

Открытый урок русского языка по теме: «Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, когда».

Цель:

развитие способности у учащихся прогнозировать смысловую и синтаксическую структуру предложения.

Задачи:

учебная: формировать умение пользоваться сложными предложениями при составлении текста – рассуждения;

-упражнять учащихся в постановке знаков препинания в сложном предложении;

коррекционная: корректировать словесно-логическое мышление, через составление предложений по заданной теме;

воспитательная: вырабатывать нравственные и духовные качества личности подростков, через работу с художественными текстами, воспитывать уважительное, заботливое, отношение к матери.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал (карточки, листы оценивания).

Поэтапное, пошаговое, но достаточно краткое описание.

1.Орг.момент:

-учащиеся приветствуют учителя.

-знакомятся с высказыванием татарского поэта Муссы Джалиля: «Любовь к Родине начинается с любви к матери. И всё лучшее, что в человеке достаётся ему от матери» (запись на слайде 1). Высказывают своё мнение.

2. Повторение изученного:

-запись в тетради темы урока (запись на слайде 2).

-выполняют грамматический разбор данного существительного (повторяют грамматические признаки имени существительного. Все учащиеся работают в тетрадях, один ученик у доски). У доски учащийся проговаривает и записывает грамматические признаки существительного.

-знакомятся с листами оценивания (запись на слайде и у каждого ученика индивидуальный лист оценивания на парте) (слайде 3).

3. Работа по теме:

-составление и запись кластера по теме «Сложное предложение» на доске (расшифровывают таблицу, слайде 4);

-составление сложных предложений с помощью слов «подсказчиков» с письменным доказательством того, что эти предложения сложные (слайд 5);

-проверка выполненной работы (слайд 6).;

-работа с текстом:

чтение отрывка из письма Л. Андреева к своей матери. Это письмо свидетельство сыновней любви, духовной близости и безграничного доверия (слайд 7 и на карточках у каждого ученика);

-работа с карточками, расстановка недостающих запятых в сложных предложениях;

-нахождение сложного предложения по данной схеме с устным доказательством (слайд 8);

-нахождение сложного предложения по данной схеме (слайд 9).

-проверка выполненной работы (слайд 10).

4. Составление текста – рассуждения:

-самостоятельное составление текста - рассуждения о своей маме, пользуясь данной схемой (слайд 11)

-чтение учащимися получившихся текстов;

-нахождение сложного предложения с устным и письменным разбором.

5. Итог урока:

-подводятся итоги урока, задаются вопросы по данной теме:

-каких случаях мы пользуемся сложными предложениями?

-какие слова – «подсказчики» связывают части сложного предложения?

-какие знаки препинания ставятся перед этими словами?

-какое понятие сопровождало нас в течение урока?

-как вы должны относиться к матери?

-ведётся среднеарифметический подсчёт оценок за урок каждым учащимся;

-выставление оценок.

Инструкция применения методических материалов.

1. Работа с кластером по теме «Сложное предложение выполняется на доске.

[- =], что [- =]

[- =], чтобы [= -]

[- =], потому что [- =]

[- =], когда [- =]

2. Работа с дидактическими карточками. Задания к карточкам содержит в себе два задания, которые обеспечивают учащимся усвоение изучаемого материала.

Учащиеся читают задание. Определяют в каких предложениях пропущены запяты.

Находят предложение, которое соответствует слайду в презентации.

3. Работа с презентацией ведётся на протяжении всего урока.

Используется как для подачи материала, так и для его проверки.

Презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование данной презентации позволило значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствовало увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

3. Работа с оценочными листами, так же ведётся на протяжении всего урока.

За каждый правильный ответ учащийся ставит себе оценку за выполненное задание.

Если же отвечает на дополнительные вопросы учителя, в графе «Дополнительные ответы» ставит себе оценку.

В дополнительных ответах учащиеся ещё раз формулируют правила, делают грамматический и синтаксический разборы. В конце урока подсчитывается среднеарифметическое число и выставляется оценка.

Задания, оценка	«3»	«4»	«5»
1.Составь предложение			
2.Работа с текстом			
3.Текст-рассуждение			
4.Дополнительные ответы			
Итоговая оценка			

В конце урока подводится итог, учащиеся читают составленные тексты – рассуждения. Отвечают на вопросы учителя:

- В каких случаях мы пользуемся сложными предложениями?
- Какие слова – «подсказчики» связывают части сложного предложения?
- Какие знаки препинания ставятся перед этими словами?
- Какое понятие сопровождало нас в течение урока?
- Как вы должны относиться к матери?

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Эпиграфом к нашему уроку я взяла высказывание татарского поэта Муссы Джалиля: **«Любовь к Родине начинается с любви к матери. И всё лучшее, что в человеке достаётся ему от матери»** (слайд 1)

Учитель: Какое главное слово в этом высказывании мы можем выделить?

Ученик: Мать.

Учитель: Как вы думаете, почему автор так говорит, что: «Любовь к Родине начинается с любви к матери». Что человеку достаётся от матери?

II. Повторение изученного.

Учитель: Сделаем грамматический разбор данного существительного.

Ученик: (работа у доски)

Матери-сущ.,(кто?) мать, нариц.,одуш.,ед.ч., ж.р., 3 скл., Р.п.

Учитель: С этим словом, связано многое в нашей жизни. Мать отдаёт свою любовь, огонь своего сердца всему миру, стараясь вырастить детей верными патриотами, честными гражданами, чуткими людьми. Ребёнок с детства учится всему от матери: как работать, жить, относиться к друзьям, знакомым-вообще ко всем людям.

Её любовь будет освещать весь жизненный путь. Спасибо, мамам, что вырастили нас, что отдали частичку своего сердца нам, за то, что научили нас всему, что знали и умели сами, за то, что научили нас любить людей!

