

Конспект открытого урока в 6 классе

**Тема: « Умножение на двузначное
число».**

Подготовила: Джаксубаева А.Ю.

Цель урока: совершенствование вычислительных навыков умножения многозначных чисел на двузначное число.

Задачи:

1. Закрепить навык письменного приема умножения многозначного числа на двузначное число.
2. Развивать произвольное внимание, устную математическую речь через проговаривание алгоритма и решение задачи.
3. Воспитывать привычку самостоятельно проверять выполненное действие, объективно оценивать результаты своего труда.

Оборудование и наглядные пособия: Презентация (дублирует ход урока, используется как наглядное дополнение). Карточки для самостоятельной работы, тест.

Слайд 1

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!
- Садитесь.

Сегодня на уроке вам предстоит хорошо потрудиться, быть внимательными, активными и усердными.

Сегодня вашу работу на уроке я буду оценивать с помощью жетонов.

В конце урока вы получите оценки по количеству набранных жетонов:

за 5 и более – «5»

за 4 – «4»

за 3 – «3»

2. Устный счет.

- А начнём наш урок с устного счёта.

Слайд 2

- По цепочке называем числа и берём жетон за правильный ответ:

1406, 902, 5100, 7903, 3210, 7098, 3000, 4278, 1000, 5234, 6321, 9270, 3570.

- **Как называются эти числа?** (многозначные)

Слайд 3

$$21 \times 2 = 42$$

$$12 \times 3 = 36$$

$$43 \times 2 = 86$$

$$52 \times 1 = 52$$

$$22 \times 4 = 88$$

$$32 \times 3 = 96$$

3. Определение темы и целей урока.

- Какое действие вы сейчас выполняли? (умножение)
- Какие числа вы называли в начале урока? (многозначные числа)
- На какие числа вы умеете умножать? (на двузначные)

Слайд 4

-как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать?

- Прочитайте тему урока: «Умножение на двузначное число». Запишите число и тему в тетрадь.

- Цель нашего урока: закрепить умение умножать на двузначное число.

4. Закрепление изученного материала.

Давайте повторим алгоритмы письменного умножения многозначных чисел на двузначное число.

(на столах у детей находятся памятки, они зачитывают их с места)

Алгоритм умножения

1. Записываю умножение в столбик.

2. Умножаю на единицы.... пишу под единицами....

3. получаю первое неполное произведение

4. Умножаю на десятки.... пишу под десятками.....

4. получаю второе неполное произведение

7. складываю неполные произведения, получаю полное произведение

Слайд 5

Работа с учебником: стр. 157 №514 а-1ст.

(решение примеров с использованием алгоритма)

-Решим примеры.

Слайд6-7

- Перед вами тест «Проверь себя». Ваша задача поставить в скобках нужный знак.

Тест «Проверь себя»

Увеличить на (...)

Уменьшить на (...)

Найти сумму чисел (...)

Найти разность чисел (...)

Найти произведение (...)

Найти частное (...)

Увеличить в (...)

Уменьшить в (...)

На больше (...)

В несколько раз больше (...)

На меньше (...)

В несколько раз меньше (...)

(после выполнения теста проводится проверка)

ПРОВЕРЯЕМ

КТО НЕ ДОПУСТИЛ НИ ОДНОЙ ОШИБКИ-БЕРЁТ 3 ЖЕТОНА

У КОГО 1,2 ОШИБКИ 2 ЖЕТОНА

У КОГО 3 ОШИБКИ-1 ЖЕТОН

Слайд 8

Физминутка.

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.

VI Повторение изученного материала

Слайд 9

Читаем задание

Задача. Для читального зала библиотеки купили 12 одинаковых столов по цене 1523 р. за один стол и 24 стула по цене 825 рублей за стул.

Какой поставим вопрос задачи

Сколько стоит вся покупка?

Разбор задачи:

- **О чем говорится в задаче?** - в задаче говорится о столах и стульях.

- сколько купили столов - 12

- Сколько стоит один стол? - 1523 р

-мы можем найти сколько стоят все столы- да

Как-

-сколько купили стульев

- сколько стоит один стул? - 825 р.

Мы можем найти сколько стоят все стулья-

Как

- какой мы поставили вопрос в задаче?

-можем ли мы ответить на вопрос задачи

- Во сколько действий задача?

- Как будем решать задачу?

- Записываем решение задачи в тетрадь.

Фронтальная проверка.

8. Проверка знаний.

- Давайте сыграем в математическое лото. Вы должны решить примеры и расставить ответы в порядке возрастания. Если у вас все верно, то получится пословица.

Образец карточек:

Карточка 1

5325
74

1185
34

2563
58

Карточка 2

2324
12

4312
23

2313
23

Карточка 3

234
12

342
12

231
13

Слайд 10

«Знание трудом добывается»;

9. Итог урока. Рефлексия

-Как вы понимаете эту пословицу

-Правильно и мы сегодня с вами хорошо потрудились.

-Чем мы занимались на уроке?

А вот насколько хорошо мы потрудились, вы узнаете, подсчитав жетоны.

- выставление оценок

Слайд 11

д\з с.157№514-а-2ст.