

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул.
Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv63edu.ru**

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено куратором по УВР О.Н. Никитиной 22 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка Н. В. Шабашева Пр. №340 от 26 августа 2025 года
---	---	--

**Рабочая программа по предмету
«Функциональная грамотность»
предметная область
«Внеурочная деятельность»
1 вариант
4 классы**

Составитель программы:
Овчинникова Анна Юрьевна
учитель начальных
классов первой
квалификационной категории

Обшаровка, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу "Функциональная грамотность" разработана обучающихся 4 классов с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся

коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

В основу рабочей программы положена авторская программа внеурочной деятельности М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока:

- «Читательская грамотность»,
- «Математическая грамотность»,
- «Финансовая грамотность»
- «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является

формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 36 часа (1 час в неделю).

Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картичного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 100; составление числовых выражений и нахождение их значений: составление и решение задач на нахождение (стоимости, массы, количества и т.д.); заполнение таблиц, различение математических объектов (числа, величины, фигуры), установление отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнение, классификация.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты

Читательская грамотность

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Математическая грамотность

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Финансовая грамотность

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Естественно-научная грамотность

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Учебно-методическая литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал

4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru
www.azbukafinansov.ru 3.
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллекто-Центр, 2010.
6. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий 3,4 классы / Г.С. Ковалева, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров, А.Ю. Пентин / Под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина
7. Подборка материалов по естественнонаучной грамотности
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/estestvennonauchnaya-gramotnost.php>.
8. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. Костицын В.Н.

Учебно- методическое и материально техническое обеспечение:

- учебная зона кабинета, оснащенная необходимой школьной мебелью;
- настольные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- печатные пособия:
- сюжетные картинки
- предметные картинки;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru**

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Функциональная грамотность»
предметная область «Внеурочная деятельность»
4 класс**

**Составитель:
Овчинникова Анна Юрьевна
учитель начальных
классов первой
квалификационной категории**

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов в год
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	11
4	Естественно-научная грамотность	7
10	Итого	34

№	Тема
Читательская грамотность – 8 ч.	
1.	Виталий Бианки «Лис и мышонок»
2.	Русская народная сказка «Мороз и заяц»
3.	Владимир Сутеев «Живые грибы»
4.	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»
5.	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»
6.	Грузинская сказка «Лев и заяц»
7.	Русская народная сказка «Как лиса учились летать»
8.	Евгений Пермяк «Четыре брата»
Математическая грамотность – 8 ч.	
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.
10.	Про козу, козлят и капусту.
11.	Про петушка и жерновцы.
12.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.
13.	Про наливные яблочки.
14.	Про машу и трёх медведей.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.
Финансовая грамотность – 11 ч.	
17.	За покупками.
18.	Игра «Магазин»
19.	Находчивый Колобок.
20.	День рождения Мухи Цокотухи.
21.	Буратино и карманные деньги.
22.	Кот Василий продаёт молоко.
23.	Про рекламу.
24.	Лесной банк.
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.
26.	Как мужик золото менял
27.	Семейный бюджет.
Естественно-научная грамотность – 7 ч.	
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.
30.	Про репку и другие корнеплоды.
31.	Плывет, плывет кораблик.
32.	Про Снегурочку и превращения воды.
33.	Иванова соль
34.	Владимир Сутеев «Яблоко»