученных с голоса.	Чтение наизусть 2 - 4 коротких стихотворений или четверостишия, разученных с голоса.
	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него односложно; говорить не торопясь, не перебивая друг друга).	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).
	Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе) с помощью учителя.	Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
	Употребление форм знакомых слов в разговорной речи.	Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
	Использование предлогов в, на и других .	Использование предлогов в, на, и других и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.).

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период.	20
2	Букварный период.	44
Всего		64ч

1 класс

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Различение изученных звуков на слух и в произношении (после предварительного анализа).	Различение изученных звуков на слух и в произношении.
	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя.	Анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки.
	Называние изученных букв. Плавное чтение слогов и коротких слов со слоговой разбивкой из изученных букв.	Плавное чтение по слогам слов, предложений и коротких текстов с изученными буквами.
	Односложные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение).	Слушание небольшого по объему художественного произведения (сказка, загадка, потешка, рассказ, стихотворение). Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.
	Чтение наизусть 1 - 2 строк, разученных с голоса.	Чтение наизусть 2 - 4 коротких стихотворений или четверостишия, разученных с голоса.
	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него односложно; говорить не торопясь, не перебивая друг друга).	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).
Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе) с помощью учителя.	Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).	
Употребление форм знакомых слов в разговорной речи.	Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.	
Использование предлогов в, на и других .	Использование предлогов в, на, и других и некоторых наиболее употребительных наречий (<i>хорошо — плохо, близко — далеко</i> и др.).	

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Добукварный период.	6
2.	Букварный период.	87
3.	Повторение.	3
Всего		96 ч

2 класс

Планируемые результаты.

Предметные

2 класс	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Постепенный переход к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
	Определение главных действующих лиц произведения с помощью;	Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков, простейшая характеристика героев
	Знать 1-2 четверостишия наизусть (загадки, попевки и др.)	Знать 4-5 стихотворений наизусть, отчетливо читать их перед классом.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	28 ч
2.	Почитаем – поиграем	17 ч
3.	В гостях у сказки	21 ч
4.	Животные рядом с нами	18 ч
5.	Ой ты, зимушка – зима!	18 ч
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	19 ч
7.	Весна идёт	21 ч
8.	Чудесное рядом	15 ч
9.	Лето красное	9 ч
10.	Повторение	1 ч.
Всего		167 ч

3 класс

Планируемые результаты.

Предметные

3 класс	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.	Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией.
	Уметь отвечать на вопросы по	Уметь отвечать на вопросы по тексту.

	прочитанному по наводящим вопросам.	
	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение.
	Определять главную мысль произведения после предварительного его анализа.	Определять главную мысль произведения.
	Читать отрывки по ролям.	Распределение ролей, чтение отрывка по ролям.
	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.	Пересказывать прочитанное полностью или выборочно.
	Составление рассказа по вопросам учителя на заданную тему.	Участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста.
	Выразительное чтение наизусть 5-6 четверостиший.	Выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	13 ч
2.	Осень наступила.	16 ч
3.	Учимся трудиться.	17 ч
4.	Ребятам о зверятах.	18 ч
5.	Чудесный мир сказок.	11 ч
6.	Зимушка – зима	26 ч
7.	Так нельзя, а так можно.	14 ч
8.	Весна в окно стучится	23 ч
9.	Весёлые истории.	9 ч
10.	Родина любимая	10 ч
11.	Здравствуй лето	10 ч
Всего		167 ч.

4 класс

Планируемые результаты.

Предметные

4 класс	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.
	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков; определение основной мысли текста после предварительного его анализа.
	Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
	Чтение диалогов по ролям.	Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).
	Чтение текста вслух с выполнением заданий учителя по наводящим вопросам.	Чтение текста молча с выполнением заданий учителя.

Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Школьная жизнь	16
2	Время листьям опадать	24
3	В мире животных	17
4	Жизнь дана на добрые дела	12
5	Зима наступила	30
6	Весёлые истории	13
7	Полюбуйся, весна наступает...	20
8	В мире волшебной сказки	12
9	Родная земля	10
10	Лето пришло	13
	Итого	167 ч.

