

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н. Никитиной 22 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Т. А. Малинина Пр. № 212 от 23 августа 2023года
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
предметная область
«Язык и речевая практика»
1 вариант
1 подг.-4 классы

Составитель программы:
Цицулина
Ирина Владимировна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Русский язык» разработана на основе авторских программ следующих авторов:

1 подг. класс – «Письмо» В. В. Воронкова, «Просвещение» М. 2022 г.

1 класс – «Обучение грамоте» А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, «Просвещение» М. 2022 г.

2 – 4 классы – «Русский язык» Э. В. Якубовская, «Просвещение» М. 2023г.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2023 – 2024 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку направлена на формирование, развитие и совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях

общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Цель: формирование элементарных навыков грамотного письма, повышение уровня общего и речевого развития, формирование навыков последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Задачи:

- формировать первоначальные языковые обобщения.
- совершенствовать произносительную сторону речи.
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас.
- формировать умения правильно строить и употреблять в речи простое предложение.
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- формировать навыки связной устной речи и первоначальные навыки связной письменной речи.
- развивать познавательную деятельность учащихся.
- воспитывать познавательный интерес к родному языку и нравственные качества личности.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

1 подготовительный класс

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку.	Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку.
	Письмо изученных строчных и прописных букв с опорой на образец.	Письмо изученных строчных и прописных букв.
	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
	Письмо под диктовку слогов и простых слов.	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
	Анализ слов по звуковому составу, с	Анализ слов по звуковому составу.

	помощью учителя.	
	Составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с помощью учителя.	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.
	Прописная буква в именах людей (после предварительного анализа).	Прописная буква в именах людей и кличках животных.
	Составление двухсловного предложения. Границы предложения (после предварительного анализа).	Составление и распространение предложений, устанавливание связи между словами по вопросам. Границы предложения.
	Дифференциация гласных и согласных букв с помощью учителя.	Дифференциация гласных и согласных букв.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Развитие зрительных и пространственных восприятий	6ч.
2.	Развитие мелкой моторики (подготовка к письму)	14ч.
3.	Подготовка к написанию букв (элементы букв) рисование («печатание») изученных букв	46ч.
ИТОГО:		66 ч.

1 класс

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1¹-1 класс	Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку.	Пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, соблюдать строку.
	Письмо изученных строчных и прописных букв с опорой на образец.	Письмо изученных строчных и прописных букв.
	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
	Письмо под диктовку слогов и простых слов.	Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
	Анализ слов по звуковому составу, с помощью учителя.	Анализ слов по звуковому составу.
	Составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с помощью учителя.	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.
	Прописная буква в именах людей	Прописная буква в именах людей и кличках

	(после предварительного анализа).	животных.
	Составление двухсловного предложения. Границы предложения (после предварительного анализа).	Составление и распространение предложений, устанавливание связи между словами по вопросам. Границы предложения.
	Дифференциация гласных и согласных букв с помощью учителя.	Дифференциация гласных и согласных букв.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	23ч.
2.	Букварный период	76ч.
ИТОГО:		99ч.

2 класс

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
2 класс	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, Р-Л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух с помощью.	Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, Р-Л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, в написании.
	деление слов на слоги для переноса после анализа слов;	Правильное деление слов на слоги для переноса.
	Списывать по слогам с рукописного текста и печатного текста с орфографическим проговариванием;	Списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
	Писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением;	Писать под диктовку простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
	Составлять по заданию предложения;	Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
	Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.	Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений, используя предлоги -у, к, с- и некоторых наречий.
	Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка из 2 предложенных к нему.	Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок (2 картинки);	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок (3-4);

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение	10ч.
2.	Звуки и буквы	63ч.
3.	Слово	39 ч.
4.	Предложение	17 ч.
5.	Повторение.	6 ч.
ИТОГО:		135 ч.

