

Конспект открытого урока по математике в 6 классе «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

Цель урока: совершенствование вычислительных навыков умножения многозначных чисел на однозначное число.

Задачи:

1. Закрепить навык письменного приема умножения многозначного числа на однозначное число, умение решать задачи.
2. Развивать произвольное внимание, устную математическую речь через проговаривание алгоритма и решение задачи.
3. Воспитывать самостоятельность, объективно оценивать результаты своего труда.
Воспитывать экологической культуры, бережного отношения к природе.

Оборудование:

- карточки
- задания для индивидуальных планов
- мультимедийное оборудование

Ход урока:

1. Организационный этап: мотивация учебной деятельности учащихся. *Сл.2*

Речевая гимнастика:

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас ,

Математика у нас.

Учитель: Сегодня на уроке нам понадобится наблюдательность, сообразительность и внимание. Сегодня вашу работу на уроке я буду оценивать с помощью жетонов.

В конце урока вы получите оценки по количеству набранных жетонов:

за 5 и более – «5»

за 4 – «4»

за 3 – «3»

2. Устный счет. Постановка цели и задачи урока.

Учитель: Ребята, перед началом урока мне вручили **письмо-** часть которого зашифрована, а начинается оно так:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Чтобы узнать в связи с чем прислано это письмо, нам необходимо расшифровать его, а помогут нам в этом знания математики.

Первое задание. Решим примеры, расположим ответы в порядке возрастания и расшифруем фрагмент письма *Сл.3*

$31 \times 3 =$	о
$13 \times 3 =$	э
$100 \times 3 =$	о
$51 \times 3 =$	л
$23 \times 3 =$	к
$300 \times 3 =$	и
$310 \times 3 =$	я
$111 \times 3 =$	г

о я и г к л о э
93, 930, 900, 333, 69, 153, 300, 39

39	69	93	153	300	333	900	930
э	к	о	л	о	г	и	я

Учитель: Получили слово «экология». Что оно означает?

Логос – наука, эко – дом на латинском языке. Получается это наука о доме. Но не о доме в котором мы живем, а наука о нашем общем доме - природе.

Наука о доме – для зверей и птиц, для червей и бабочек, для деревьев, цветов и грибов (одним словом о природе). Дом этот очень большой: вся Земля является домом для всех на ней живущих.

Что дает природа человеку? (пищу, одежду, жилище, красоту)

А раз природа дает все это человеку, то что должен делать человек? (*охранять ее*)

И пусть наши достижения на уроке будут направлены на благо нашего дома, нашей родины. И вы узнаете четыре закона экологии.

- Второе задание. Сейчас прочитайте числа: *Сл.4*

1).1406, 902, 5100, 2017, 30103, 70913, 30000, 4787, 1000000, 422, 1005, 45000.

- Как называются эти числа? (многозначные)

- Третье задание. Вставьте пропущенные числа, выполните умножение:

$$\begin{array}{cccc} 3 \times \dots = 15 & 1 \times \dots = 8 & 4 \times 5 = \dots & \dots \times 5 = 40 \\ 7 \times 2 = \dots & \dots \times 6 = 0 & 2 \times \dots = 16 & 3 \times 3 = \dots \end{array}$$

Первый закон: «Всё связано со всем». Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул рыбак. Рыбак, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ... комарами. Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди, животные.- В природе всё находится в равновесии, всё связано.

3. Определение темы и целей урока. *Сл.5*

- Какое действие вы сейчас выполняли? (умножение)

- Какие числа вы называли во втором задании? (многозначные числа)

- На какие числа вы умеете умножать? (на однозначные)

- Прочитайте тему урока: «**Умножение многозначных чисел на однозначное число**».

Запишите число и тему в тетрадь.

- Цель нашего урока: закрепить знания и умения умножать многозначные числа на однозначное число.

4. Актуализация знаний учащихся

1). Назвать компоненты умножения. *Сл.6*

первый множитель X второй множитель = произведение

2). Проверить правильность и объяснить, как производились вычисления в примерах (на доске)

$$\begin{array}{ccc} 2017 & 1602 & 2281 \\ 3 & 3 & 2 \\ \hline 6051 & 4806 & 4562 \end{array}$$

Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

5. Физминутка:

6. Коррекционное задание.

Найдите число в слове Ко сто чка, Ус три ца, Семь я.

7. Закрепление знаний

1) Откроем учебник стр. 148 задача № 561 *Сл.7*

Словарная работа: **заповедник** – определенная территория, которая охраняется законом, на которой запрещены любые виды деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений.

Краткая запись: Лосей - 630 гол.
Кабанов – в 3 раза больше, чем ..
Косуль – 415 гол..

Доп. сведения: *Сл.8* Лось весит до 600 кг Это больше 1т?

Кабан - до 150 кг. Это больше 1ц

Косуля - до 30 кг Это больше 1ц?

Какое животное имеет самую большую массу?

Живут ли эти животные в Самарской области

Третий закон: «Ничто не даётся даром». Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

2) решить примеры и проверить -№563 (1 ст.) Проверить. *Сл.9*

8. Самостоятельная работа (задание на карточках) *Сл.10*

- Давайте сыграем в математическое лото. Вы должны решить примеры и расставить ответы в порядке возрастания. Если у вас все верно, то получится пословица.

Образец карточек:

$316 \times 3 = 948$ $2114 \times 4 = 8456$ $3436 \times 2 = 6972$ $203 \times 5 = 1015$ $1042 \times 4 = 4168$

Сломать годы вырастить дерево недолго

Ответ: Сломать дерево недолго, вырастить – годы

Четвёртый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: любое органическое вещество разлагается. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

9. Домашнее задание. № 563 (2,3 столб.) с. 149 *Сл.11*

решить примеры столбиком

Выставление оценок.

10. Итог урока. Рефлексия. *Сл. 12*

-О чем сегодня мы говорили?

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы не только решали примеры и задачи, но и говорили об экологии: Стих (с экологическим содержанием) *Сл.13*

Каждый куст берегите ребята,

Где росток ты увидишь какой,

Может вырасти дуб в три обхвата.

Березняк иль малинник густой.

Я уж сколько орехов и ягод

Так, пожалуй, считать – не сочтешь,

Свято помнит, что лес – наша радость

Вместе с лесом и сам ты растешь.

Пришвин писал: “Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину”.

Учитель: Урок окончен. Спасибо.