Учебно-методическая литература

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1 кл.	Чтение	Букварь	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	«Просвещение»	2019
2-3 кл.	Чтение	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К	«Просвещение»	2019
4 кл.	Чтение	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К	«Просвещение»	2020

- ✓ Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Авторы: Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М. Просвещение 2019- 2020г.
- ✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным

предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 1 подг.-1 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение»

- ✓ персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями)
- ✓ наборы сюжетных картинок по ряду тем
- ✓ репродукции картин
- ✓ плакаты с изображением музыкальных инструментов
- ✓ DVD сказок, детских фильмов с экранизацией рассказов
- ✓ предметные картинки
- ✓ портреты писателей
- ✓ атрибуты для инсценирования (маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей) .
- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ лента букв
- ✓ сборники стихотворений, сказок, пословиц, загадок.

Информационно-коммуникативные средства:

- ✓ litportal.ru — Литературный сетевой ресурс
- ✓ <http://2lib.ru/> — Электронная библиотека
- ✓ bookz.ru/ — Электронная библиотека
- ✓ knigi4u.com — «Книга – людям» бесплатная электронная библиотека
- ✓ <http://www.kulichki.com/inkwell/noframes/noframes.htm> — Чернильница
- ✓ fictionbook.in – чтение книг онлайн
- ✓ <http://cofe.ru/read-ka> «Почитай-ка» - детский сказочный журнал
- ✓ <http://lukoshko.net/r.ru> Лукошко сказок
- ✓ <http://www.skazka.com.ru> Сказка
- ✓ <http://interneturok.ru> Видеоуроки для школьников

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 подготовительный класс

Составитель:
Жоголева Елена Михайловна
учитель начальных классов

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

**Тематическое
планирование.1
подготовительный класс.**

№ урока	Тема урока:
Добукварный период- 20ч.	
1.	Беседа по теме «Школа».
2.	Звуки вокруг нас.
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.
4.	Звуки вокруг нас (источник звука)
5.	Звуки вокруг нас (направление звука)
6.	Звуки вокруг нас (сила звука)
7.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
8.	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.
9.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию
10.	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)
11.	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.
12.	«Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)
13.	Знакомство с новым видом схемы предложения.
14.	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»
15.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
16.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»
17.	Знакомство с делением слова на слоги.
18.	«Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделённых на слоги
19.	Деление слова на части.
20.	Дифференциация сходных слогов и слов
Букварный период- 44 ч.	
21.	Звук [а], буква А, а
22.	Выделение звука [а] в начале слова.
23.	Выделение звука [а] в разных частях слова.
24.	Составление графических схем слов со звуком [а], нахождение места звука [а] в слове.
25.	Звук [у], буква У, у.
26.	Выделение звука [у] в разных частях слова.
27.	Составление и чтение слов ау – уа.
28.	Составление предложений из трёх слов с по картинке и по схеме.
29.	Звук [о], буква О, о.
30.	Выделение звука [о] в разных частях слова.
31.	Выделение первых звуков [а], [у], [о] в начале слов.
32.	Звук [м], буква М, м.
33.	Выделение звука [м] в начале слова.
34.	Звук [с], буква С, с.

35.	Выделение звука [с] в начале слова.
36.	Выделение звука [с] в разных частях слова.
37.	Звук [х], буква Х, х.
38.	Выделение звука [х] в разных частях слова.
39.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х, х.
40.	Звук [ш], буква Ш, ш.
41.	Выделение звука [ш], в разных частях слова.
42.	Звук [л], буква Л, л.
43.	Выделение звука [л], в разных частях слова.
44.	Чтение слогов и слов с буквой Л, л
45.	Составление условно-графических схем слов со звуком [л].
46.	Чтение и составление слогов и слов изученными буквами.
47.	Звук [н], буква Н, н.
48.	Выделение звука [н] в разных частях слова.
49.	Чтение и составление слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.
50.	Звук [ы], буква ы.
51.	Выделение звука [ы] в разных частях слова.
52.	Дополнение предложений словами со звуком [ы], составление условно-графических схем предложений.
53.	Звук [р], буква Р, р.
54.	Выделение звука [р] в разных частях слова.
55.	Чтение и составление слогов и слов с буквой Р, р.
56.	Дифференциация звуков с – ш.
57.	Чтение и составление слогов и слов с буквами С, с, Ш, ш.
58.	Повторение. Гласные буквы – А, а, О, о, У, у, ы.
59.	Повторение. Согласные буквы – Л, л, М, м, Н, н, Р, р, С, с, Ш, ш, Х, х.
60.	Повторение. Чтение и составление слов из изученных букв. Чтение текста
61.	«Шалун». Повторение. Составление слов из изученных букв. Чтение текста «Маша».
62.	Повторение. Чтение слов и предложений, составление условно-графических схем.
63.	Чтение изученных слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.
64.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