3 класс

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
3 класс	Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.	Анализировать слова по звуковому составу.
	Характеристика гласных: ударные и безударные с опорой на образец и опорную схему.	Анализ гласные ударные и безударные.
	Согласные парные и непарные по твердости –мягкости с опорой на наглядность.	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.
	Согласные парные и непарные по звонкости –глухости с опорой на наглядность.	Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я с опорой на образец и опорную схему.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я .
	Определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Уметь делить слова на слоги.
	Переносить части слова при письме с опорой на образец и опорную схему.	Уметь правильно переносить части слова при письме.
	Определение слов, обозначающие <i>название предметов</i> с опорой на таблицы и с помощью учителя.	Уметь определять слова, обозначающие <i>название предметов</i> по вопросам.
	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
	Определение слов, обозначающие <i>название действий</i> с помощью учителя и с опорой на схему.	Уметь определять слова, обозначающие <i>название действий</i> по вопросам.
	Согласование слов-действий со словами-предметами с помощью	Согласование слов-действий со словами-предметами.

	учителя.	
	Определение слов, обозначающие <i>признак предмета</i> с помощью учителя.	Уметь определять слова, обозначающие <i>признак предмета</i> по вопросам.
	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> с опорой на таблицы.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
	Раздельное написание предлога со словами с опорой на таблицы.	Знать раздельное написание предлога со словами.
	Составление предложений с предлогами с помощью учителя.	Составление предложений с предлогами.
	Составлять предложения (2-3), выделить границы предложения из текста с помощью учителя.	Составлять предложения, выделять границы предложения из текста.
	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении помощью учителя.	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
	Списывать текст из 4-5 предложений.	Списывать предложенный текст с орфографическим проговариванием.
	Знание алфавита с опорой.	Знание алфавита.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение	9 ч.
2.	Звуки и буквы	48 ч.
3.	Слово	51ч.
4.	Предложение	20 ч.
5.	Повторение	7 ч.
ИТОГО:		135 ч.

4 класс

Планируемые результаты.

Предметные

Уровни освоения предметных результатов		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
4 класс	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.	Запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов).
	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	Дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов).
	Составление предложений, восстановление в них нарушенного	Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью

	порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.	учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).
	Выделение из текста предложений на заданную тему.	Выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его.
	Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение	11 ч.
2.	Звуки и буквы	55 ч.
3.	Слово	45 ч.
4.	Предложение	16 ч.
5.	Повторение пройденного за год.	8 ч.
ИТОГО:		135 ч.

Учебно-методическая литература

1'-1кл	«Букварь. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	«Просвещение»	2022
1'-1кл	«Пропись. 1 класс. Адаптированные программы. В 3-х частях. ФГОС ОВЗ»		«Просвещение»	2021
2кл	«Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Якубовская Э.В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2022
2 кл	«Читай, думай, пиши! 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2 частях. ФГОС ОВЗ»	Якубовская Э.В.	«Просвещение»	2023
3 кл.	«Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Якубовская Э.В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2022
3 кл.	«Читай, думай, пиши! 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2 частях. ФГОС ОВЗ»	Якубовская Э.В.	«Просвещение»	2023
4 кл.	«Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ»	Якубовская Э.В., Коршунова Я. В.	«Просвещение»	2022

4 кл.	«Читай, думай, пиши! 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2 частях. ФГОС ОВЗ»	Якубовская Э.В.	«Просвещение»	2023
-------	---	-----------------	---------------	------

- ✓ Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса. Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

- ✓ раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ конструкторы;
- ✓ мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.
- ✓ наборы картинной азбуки;
- ✓ наборы предметных картинок;
- ✓ наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- ✓ различные виды словарей;
- ✓ комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- ✓ опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- ✓ схемы;
- ✓ дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- ✓ наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- ✓ касса букв и слогов;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ образцы написания букв;
- ✓ мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- ✓ конструктор.
- ✓ экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет-сайты:

- ✓ www.school-collection.edu.ru
- ✓ <http://zavuch.info/forums.html>
- ✓ <http://www.gramma.ru>
- ✓ <http://www.openclass.ru>
- ✓ <http://www.gramota.ru>
- ✓ <http://korped.rkc-74.ru>
- ✓ <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
- ✓ ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

Информационно-коммуникативные средства.

- ✓ Ноутбук.
- ✓ Проектор.
- ✓ Экран.
- ✓ Колонки.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 подготовительный класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

1 подготовительный класс.

