

Тема: « Умножение на двузначное число».

Цель урока: совершенствование вычислительных навыков умножения многозначных чисел на двузначное число.

Задачи:

1. Закрепить навык письменного приема умножения многозначного числа на двузначное число.
2. Развивать произвольное внимание, устную математическую речь через проговаривание алгоритма и решение задачи.
3. Воспитывать привычку самостоятельно проверять выполненное действие, объективно оценивать результаты своего труда.

Оборудование и наглядные пособия: Презентация (дублирует ход урока, используется как наглядное дополнение). Карточки для самостоятельной работы, тест.

Слайд 1

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

-Садитесь.

Сегодня на уроке вам предстоит хорошо потрудиться, быть внимательными, активными и усердными.

Сегодня вашу работу на уроке я буду оценивать с помощью жетонов.

В конце урока вы получите оценки по количеству набранных жетонов:

за 5 и более – «5»

за 4 – «4»

за 3 – «3»

2. Устный счет.

- А начнём наш урок с устного счёта.

Слайд 2

- По цепочке называем числа и берём жетон за правильный ответ:

1406, 902, 5100, 7903, 3210, 7098, 3000, 4278, 1000, 5234, 6321, 9270, 3570.

- **Как называются эти числа?** (многозначные)

Слайд 3

$$21 \times 2 = 42$$

$$12 \times 3 = 36$$

$$43 \times 2 = 86$$

$$52 \times 1 = 52$$

$$22 \times 4 = 88$$

$$32 \times 3 = 96$$

3. Определение темы и целей урока.

- Какое действие вы сейчас выполняли? (умножение)

- Какие числа вы называли в начале урока? (многозначные числа)

- На какие числа вы умеете умножать? (на двузначные)

Слайд 4

-как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать?

- Прочитайте тему урока: «Умножение на двузначное число». Запишите число и тему в тетрадь.

- Цель нашего урока: закрепить умение умножать на двузначное число.

4. Закрепление изученного материала.

Давайте повторим алгоритмы письменного умножения многозначных чисел на двузначное число.

(на столах у детей находятся памятки, они зачитывают их с места)

Алгоритм умножения

1.Записываю умножение в столбик.

2.Умножаю на единицы.... пишу под единицами.....

3.получаю первое неполное произведение

4.Умножаю на десятки....пишу под десятками.....

4. получаю второе неполное произведение

7. складываю неполные произведения, получаю полное произведение

Слайд 5

Работа с учебником: стр. 157 №514 а-1ст.

(решение примеров с использованием алгоритма)

-Решим примеры.

Слайд6-7

- Перед вами тест «Проверь себя». Ваша задача поставить в скобках нужный знак.

Тест «Проверь себя»

Увеличить на (...)

Уменьшить на (...)

Найти сумму чисел (...)

Найти разность чисел (...)

Найти произведение (...)

Найти частное (...)

Увеличить в (...)

Уменьшить в (...)

На больше (...)

В несколько раз больше (...)

На меньше (...)

В несколько раз меньше (...)

(после выполнения теста проводится проверка)

ПРОВЕРЯЕМ

**КТО НЕ ДОПУСТИЛ НИ ОДНОЙ ОШИБКИ-БЕРЁТ 3 ЖЕТОНА
У КОГО 1,2 ОШИБКИ 2 ЖЕТОНА**

У КОГО 3 ОШИБКИ-1 ЖЕТОН

Слайд 8

Физминутка.

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.

VI Повторение изученного материала

Слайд 9

Читаем задание

Задача. Для читального зала библиотеки купили 12 одинаковых столов по цене 1523 р. за один стол и 24 стула по цене 825 рублей за стул.

Какой поставим вопрос задачи

Сколько стоит вся покупка?

Разбор задачи:

- **О чем говорится в задаче?** - в задаче говорится о столах и стульях.

- **сколько купили столов** - 12

- **Сколько стоит один стол?** - 1523 р

- **мы можем найти сколько стоят все столы**- да

Как-

- **сколько купили стульев**

- **сколько стоит один стул?** - 825 р.

Мы можем найти сколько стоят все стулья-

Как

- **какой мы поставили вопрос в задаче?**

- **можем ли мы ответить на вопрос задачи**

- **Во сколько действий задача?**

- **Как будем решать задачу?**

- **Записываем решение задачи в тетрадь.**

Фронтальная проверка.

8. Проверка знаний.

- Давайте сыграем в математическое лото. Вы должны решить примеры и расставить ответы в порядке возрастания. Если у вас все верно, то получится пословица.

Образец карточек:

Карточка 1

5325	1185	2563
74	34	58

Карточка 2

2324	4312	2313
12	23	23

Карточка 3

234	342	231
12	12	13

Слайд 10

«Знание трудом добывается»;

9. Итог урока. Рефлексия

-Как вы понимаете эту пословицу

-Правильно и мы сегодня с вами хорошо потрудились.

-Чем мы занимались на уроке?

А вот насколько хорошо мы потрудились, вы узнаете, подсчитав жетоны.

- **выставление оценок**

Слайд 11

д\з с.157№514-а-2ст.