1 класс

№ урока	Тема урока:
Добукварный период – 6 ч.	
1.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.
2.	Знакомство с условно-графической схемой слов.
3.	Составление предложений из двух, трёх слов.
4.	Составление предложений из двух слов с опорой на условно-графические схемы.
5.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».
6.	Подбор слов на изученные буквы и звуки.
Букварный период – 87 ч.	
7.	Звук и буква Аа.
8.	Звук и буква Уу.
9.	Звук и буква Мм.
10.	Чтение обратных (закрытых) слогов с буквой Мм.
11.	Звук и буква Оо.
12.	Звук и буква Хх.
13.	Чтение обратных (закрытых) слогов с буквой Хх.
14.	Звук и буква Сс.
15.	Чтение слогов и слов с буквой Сс.
16.	Звук и буква Нн.
17.	Чтение слогов и слов с буквой Нн.
18.	Звук и буква ы.
19.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ы.
20.	Звук и буква Лл.
21.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Лл.
22.	Звук и буква Вв.
23.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Вв.
24.	Звук и буква Ии.
25.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.
26.	Звук и буква Шш.
27.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Шш.
28.	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.
29.	Составление, чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
30.	Звук и буква Пп.
31.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Пп.
32.	Звук и буква Тт.
33.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Тт.
34.	Чтение слов и предложений с буквой Тт.
35.	Звук и буква Кк.
36.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Кк.
37.	Чтение слов и предложений с буквой Кк.
38.	Звук и буква Зз.

39.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Зз.
40.	Дифференциация з-с.
41.	Звук и буква Рр.
42.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Рр.
43.	Дифференциация р-л.
44.	Звук и буква Йй.
45.	Дифференциация звуков □и□ и □й□.
46.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
47.	Звук и буква Жж.
48.	Дифференциация звуков □ж□ и □ш□.
49.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ - ЖИ.
50.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Жж.
51.	Звук и буква Бб.
52.	Дифференциация звуков □б□ и □п□.
53.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Бб.
54.	Звук и буква Дд.
55.	Дифференциация звуков □д□ и □т□.
56.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Дд.
57.	Звук и буква Гг.
58.	Дифференциация звуков □г□ и □к□.
59.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Гг.
60.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.
61.	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.
62.	Чтение слов со стечением согласных. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
63.	Повторение пройденного материала.
64.	Звук и буква Ее.
65.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ее.
66.	Упражнение в дополнении предложений.
67.	Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами.
68.	Закрепление изученного материала.
69.	Звук и буква Яя.
70.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Яя.
71.	Дифференциация звуков □я□ и □а□, слогов с твердыми и мягкими согласными.
72.	Звук и буква Юю.
73.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Юю.
74.	Дифференциация звуков □ю□ и □у□, слогов с твердыми и мягкими согласными.
75.	Повторение пройденного материала.
76.	Звук и буква Ёё.
77.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ёё.
78.	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.
79.	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа".
80.	Звук и буква Чч.

81.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.
82.	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".
83.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».
84.	Звук и буква Фф.
85.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Фф.
86.	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».
87.	Дифференциация в-ф.
88.	Звук и буква Цц.
89.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Цц.
90.	Дифференциация звуков □ц□ и □с□.
91.	Звук и буква Ээ.
92.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ээ.
93.	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.
Повторение- 3	
94.	Звук и буква Щщ.
95.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щщ.
96.	Буква «Ъ».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
2 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