№ урока	Тема урока:
Развитие зрительных и пространственных восприятий – 6 ч.	
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.
2.	Знакомство с основными цветами
3.	Различение коротких и длинных полосок.
4.	Выкладывание букв печатного шрифта без их названия.
5.	Составление из геометрических фигур знакомых предметов
6.	Выработка умения показывать и называть предметы, в заданном направлении.
Развитие мелкой моторики (подготовка к письму) – 14 ч.	
7.	Правила правильной посадки при письме.
8.	Правила правильного положения ручки при письме.
9.	Упражнения для развития мелкой моторики «Дорожки», «Дождик».
10.	Знакомство с понятием «рисование по контуру». Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по контуру и раскрась».
11.	Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям». Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по пунктирным линиям».
12.	Знакомство с понятием «шаблон». Упражнения в обводке по шаблону геометрических фигур.
13.	Знакомство с понятием «трафарет». Упражнения в обводке по трафарету геометрических фигур.
14.	Знакомство с понятием «штриховка». Упражнения в штриховке геометрических фигур в разном направлении (горизонтальными и вертикальными линиями).
15.	Знакомство с понятием «рабочая строка».
16.	Упражнения по определению верхней и нижней линии рабочей строки.
17.	Письмо коротких наклонных линий.
18.	Упражнения в ориентировании на странице рабочей тетради.
19.	Письмо длинных наклонных линий.
20.	Упражнения для ориентирования в рабочей и нерабочей строке.
Подготовка к написанию букв (элементы букв) рисование («печатание») изученных букв – 46ч.	
21.	Прописывание элементов сточной буквы - а -.
22.	Письмо строчной буквы – а -.
23.	Прописывание элементов прописной буквы - А -.
24.	Письмо прописной буквы – А -.
25.	Прописывание элементов строчной и прописной буквы –У, у -.
26.	Письмо строчной буквы – у -.
27.	Письмо прописной буквы – У -.
28.	Составление и письмо слогов-слов – ау, уа.
29.	Письмо строчной буквы –о.
30.	Письмо прописной буквы – О -.
31.	Письмо строчных и прописных букв –А,а,О,о,У,у.
32.	Прописывание элементов строчной и прописной буквы М, м.
33.	Письмо строчной и прописной буквы М, м.
34.	Письмо строчной буквы – с.

35.	Письмо прописной буквы –С.
36.	Составление и письмо слогов - са,- со,-су,
37.	Прописывание элементов строчной и прописной буквы Х, х.
38.	Письмо строчной буквы –х.
39.	Письмо прописной буквы –Х.
40.	Прописывание элементов строчных и прописных букв Ш, ш.
41.	Письмо строчных и прописных букв Ш, ш.
42.	Письмо строчных и прописных букв Л, л.
43.	Составление и письмо слогов – ла, -ло,-лу.
44.	Составление и письмо слогов -ал, -ол, -ул.
45.	Письмо слов – Лола, Луша.
46.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.- ухо, оса, шум, мама, Маша, Саша.
47.	Прописывание элементов и письмо строчной буквы – н.
48.	Прописывание элементов и письмо прописной буквы –Н.
49.	Письмо слогов и слов с буквой Н,н.
50.	Прописывание элементов и письмо строчной буквы –ы.
51.	Письмо слогов <i>ыш, ын, ым, ыл, мы, сы, лы, ны.</i>
52.	Письмо слов и предложений: <i>сыр, мыло, осы, сын. Мы малы.</i>
53.	Прописывание элементов и письмо строчной буквы р.
54.	Прописывание элементов, письмо прописной буквы Р.
55.	Письмо слогов и слов с буквой Р,р.
56.	Составление и письмо слогов, слов с буквами с, ш.
57.	Составление и письмо слогов, слов с буквами С, с, Ш, ш.
58.	Правописание изученных букв и слогов под диктовку учителя.
59.	Запись изученных букв и слогов под диктовку учителя.
60.	Списывание с печатного текста слогов и слов из изученных букв.
61.	Запись слогов и слов под диктовку учителя.
62.	Списывание с печатного текста слов.
63.	Списывание с печатного текста слов и простых предложений.
64.	Составление и запись слов и простых предложений под диктовку учителя.
65.	Списывание с печатного текста слов и простых предложений.
66.	Списывание с печатного текста слов и простых предложений.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
1 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