Учитель: Сегодня мы познакомимся с высказываниями поэтов и писателей о матерях.

И сами попытаемся составить текст-рассуждение о своей маме.

Повторим пройденный материал по теме: «Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, когда» (слайд 2).

Закрепим умения правильно употреблять их в речи.

Оценивать себя на этом уроке вы будете в оценочных листах, которые лежат перед вами. За каждое задание вы будете выставлять себе оценки, затем найдёте среднеарифметическое - это и будет ваша оценка за урок.

Дополнительные задания будут сопровождать нас весь урок (слайд 3).

Это ответы на дополнительные вопросы по изучаемой теме.

Учитель: Какие предложения мы называем сложными?

Ученик: Сложными предложениями мы называем предложения, которые состоят из двух или более частей соединены между собой запятой (ученик составляет кластер у доски сложное предложение)

Учитель: Расшифруйте таблицу (слайд 4).

[... , что...]

[... , чтобы]... .

[... , потому что]... .

[... , когда]... .

Ученик: Слова что, чтобы, потому что, когда – соединяют части сложного предложения. Они подсказывают нам, что перед ними всегда ставится запятая.

III. Изучение нового материала.

1. Работа по теме.

Учитель: Первое задание – составь предложение (слайд 5).

Вам даны части сложных предложений. Продолжите мысль каждого, соединив части словами – «подсказчиками».

Докажите, что это сложные предложения. На эту работу даётся 5 минут.

Начертите схемы.

1. У каждого из нас возникает чувство ... , что значит для них мать.
защищённости и покоя, ...

2. С горем и радостью ребёнок ... , когда рядом с нами находится
идёт к матери, ... мать.

3. Дети не всегда хорошо понимают,, потому что он находит у неё
понимание.

Проверка с доски (слайд 6).

1. У каждого из нас возникает чувство защищённости и покоя, когда рядом с нами находится мать.

2. С горем и радостью ребёнок идёт к матери, потому что он находит у неё понимание.

3. Дети не всегда хорошо понимают, что значит для них мать.

Учитель: Докажите, что предложения сложные. Учащиеся разбирают предложения, чертят схмы (работа в тетрадях).

Ученик: Состоят из двух простых, два подлежащих и два сказуемых, соединены словами - «подсказчиками».

Учитель: Что мы ощущаем, когда находимся рядом с мамой? С чем может обратиться ребёнок к матери? Почему дети не всегда понимают, что значит для них мать?

2. Работа с текстом (слайд 7).

Учитель: Прочитайте отрывок из письма Л. Андреева к своей матери. Это письмо свидетельство сыновней любви, духовной близости и безграничного доверия (запись на слайде и на карточках у каждого ученика).

Ученик читает задание с карточки:

Милая моя мамочка! Ты всё думаешь, что это шутки. А я серьёзнейшим образом говорю, что я очень люблю твои письма. Всегда я знаю и чувствую, что никто так не поймёт меня, как ты. Если я огорчаю тебя, то знай, что сам я от этого мучаюсь и стыжусь. Просто я недостаточно хороший человек, чтобы полностью отплатить тебе за всё твоё добро.

Учитель: Всё ли верно записано в тексте?

Ученик: Нет. Не хватает запятых.

Учитель: Какие слова вам помогли понять это?

Ученик: Что, чтобы.

Учитель: Расставьте знаки препинания (слайд 8). Найдите предложение, которое подходит к данной схеме (слайд 9).

Дайте ему характеристику.

Ученик: Работа по карточке. Нахождение сложного предложения.

Учитель: Что автор говорит о своей матери? Как вы думаете, как он к ней относится? Почему он считает себя недостаточно хорошим человеком? Как мы должны относиться к своим мама?

3. Проверка (слайд 10)

Физминутка.

IV. Закрепление.

1. Составление текста – рассуждения (слайд 11)

Учитель: А сейчас вы самостоятельно составите, и запишите небольшой текст - рассуждение о своей маме, пользуясь данной схемой.

<u>Основная мысль</u>	<u>Почему?</u>	<u>Поэтому</u>
Я люблю свою маму.	Потому что она Дала мне жизнь Желает добра Любит меня.	должен заботиться любить её, помогать.

Учитель: Послушаем ваши тексты.

Ученик: Я люблю свою маму, потому что она дала мне жизнь. Она желает мне добра и любит меня. Каждый из нас должен заботиться о ней и любить её.

Учитель: Прочитайте сложное предложение и докажите, почему оно сложное.

Ученик: чтение и разбор сложного предложения.

V. Итог урока.

Учитель: В каких случаях мы пользуемся сложными предложениями?

Ученик: Когда описываем, доказываем, рассуждаем.

Учитель: Какие слова – «подсказчики» связывают части сложного предложения?

Ученик: Что, чтобы, потому что, когда.

Учитель: Какие знаки препинания ставятся перед этими словами?

Ученик: Запятая.

Учитель: Какое понятие сопровождало нас в течение урока?

Ученик: понятие-мать.

Учитель: Как вы должны относиться к матери?

Ученик: Любить, уважать, помогать, заботиться.

Учитель: Сосчитайте среднеарифметическое, выставьте оценки. Спасибо за урок. Молодцы! (слайд 12).

VI. Д/з. составить и записать предложение со словом мать и разобрать его и начертить схемы.

Список литературы:

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках.
2. Головнева, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Головнева // Педагогика. – 2007. – № 10. – С. 38–47.
3. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 88–93.
4. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.
5. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 8 класс / А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2014. – 38 с.
6. Возможность ознакомления с конспектом урока и презентацией (ссылка).

<https://disk.yandex.ru/i/0vVS0DhcwrpqwQ>

<https://disk.yandex.ru/i/nDFzU6zlkXC2ow>