2класс

№ урока	Тема урока
	Осень пришла – в школу пора! – 28 ч.
1.	Осень пришла – в школу пора!
2.	Прочитай!
3.	Гласные буквы.
4.	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину
5.	Первый урок.
6.	Мы рисуем.
7.	Грибной лес. Я. Аким
8.	Повторение Гласные буквы.
9.	Прочитай!
10.	Согласные буквы.
11.	Слон Бэби. По В. Дурову
12.	Птичья школа.Б. Заходер
13.	Осенние подарки.
14.	В парке.
15.	Прочитай!
16.	Повторение согласных букв.
17.	Падают, падают листья...
18.	«Падают, падают листья...» Разучивание стихотворения наизусть.
19.	Осенний лес.По В. Корабельникову
20.	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому
21.	Алфавит. Повторение алфавита.
22.	Прочитай! Чтение пар слов.
23.	Хозяин в доме. Д. Летнёва
24.	Зачем дети ходят в школу?
25.	Парные согласные буквы.
26.	Прочитай! Парные согласные.
27.	Серый вечер.
28.	Проверь себя!
	Почитаем – поиграем. – 17 ч.
29.	«Одна буква» по А. Шibaеву. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
30.	«Одна буква» по А. Шibaеву. Чтение текста.
31.	Слог – часть слова.
32.	Слог. Составление слогов из разрезной азбуки.
33.	Прочитай! Слоги.
34.	«Дразнилка» по С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
35.	«Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста.
36.	«Черепашка» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
37.	«Черепашка» К. Чуковский. Чтение текста.
38.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Подготовительная работа к первичному чтению текста.
39.	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Чтение текста.

40.	Прочитай!
41.	Загадки.
42.	Доскажи словечко.
43.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
44.	Чтение целым словом.
45.	Проверь себя!
В гостях у сказки.- 21 ч.	
46.	В гостях у сказки!
47.	Лиса и волк (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.
48.	Лиса и волк (Русская народная сказка). Чтение текста.
49.	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.
50.	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Чтение текста.
51.	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.
52.	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Чтение текста.
53.	«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.
54.	Прочитай!
55.	Чтение слова целиком.
56.	Волк и баран (Литовская сказка).
57.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.
58.	Рак и ворона (Литовская сказка).
59.	Заяц и черепаха (Казахская сказка).
60.	Благодарный медведь (Мордовская сказка).
61.	Прочитай!
62.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).
63.	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).
64.	Умей обождать! (Русская народная сказка).
65.	Проверь себя!
66.	Литературная игра «В гостях у сказки»
Животные рядом с нами. -18 ч.	
67.	Животные рядом с нами. Животные и их детёныши.
68.	Умная собака (Индийская сказка).
69.	Прочитай!
70.	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.
71.	Лошадка (Русская народная присказка).
72.	«Кролики» по Е. Чарушину. Словарная работа.
73.	«Баран» В. Лифшиц. Картинный план.
74.	Прочитай!
75.	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову. Картинный словарь.
76.	«Все умеют сами» по Э. Шиму.
77.	«Котёнок» М. Бородицкая.
78.	Прочитай!
79.	Чтение слов целиком.
80.	«Три котёнка» по В. Сутееву.
81.	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.

82.	Упрямые козлята.
83.	«Пёс» В. Лившиц.
84.	Проверь себя!
Ой, ты, зимушка-зима! – 18 ч.	
85.	Ой, ты, зимушка-зима!
86.	«Первый снег» Я. Аким.
87.	«Большой снег» по Э. Киселёвой.
88.	«Снежный колобок» по Н. Калининой.
89.	«Снеговик-новосёл» по С. Вангели.
90.	«Воробышкин домик.
91.	Зимние картинки.
92.	Миша и Шура.
93.	Купили снег.
94.	Буратиный нос.
95.	Живи, ёлочка!
96.	Про ёлки!
97.	Коньки купили не напрасно.
98.	Ромашки в январе.
99.	Мороз и Заяц.
100.	Вьюга.
101.	На лесной полянке.
102.	Проверь себя!
Что такое хорошо и что такое плохо.- 19 ч.	
103.	Что такое хорошо и что такое плохо.
104.	«Коля заболел» по А. Митту.
105.	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.
106.	«Вязальщик» по В. Голявкину.
107.	«Самокат» Г. Ладонщиков.
108.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.
109.	«Торопливый ножик» по Е. Пермякову.
110.	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.
111.	«Трус» по И. Бутмину.
112.	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.
113.	«Петя мечтает» Б. Заходер.
114.	«Мёд в кармане» по В. Витка.
115.	«Канавка» по В. Донниковой.
116.	Назло Солнцу (узбекская сказка).
117.	«Мостки» А. Барто.
118.	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.
119.	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко
120.	«Неряха» по И. Туричину.
121.	Проверь себя!
Весна идёт! – 21 ч.	
122.	Весна идёт!
123.	«Март» Я. Аким.
124.	«Невидимка» по Ю. Ковалёву.
125.	«Праздник мам» В. Берестов.