1 класс

Добукварный период – 23 ч.	
1.	Правила правильной посадки при письме.
2.	Правила правильного положения ручки при письме.
3.	Упражнения для развития мелкой моторики «Дорожки», «Дождик».
4.	Упражнения для развития мелкой моторики «
5.	Знакомство с понятием «рисование по контуру»
6.	Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по контуру и раскрась».
7.	Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям».
8.	Упражнения для развития мелкой моторики «Обведи по пунктирным линиям».
9.	Знакомство с понятием «шаблон».
10.	Упражнения в обводке по шаблону геометрических фигур.
11.	Знакомство с понятием «трафарет».
12.	Упражнения в обводке по трафарету геометрических фигур.
13.	Знакомство с понятием «штриховка».
14.	Упражнения в штриховке горизонтальными линиями, вертикальными линиями.
15.	Упражнения в штриховке геометрических фигур в разном направлении.
16.	Знакомство с понятием «рабочая строка».
17.	Упражнения по определению верхней и нижней линии рабочей строки.
18.	Письмо коротких и длинных наклонных линий.
19.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу
20.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверх.
21.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и вверх.
22.	Письмо наклонных линий с петлей внизу.
23.	Письмо наклонных линий с петлей вверх.
Букварный период – 76 ч.	
24.	Письмо элементов строчной буквы а.
25.	Письмо элементов прописной буквы А.
26.	Письмо элементов строчной буквы у
27.	Письмо элементов прописной буквы У.
28.	Письмо элементов строчной буквы м.
29.	Письмо элементов прописной буквы М.
30.	Письмо строчной и прописной буквы А, а.
31.	Письмо строчной и прописной буквы У, у.
32.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.
33.	Письмо строчной и прописной буквы М,м.
34.	Письмо обратных слогов с изученными буквами ам, ум.
35.	Закрепление написания букв А,а,У,у,М,м, слогов и слов с изученными буквами
36.	Письмо строчной и прописной буквы О,о
37.	Письмо открытых и закрытых слогов с буквами А,а,У,у,О,о,М,о.
38.	Письмо строчной и прописной буквы Х,х.
39.	Закрепление написания обратных и прямых слогов и слов с буквами А,а,У,у,О,о,М,м,Х,х.
40.	Письмо строчной и прописной буквы С,с.
41.	Закрепление написания слогов и слов изученными буквами.
42.	Письмо строчной и прописной буквы Н,н.
43.	Письмо слогов и слов с буквой Н н и изученными буквами.

44.	Письмо строчной буквы ы.
45.	Письмо слогов и слов с буквой ы и изученными буквами.
46.	Письмо строчной и прописной буквы Л,л.
47.	Письмо слогов и слов с буквой Л л и изученными буквами.
48.	Письмо строчной и прописной буквы В,в
49.	Письмо слогов и слов с буквой В в и изученными буквами.
50.	Письмо строчной и прописной буквы И,и.
51.	Письмо слогов и слов с буквой И и и изученными буквами.
52.	Письмо строчной и прописной буквы Ш,ш.
53.	Письмо слогов и слов с буквой Ш ш и изученными буквами.
54.	Письмо слогов и слов со слогом ши.
55.	Письмо слогов и слов с буквой Ш ш и изученными буквами.
56.	Письмо строчной и прописной буквы П,п.
57.	Письмо слогов и слов с буквой П п и изученными буквами.
58.	Письмо строчной и прописной буквы Т,т
59.	Письмо слогов и слов с буквой Т т и изученными буквами.
60.	Письмо строчной и прописной буквы К,к
61.	Письмо слогов и слов с буквой К к и изученными буквами.
62.	Письмо строчной и прописной буквы З,з.
63.	Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
64.	Письмо строчной и прописной буквы Р,р.
65.	Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
66.	Письмо строчной буквы й.
67.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
68.	Письмо строчной и прописной буквы Ж,ж.
69.	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
70.	Письмо строчной и прописной буквы Б,б.
71.	Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
72.	Письмо строчной и прописной буквы Д,д.
73.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
74.	Письмо строчной и прописной буквы Г,г.
75.	Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
76.	Письмо строчной буквы ь
77.	Письмо слогов и слов с буквой ь и изученными буквами.
78.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
79.	Письмо строчной и прописной буквы Е,е
80.	Письмо слогов и слов с буквой Е е и изученными буквами.
81.	Письмо строчной и прописной буквы Я,я.
82.	Дифференциация букв а и я. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
83.	Письмо строчной и прописной буквы Ю,ю.
84.	Дифференциация букв у и ю. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
85.	Письмо строчной и прописной буквы Ё,ё.
86.	Письмо слогов и слов с буквой Ё ё и изученными буквами.
87.	Письмо строчной и прописной буквы Ч,ч
88.	Письмо слов со слогами ча и чу. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
89.	Письмо строчной и прописной буквы Ф,ф.