126.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.
127.	Снег и заяц (Бурятская сказка).
128.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.
129.	«Лягушонок» по М. Пришвину.
130.	«Весна» Г. Ладонщиков.
131.	«Барсук» по Е. Чарушину.
132.	«Весенняя песенка» С. Маршак.
133.	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.
134.	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.
135.	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.
136.	«Ручей и камень» по С. Козлову.
137.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).
138.	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.
139.	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.
140.	«Храбрый птенец» Э. Шим.
141.	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.
142.	Проверь себя!
Чудесное рядом. – 15 ч.	
143.	Чудесное рядом.
144.	«Лосёнок» по Г. Цыферову.
145.	«Игра» О. Дриз.
146.	«Удивление первое» Г. Цыферов.
147.	«Осьминожек» по Г. Снегирёву.
148.	«Друзья» по С. Козлову.
149.	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.
150.	«Не понимаю» Э. Мошковская.
151.	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.
152.	«Золотой луг» по М. Пришвину.
153.	«Неродной сын» по В. Бианки.
154.	«Подарок» Ю. Кушак.
155.	«Всё здесь» Я. Тайц.
156.	«Небесный слон» по В. Бианки.
157.	Проверь себя!
Лето красное. – 9 ч.	
158.	Лето красное.
159.	«Светляки» по И. Соколову-Микитову.
160.	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.
161.	«Прошлым летом» И. Гамазкова.
162.	«Поход» С. Махотин.
163.	«Раки» по Е. Пермяку.
164.	В гости к лету.
165.	Отчего так много света?
166.	Проверь себя!
Повторение. – 1 ч.	
167.	Повторение. В гостях у сказки

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
3 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

3 класс

Здравствуй, школа! – 13 ч.

1.	Сентябрь. М. Садовский
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову
3.	Первое сентября. В. Берестов
4.	Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)
5.	Пятёрки. По Э. Шиму
6.	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов
7.	Кто лучшим будет. В. Бирюков
8.	Проверка техники чтения (на начало учебного года).
9.	Обида. По В. Хомченко
10.	Наша учительница . А. Аксёнова
11.	Школьные загадки
12.	Внеклассное чтение «Рассказы о школе».
13.	Проверь себя! (Здравствуй, школа!)

Осень наступила. – 16 ч.

14.	Осень. О. Высотская
15.	Последний лист. По Ю. Ковалю
16.	«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» (в сокращении) А. Толстой
17.	Сентябрь на дворе. (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»)
18.	Воробей. В. Степанов
19.	Лето на верёвочке. По А. Баркову
20.	Улетают, улетели... Е. Благинина
21.	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму
22.	За кормом для птиц. (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)
23.	В октябре. Г. Ладонщиков
24.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову
25.	Осень наступила... А. Плещеев
26.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой
27.	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик
28.	Внеклассное чтение «Загадки, стихотворения и рассказы об осени»
29.	Проверь себя! (Осень наступила...)

Учимся трудиться.- 17 ч.

30.	Всё для всех. Ю. Тувим
31.	Работа. По Д. Габе
32.	Мои помощники. В. Орлов
33.	Смешинка. С. Васильева
34.	Бабушка и внучка. (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)
35.	Повара. Б. Заходер
36.	Сюрприз. По М. Дружининой
37.	Маргаритка. О. Высотская
38.	Пуговица. По В. Хомченко
39.	Портниха. Г. Ладонщиков
40.	Пуговица. В.Осеева
41.	Смешинка. А. Усачев