90.	Дифференциация звуков [в] и [в]. Письмо слов со слогами ча,чу, жи,ши.
91.	Письмо строчной и прописной буквы Ц,ц
92.	Дифференциация звуков [ц] и [с]. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
93.	Письмо строчной и прописной буквы Э,э.
94.	Письмо слогов и слов с буквой Э э и изученными буквами.
95.	Письмо строчной и прописной буквы .Щ,щ.
96.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слов со слогами ча,ща,чу,щу.
97.	Письмо строчной буквы ь.
98.	Написание слов с ь и ь знаком.
99.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Запись предложений.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
2 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2 класс

Повторение- 10 ч.	
1.	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»
2.	Предложение.
3.	Предложение и его схема.
4.	Распространение предложений.
5.	Составление схемы предложения.
6.	Слово.
7.	Схема слова.
8.	Составление предложений с данными словами.
9.	Звуки и буквы.
10.	Самостоятельная работа (списывание).
Звуки и буквы – 63 ч.	
11.	Гласные звуки и буквы.
12.	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.
13.	Согласные звуки и буквы.
14.	Согласные буквы.
15.	Слова, которые различаются одним звуком.
16.	Слова, которые различаются количеством звуков.
17.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
18.	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ слов.
19.	Ударение в словах.
20.	Ударные гласные в словах.
21.	Выделение ударного гласного в слове.
22.	Деление слов на слоги.
23.	Запись слов по слогам.
24.	Гласные в образовании слогов.
25.	Перенос слов по слогам.
26.	Картинный диктант (словарные слова).
27.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.
28.	Различие букв И и Й.
29.	Различай Л – Р.
30.	Самостоятельная работа (списывание).
31.	Различай Б-П.
32.	Дифференциация букв Б-П на письме.
33.	Различай В-Ф.
34.	Дифференциация букв В-Ф на письме.
35.	Различай Г-К.
36.	Дифференциация букв Г-К на письме.
37.	Различай Д-Т.
38.	Дифференциация букв Д-Т на письме.
39.	Различай Ж-Ш.
40.	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.
41.	Различай З-С.
42.	Дифференциация букв З-С на письме.
43.	Различай звонкие и глухие согласные.

44.	Самостоятельная работа (списывание).
45.	Шипящие согласные.
46.	Свистящие согласные.
47.	Различай шипящие и свистящие согласные.
48.	Буква Е в начале слова или слога.
49.	Письмо слов и предложений с буквой Е.
50.	Буква Ё в начале слова или слога.
51.	Письмо слов и предложений с буквой Ё.
52.	Буква Ю в начале слова или слога.
53.	Буква Я в начале слова или слога.
54.	Письмо слов и предложений с буквой Я.
55.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
56.	Самостоятельная работа (списывание).
57.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.
58.	Дифференциация букв Ы-И на письме.
59.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.
60.	Дифференциация букв О-Ё на письме.
61.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.
62.	Дифференциация букв У-Ю на письме.
63.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.
64.	Дифференциация букв А-Я на письме.
65.	Гласная Е после мягких согласных.
66.	Различай твёрдые и мягкие согласные.
67.	Самостоятельная работа (списывание).
68.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
69.	Составление рассказа по картинке.
70.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
71.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.
72.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.
73.	Самостоятельная работа (списывание).
	Слово- 39ч.
74.	Предмет и его название.
75.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>Что?</i>
76.	Различение названий предметов по вопросу <i>Что это?</i>
77.	Название частей предметов.
78.	Различай сходные предметы и их названия.
79.	Обобщающее слово для групп однородных предметов.
80.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>Кто?</i>
81.	Различение названий предметов по вопросу <i>Кто это?</i>
82.	Различай слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? И Что?</i>
83.	Картинный диктант (словарные слова).
84.	Различай слова, обозначающие один или несколько предметов.
85.	Изменение формы слова в предложении.
86.	Большая буква в именах людей.
87.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
88.	Большая буква в именах и фамилиях людей.
89.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.

90.	Большая буква в кличках животных.
91.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
92.	Действие и его название. Название действий, отвечающих на вопрос <i>Что делает?</i>
93.	Выборочное списывание слов по вопросу <i>Что делает?</i>
94.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>Что делают?</i>
95.	Выборочное списывание слов по вопросу <i>Что делают?</i>
96.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»
97.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).
98.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»
99.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).
100.	<i>Кто</i> что делает? <i>Кто</i> что делают?
101.	<i>Что</i> что делает? <i>Что</i> что делают?
102.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.
103.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.
104.	Картинный диктант (словарные слова).
105.	Предлог как отдельное слово.
106.	Предлоги: <i>в, на, с, из, у</i> в предложении.
107.	Употребление предлогов в предложении.
108.	Составление предложений – ответов на вопрос с использованием предлогов.
109.	Выделение «трудной» гласной в словах.
110.	Написание гласных в словах-родственниках.
111.	Правописание слов с непроверяемыми гласными.
112.	Составление и запись предложений со словами с непроверяемыми гласными.
Предложение – 17ч.	
113.	Выделение предложения из текста.
114.	Составление и запись предложений по картинкам.
115.	Правила записи предложения. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.
116.	Самостоятельная работа (списывание).
117.	Предложение и его схема.
118.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.
119.	Набор слов и предложение
120.	Различай набор слов и предложение.
121.	Порядок слов в предложении.
122.	Составление к рисункам предложений из предложенных слов.
123.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.
124.	Завершение начатого предложения.
125.	Составление предложений по предметной картинке.
126.	Составление предложений по предметной картинке. Составление схемы предложения.
127.	Составление предложений по сюжетной картинке.
128.	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление схемы предложения.
129.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.
Повторение- 7 ч.	
130.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.
131.	Мягкий знак (ь) на конце слов.
132.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

133.	Контрольная работа (диктант).
134.	Работа над ошибками.
135.	Название действий.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
3 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

3 класс.

№ урока	Тема урока:
	Повторение - 9 ч.
1.	Выделение предложения из текста.
2.	Предложение и его схема.
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.
4.	Завершение начатого предложения.
5.	Различение набора слов и предложения.
6.	Порядок слов в предложении.
7.	Контрольный диктант по теме «Предложение».
8.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».
9.	Предложение. Закрепление знаний.
	Звуки и буквы – 48 ч.
10.	Знакомство с алфавитом.
11.	Звуки гласные и согласные.
12.	Ударение в словах.
13.	Гласные ударные и безударные.
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
15.	Деление слов на слоги.
16.	Деление слов на слоги. Закрепление.
17.	Проверочная работа с заданием «Этажи в лесу».
18.	Работа над ошибками.
19.	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога.
20.	Гласные буквы Е,е, Ю,я в начале слова или слога. Закрепление.
21.	Перенос части слова при письме.
22.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
23.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Закрепление.
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,е,Ю,я.
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,е,Ю,я. Закрепление.
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
28.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Закрепление.
29.	Различение твердых и мягких согласных.
30.	Упражнения в различении твердых и мягких согласных.
31.	Различение твердых и мягких согласных. Закрепление.
32.	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными.
33.	Контрольный диктант «Рысь» по теме «Звуки и буквы».
34.	Работа над ошибками.
35.	Написание жи – ши в словах.
36.	Написание ча – ща в словах.
37.	Написание жи-ши, ча – ща в словах . Закрепление.
38.	Написание чу – шу в словах.
39.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Закрепление.
40.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