42.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
43.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину
44.	Чем пахнут ремёсла (в сокращении) Дж. Родари
45.	Внеклассное чтение «Рассказы и стихотворения о труде»
46.	Проверь себя! (Учимся трудиться)
Ребятам о зверятах. – 18 ч.	
47.	Лисята. (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)
48.	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову
49.	Заяц. Е. Тараховская
50.	Ёж. По М. Пришвину
51.	Смешинка. А. Богданова
52.	Материнская забота. По А. Баркову
53.	Белёк. По Г. Снегирёву
54.	Пин и Гвин. В. Приходько
55.	Галка. По Б. Житкову
56.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину
57.	Добрый Волк. По М. Тарловскому
58.	Живая шляпа. По Н. Носову
59.	Смешинка. По Л. Вершинину
60.	Котята. По Н. Павловой
61.	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов
62.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому
63.	Внеклассное чтение «Рассказы и стихотворения о животных»
64.	Проверь себя! (Ребятам о зверятах)
Чудесный мир сказок. -11ч.	
65.	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)
66.	Храбрый баран. (Русская народная сказка)
67.	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)
68.	Овечка и волк. (Украинская народная сказка)
69.	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)
70.	Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка)
71.	Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)
72.	Куцый хвост. (Абхазская народная сказка)
73.	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)
74.	Внеклассное чтение «В гостях у сказок» (народные сказки)
75.	Проверь себя! (Чудесный мир сказок)
Зимушка-зима –26 ч.	
76.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)
77.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
78.	Декабрь. М. Садовский
79.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой
80.	Смешинка. О. Григорьев
81.	В новогоднюю ночь. С. Попов
82.	Смешинка. По В. Ячменёвой
83.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву
84.	Такой вот герой. По А. Потаповой
85.	Зима (отрывок) С. Есенин

86.	Подарок. С. Суворова
87.	Внеклассное чтение «Стихотворения и загадки о зиме»
88.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
89.	С прогулки. И Шевчук
90.	Неудачная находка. По М. Быковой
91.	Детство (в сокращении). И Суриков
92.	Смешинка. О. Григорьев
93.	Что за зверь? По Е. Чарушину
94.	Не стучать - все спят! По Э. Шиму
95.	Зайка. В. Степанов
96.	Еловая каша. По Н. Сладкову
97.	Снежок (в сокращении). З. Александрова
98.	Коллективная печка. По С. Баруздину
99.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик
100.	Внеклассное чтение «Рассказы о зиме».
101.	Проверь себя! (Зимушка-зима)
Так нельзя, а так можно – 14 ч.	
102.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой
103.	Птица-синица. По В. Хомченко
104.	Дельный совет. Г. Ладонщиков
105.	Смешинка. Положили на подушки. Г.Лагздынь
106.	Косточка. По Л. Толстому
107.	Праздничный стол. По С. Георгиеву
108.	За игрой. В. Берестов
109.	Бревно. С. Баруздин
110.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин
111.	Подвиг. (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»)
112.	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов
113.	Лесные доктора. По В. Бирюкову
114.	Внеклассное чтение « Рассказы и стихотворения о хороших и плохих поступках »
115.	Проверь себя! (Так нельзя, а так можно.)
Весна в окно стучится. – 23 ч.	
116.	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев
117.	Весенняя песня. По В. Бирюкову
118.	Веснянка (Украинская народная песня)
119.	Сосулька. По Э. Шиму
120.	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)
121.	Мамин портрет. С.Вербова
122.	Разноцветный подарок. П. Синявский
123.	Тихо-тихо. А. Седугин
124.	Лицом к весне. Р. Сеф
125.	Ледоход. С. Вербова
126.	Внеклассное чтение «Стихотворения и загадки о весне»
126.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади
127.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков
128.	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова

129.	Заяц на дереве. По В. Бианки
130.	Наши гости. С. Погореловский
131.	Скворушка. По Г. Скребицкому
132.	Весенняя гостя. И. Белоусов
133.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому
134.	Тюльпаны. По А. Баркову
135.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева
136.	Внеклассное чтение «Рассказы о весне»
137.	Проверь себя! (Весна в окно стучится)
Весёлые истории.- 9 ч.	
138.	Перепутаница. Р. Фархади
139.	Эхо. По Г. Остеру
140.	Кто кем становится (в сокращении). А. Шибяев
141.	Волшебный барабан. А. Усачёв
142.	Шишки. М. Пляцковский
143.	Портрет. По Ю. Степанову
145.	Булочная песенка. М. Бородинская
146.	Внеклассное чтение «Весёлые рассказы и стихотворения».
147.	Проверь себя! (Весёлые истории)
Родина любимая. – 10 ч.	
148.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков
149.	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому
150.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой
151.	Главный город страны. М. Ильин
152.	Песня. В. Степанов
153.	День победы. А. Усачёв
154.	Страшный клад. По С. Баруздину
155.	Тульские пряники. По С. Алексею
156.	Внеклассное чтение «Рассказы и стихотворения о Родине»
157.	Проверь себя! (Родина любимая)
Здравствуй, лето! – 10 ч.	
158.	Что такое лето? А. Усачёв
159.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
160.	Земляника. М. Дружинина
161.	Смешинка С. Васильева
162.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко
163.	Ёж спаситель. По В. Бианки
164.	Жарко. Р. Фархади
165.	Верное время. По Э. Шиму
166.	Проверка техники чтения (на конец года).
167.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову
168.	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева
169.	Внеклассное чтение «Загадки, стихотворения и рассказы о лете»
170.	Внеклассное чтение «Рассказы о лете»
171.	Проверь себя! (Здравствуй, лето!)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
4 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

4 класс

№п/п	Тема	Кол- во часов
Школьная жизнь – 16 ч.		
1.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Простейший рассказ освоих впечатлениях.	1
2.	По Н. Носову "Снова в школу".	1
3.	Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1
4.	М. Пляцковский "Чему учат в школе". (В сокращении).	1
5.	По Ю. Ермолаеву "Поздравление"	1
6.	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1
7.	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1
8.	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1
9.	По Л.Каминскому "Три желания Вити".	1
10.	В.Берестов "Читалочка".	1
11.	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1
12.	Загадки.	1
13.	<i>Внеклассное чтение.</i> Стихи и рассказы о школе	1
14.	Обобщение по разделу: "Школьная жизнь".	1
15.	Проверка техники чтения.	1
16.	Проверь себя!	1
Время листьям опадать – 24 ч.		
<i>Осенняя сказка</i>		
17.	Н. Антонова "Жёлтой краской кто-то..."	1
18.	По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1
19.	Е. Балагина «Подарки осени»	1
20.	По Л. Воронковой "Лесные подарки"	1
21.	А. Твардовский "Лес осенью"	1
22.	По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1
23.	Н. Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1
24.	По Ю. Шиму "Отчего Осень грустна"	1
25.	К. Бальмонт "Осень"	1
<i>Осенняя пора</i>		
26.	По Ю. Ковалю "Три сойки"	1
27.	По Н. Сладкову "Холодная зимовка"	1
28.	А. Плещеев "Скучная картина!"	1
29.	По О. Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1
30.	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1
31.	По Г. Граубину "Время листьям опадать..." Загадки.	1
32.	<i>Внеклассное чтение.</i> «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов, И. С. Тургенева	1
33.	Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1
<i>Делу - время, потехе - час</i>		
34.	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос"	1

35.	Л. Пантелеев. «Карусели».	1
36.	По Н. Носову "Прятки".	1
37.	Считалки.	1
38.	По М. Булатову "Жмурки"	1
39.	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы и стихи о детских играх.	1
40.	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1
В мире животных – 17 ч.		
<i>Домашние животные</i>		
41.	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1
42.	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1
43.	По В.Гаранжину «Пушок»	1
44.	По Е. Чарушину «Томка»	1
45.	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1
46.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1
47.	Внеклассное чтение про домашних животных.	1
<i>Дикие животные</i>		
48.	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1
49.	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". Пересказ.	1
50.	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1
51.	По А. Дорохову "Гостья"	1
52.	По А. Дорохову "Гостья".Пересказ.	1
53.	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1
54.	По Ю. Дмитриеву "Лиса".	1
55.	Загадки	1
56.	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1
57.	Обобщение по разделу : "В мире животных"	1
Жизнь дана на добрые дела – 12 ч.		
58.	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1
59.	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1
60.	В.Хомченко "Михаськин сад"	1
61.	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1
62.	По С. Баруздину "Когда люди радуются". Пересказ	1
63.	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1
64.	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" Пересказ.	1
65.	Е. Благикина "Котёнок"	1
66.	В. Голявкин "Птичка"	1
67.	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1
68.	«Глупый котёнок» Удмуртская народная сказка.	1
69.	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1
Зима наступила – 30 ч.		
<i>Зимние страницы</i>		
70.	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1
71.	А. Слещёв "Снегурочка"(Часть 1)	1
72.	А. Слещёв "Снегурочка"(Часть 2)	1
73.	И. Суриков "Зима" (Отрывок)	1
74.	С. Маршак "Декабрь"(Отрывок)	1
75.	По В. Сутееву "Ёлка" (Часть 1)	1