41.	Составление пар звонких и глухих согласных.
42.	Составление пар звонких и глухих согласных. Закрепление.
43.	Различение Б -П, В – Ф.
44.	Различение Б -П, В – Ф. Закрепление.
45.	Различение Д – Т, Г – К.
46.	Различение Д – Т, Г – К. Закрепление.
47.	Различение Ж – Ш, З – С.
48.	Различение Ж – Ш, З – С. Закрепление.
49.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
50.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
51.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
52.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в конце слов.
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
54.	Правила правописания в словах.
55.	Правила правописания в словах. Закрепление.
56.	Проверочная работа «Зимой».
57.	Работа над ошибками.
	Слово – 51ч.
58.	Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i>
59.	Различение названий предметов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Закрепление.
60.	Обобщающее название для группы однородных предметов.
61.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Закрепление.
62.	Упражнения в различении слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>
63.	Контрольный диктант за 2 четверть «Гости».
64.	Работа над ошибками.
65.	Выделение названий предмета из предложения.
66.	Выделение названий предмета из предложения. Закрепление.
67.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.
68.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Закрепление.
69.	Различение названий действий по вопросам <i>Что делает? Что делают?</i>
70.	Различение названий действий по вопросам <i>Что делает? Что делают?</i> Закрепление.
71.	Подбор слов-действий по вопросу.
72.	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?</i>
73.	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?</i> Закрепление.
74.	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?</i>
75.	Различение названий действий по вопросам <i>Что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?</i> Закрепление.
76.	Согласование слов-предметов и слов действий.
77.	Различение названий действий по вопросам <i>Что сделает? Что сделают?</i>
78.	Постановка вопроса к названиям действий.
79.	Постановка вопроса к названиям действий. Закрепление.
80.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
81.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Закрепление.
82.	Выделение в предложениях названий предметов и действий.

83.	Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
84.	Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Закрепление.
85.	Различение предметов по их признакам.
86.	Проверочная работа «На катке».
87.	Работа над ошибками.
88.	Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
89.	Определение признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Закрепление.
90.	Различение предметов по их признакам.
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов. Закрепление.
93.	Выделение названий признаков предмета из предложения.
94.	Названия предметов, действий и признаков.
95.	Названия предметов, действий и признаков. Закрепление.
96.	Предлоги: <i>в, на, с, из, у.</i>
97.	Предлоги: <i>в, на, с, из, у.</i> Закрепление.
98.	Предлоги: <i>к, по</i> со словами.
99.	Предлоги: <i>к, по</i> со словами. Закрепление.
100.	Предлог <i>от</i> со словами.
101.	Контрольный диктант за 3 четверть «Птица на воле».
102.	Предлоги: <i>над, под</i> со словами.
103.	Предлоги: <i>над, под</i> со словами. Закрепление.
104.	Предлог <i>о</i> со словами.
105.	Предлог <i>о</i> со словами. Закрепление.
106.	Работа над ошибками.
107.	Предлоги: <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.
108.	Предлоги: <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами. Закрепление.
	Предложение - 20ч.
109.	Выделение предложения из текста.
110.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.
111.	Предложение законченное и незаконченное.
112.	Предложение законченное и незаконченное. Закрепление.
113.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
114.	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Закрепление.
115.	Распространение предложений.
116.	Распространение предложений. Закрепление.
117.	Составление предложений по картинкам. Запись предложений.
118.	Слова, отвечающие на вопросы «когда?»
119.	Слова в предложении
120.	Слова в предложении. Закрепление.
121.	Порядок слов в предложении.
122.	Порядок слов в предложении. Закрепление.
123.	Работа с деформированными предложениями.
124.	Составление предложений.
125.	Составление предложений по вопросам.
126.	Составление предложений. Закрепление.
127.	Проверочная работа по теме «Предложение».
128.	Работа над ошибками.

Повторение - 8ч.	
129.	Правила правописания в слове.
130.	Правила правописания в слове. Закрепление.
131.	Названия предметов и признаков.
132.	Название действий.
133.	Контрольный диктант за учебный год.
134.	Работа над ошибками.
135.	Правописание предлогов.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
4 класс

Составитель: Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

4 класс

№ урока	Тема урока:
	Повторение -11 ч.
1.	Выделение предложения из текста.
2.	Построение простого предложения.
3.	Предложение законченное и незаконченное.
4.	Завершение начатого предложения.
5.	Предложение и его схема.
6.	Распространение предложений.
7.	Порядок слов в предложении.
8.	Входная контрольная работа.
9.	Работа над ошибками. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
10.	Составление предложений по сюжетной картинке.
11.	Составление предложений по предметной картинке.
	Звуки и буквы- 55ч.
12.	Алфавит.
13.	Расположение слов по алфавитному порядку.
14.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
15.	Ударные и безударные гласные.
16.	Различение ударных и безударных гласных
17.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
19.	Правило проверки безударных гласных в корне слова.
20.	Проверка безударной гласной в слове.
21.	Упражнения в правописании слов с безударной гласной.
22.	Объяснение написания слов с безударной гласной.
23.	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.
24.	Упражнение в подборе проверочных слов с безударной гласной путем изменения формы слова
25.	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.
26.	Закрепление по теме: «Правописание безударных гласных»
27.	Твердые и мягкие согласные.
28.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
29.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»
30.	Гласные «и, е, ё, ю, я» в начале слова и после гласной.
31.	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.
32.	Контрольный диктант за 1 четверть.
33.	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине.
34.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
35.	Различение твердых и мягких согласных.
36.	Упражнения в различение твердых и мягких согласных.
37.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. Активизация словаря по теме.