76.	По В. Сутееву "Ёлка" (Часть 2)	1
77.	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1
78.	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1
79.	Внеклассное чтение С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
80.	Внеклассное чтение «Зимние истории»	1
<i>Зимние забавы</i>		
81.	По Н. Носову "На горке" (Часть 1)	1
82.	По Н. Носову "На горке" (Часть 2)	1
<i>Зимняя сказка</i>		
83.	"Лисичка-сестричка и волк" Русская народная сказка (Часть 1)	1
84.	"Лисичка-сестричка и волк" Русская народная сказка (Часть 2)	1
85.	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1
86.	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1
<i>Подарки зимы</i>		
87.	Г. Скребицкий. "Митины друзья" (Часть 1)	1
88.	Г. Скребицкий. "Митины друзья" (Часть 2)	1
89.	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1
90.	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1
91.	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1
92.	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1
93.	По А. Спирину "Зимние приметы" .	1
94.	По А. Спирину "Зимние приметы" . Пересказ	1
95.	Загадки.	1
96.	Внеклассное чтение. Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н.)	1
97.	В. Аникин, Н. Майданик Зимние загадки.	1
98.	Обобщение по разделу "Зима наступила"	1
99.	Внеклассное чтение Н. Носов «На горке».	1
Весёлые истории – 13 ч.		
100	Знакомство с разделом «Веселые истории»	1
101	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"(Часть 1)	1
102	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"(Часть 2)	1
103	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1
104	Внеклассное чтение «Веселые истории»	1
105	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1
106	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1
107	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (Отрывок).	1
108	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1
109	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1
110	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (Отрывки)	1
111	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1
112	Обобщение по разделу : "Весёлые истории"	1
Полюбуйся, весна наступает...- 20 ч.		
<i>Подарки весны</i>		
113	Знакомство с разделом «Полюбуйся весна наступает»	1
114	В. Алфёров. "Март"	1
115	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1

116	По М. Фроловой. "Восьмое марта" Подробный пересказ.	1
117	Е. Благикина. "Забота"	1
118	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1
Весенние страницы		
119	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1
120	По В. Бианки. "Последняя льдина" Подробный пересказ.	1
121	А. Плещеев. "Весна"	1
122	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1
123	По А. Баркову. "Скворцы прилетели". Пересказ по плану.	1
124	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	1
125	По Э. Шиму. "Всеми свой срок". Подробный пересказ.	1
126	И. Никитин. "Поллюбуйся, весна наступает..."	1
127	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1
128	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1
129	Загадки.	1
130	Внеклассное чтение. А. Чехов «Весною»	1
131	Обобщение по разделу "Поллюбуйся, весна наступает..."	1
132	Литературная весенняя викторина.	1
В мире волшебной сказки – 12 ч.		
133	"Хаврошечка" (Русская народная сказка).	1
134	"Хаврошечка" (Русская народная сказка). Подробный пересказ сказки.	1
135	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1
136	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). Подробный пересказ.	1
137	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1
138	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1
139	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1
140	По Ш. Перро. "Подарки феи" Пересказ по плану.	1
141	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1
142	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1
143	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1
144	Обобщение по разделу: "В мире волшебной сказки"	1
Родная земля – 10 ч.		
145	М. Ильин. "Царь-колокол"	1
146	С. Васильева. "Город на Неве"	1
147	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1
148	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1
149	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1
150	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1
151	У. Усачёв. "Защита"	1
152	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1
153	Т. Белозёров. "День Победы"	1
154	Обобщение по разделу "Родная земля"	1
Лето пришло – 13 ч.		
Подарки лета		

155	Знакомство с разделом «Здравствуй, лето!»С. Козлов. "Ливень"	1
156	Г. Граубин. "Тучка"	1
157	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1
158	Е. Благинин. "Одуванчик"	1
159-160	По А. Дорохову. "Встреча со змеей". А. Бродский. "Летний снег"	2
161	Проверка техники чтения	1
<i>Летние приметы</i>		
162	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1
163	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1
164-165	По А. Спирину. "Летние приметы." Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	2
166-167	Обобщение по разделу "Лето пришло". Итоговый урок. "Что читатьлетом"	2



С=RU, O=ГБОУ
школа-интернат
с.Обшаровка,
CN=Малинина Т.А.,
E=gscou_prv@samara.e
du.ru
00b29ff1031b638490
2022.08.31 09:43:23+04'00'