38.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.
39.	Сочетание гласных с шипящими: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
40.	Различение правил правописания в словах.
41.	Упражнения в различение правил правописания в словах.
42.	Знакомство с разделительным мягким знаком.
43.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.
44.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
45.	Правила переноса слов при письме с изученными орфограммами.
46.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
47.	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и слов с мягким знаком, обозначающим мягкость.
48.	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.
49.	Правописание слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
50.	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.
51.	Упражнения в различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.
52.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
53.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
54.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак.
55.	Различение звонких и глухих согласных.
56.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.
57.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
58.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
59.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в словах.
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
61.	Упражнения в различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
62.	Правила правописания в слове.
63.	Контрольный диктант за 2 четверть.
64.	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
65.	Дифференциация изученных орфограмм.
66.	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.
	Слово – 45 ч.
67.	Название предметов, действий и признаков.
68.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета.
69.	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>
70.	Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам <i>Кто? Что?</i>
71.	Различение названий предметов по вопросам <i>Кого? Чего?</i>
72.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>Кого? Чего?</i>
73.	Различение названий предметов по вопросам <i>Кому? Чему?</i>
74.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>Кому? Чему?</i>
75.	Различение названий предметов по вопросам <i>Кем? Чем?</i>
76.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>Кем? Чем?</i>
77.	Различение названий предметов по вопросам <i>О ком? О чем?</i>
78.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>О ком? О чем?</i>
79.	Выделение названий предметов в предложении.
80.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
81.	Большая буква в кличках животных.

82.	Большая буква в название городов, сёл, деревень, улиц.
83.	Правописание имен собственных.
84.	Большая буква в именах собственных. Закрепление.
85.	Название предметов. Закрепление знаний.
86.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
87.	Слова, обозначающие признаки предметов.
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
89.	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета.
90.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета.
91.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
92.	Упражнения в различении признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета
93.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
94.	Тренировочные упражнения в подборе слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
95.	Определение предмета по его признакам.
96.	Различение названий предметов, действий, признаков.
97.	Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.
98.	Постановка вопросов к словам в предложении.
99.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
100.	Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими признаки предмета.
101.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
102.	Упражнения в распространении предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
103.	Предлог как отдельное слово.
104.	Предлоги: <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами.
105.	Предлог <i>из</i> со словами.
106.	Предлог <i>за</i> со словами.
107.	Предлог <i>без</i> со словами.
108.	Предлог <i>до</i> со словами.
109.	Предлог <i>про</i> со словами.
110.	Правописание предлогов со словами.
111.	Предлоги. Закрепление знаний.
	Предложение- 16 ч.
112.	Выделение предложения из текста.
113.	Деление текста на предложения.
114.	Тренировочные упражнения в делении текста на предложения.
115.	Завершение начатого предложения.
116.	Порядок слов в предложении.
117.	Предложение выражает законченную мысль.
118.	Работа с деформированным текстом.
119.	Порядок слов в предложении. Закрепление.
120.	Связь слов в предложении.
121.	Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам).
122.	Связь слов в предложении. Закрепление.
123.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.

124.	Восклицательные предложения.
125.	Разные по интонации предложения.
126.	Контрольный диктант за 4 четверть
127.	Работа над ошибками. Предложения, разные по интонации.
Повторение-9 ч.	
128.	Правописание гласных и согласных в слове.
129.	Тренировочные упражнения в правописании гласных и согласных в слове.
130.	Название предметов, действий, признаков.
131.	Обобщение знаний о словах, обозначающих название предметов и их действия и признаки.
132.	Контрольный диктант за год.
133.	Работа над ошибками. Предложение.
134.	Предложение. Закрепление.
135.	Выделение главных и второстепенных слов в предложении.