

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрена на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверена заместителем директора по УВР: _____ О.Н. Никитиной 22 августа 2023 года	Утверждаю директор ГБОУ школы – интерната с. Обшаровка _____ Т.А. Малинина Пр. №212 от «23» августа 2023г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету: «Столярное дело»
в 5-7 классе

2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Овсянников Н.А.

Обшаровка 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся 5 - 7 класса.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Программы по столярному делу (С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: 2 сб., Под. ред. В.В.Воронковой. «ВЛАДОС», 2020
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2023 – 2024 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета по профильному труду «Столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Столярное дело» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной

трудовой подготовки;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно - преобразующей деятельности;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;

— развитие деятельности сравнения, обобщения;

— совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения:

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные уроки,
- комбинированные уроки,
- практические уроки.

Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:

- лично-ориентированные,
- деятельностный подход,
- ИКТ,
- разноуровневый подход,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации.

Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа включает теоретические и практические занятия.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся, предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся.

Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене. Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Год обучения	Количество часов в неделю	Кол-во учебных недель
5 класс	3	34
6 класс	4	34
7 класс	4	34

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- проявлять интерес к предметно-практической деятельности, понимать личную ответственность за будущий результат
- умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы

(художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях. Умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими

приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;

4) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

Предполагаемые результаты подготовки учащихся 5-го класса на конец I четверти

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- пиление столярной ножовкой по заданной линии,
- разметка длины деталей с помощью линейки и угольника,
- пиление поперек волокон в стусле,
- работа шилом,
- изображение детали (технический рисунок)

Минимальный уровень:

- пиление столярной ножовкой в стусле,
- нанесение линий на заготовку с помощью линейки и угольника,
- применение шила при разметке деталей

Личностные результаты:

- правила поведения в мастерской,
- правила безопасности в работе с инструментом,
- приемы работы инструментом,
- виды брака (исправимый, неисправимый),
- выбор пиломатериала.

Предполагаемые результаты подготовки учащихся 5-го класса на конец II четверти

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- пиление столярной ножовкой по заданной линии,
- разметка длины деталей с помощью линейки и угольника,

- пиление поперек волокон в стусле,
- работа шилом,
- изображение детали (технический рисунок)

Минимальный уровень:

- пиление столярной ножовкой в стусле,
- нанесение линий на заготовку с помощью линейки и угольника,
- применение шила при разметке деталей

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в мастерской,
- правила безопасности в работе с инструментом,
- приемы работы инструментом,
- виды брака (исправимый, неисправимый),
- выбор пиломатериала.

**Предполагаемые результаты подготовки
учащихся 5 класса на конец III четверти.**

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять пиление лучковой пилой,
- выполнять разметку заготовок по заданным размерам,
- подготавливать пилу к работе,
- контролировать правильность отпила угольником,
- строгать заготовки с контролем в линейку и угольник
- выполнять работы ручной дрелью, отвертками, шилом
- сверлить отверстия под установку шурупов.

Минимальный уровень:

- выполнять пиление лучковой пилой,
- строгать заготовки,
- выполнять работы ручной дрелью, отвертками, шилом

- сверлить отверстия под установку шурупов.

Личностные результаты:

- виды пиления относительно волокон древесины,
- правила настройки и безопасной работы лучковой пилой,
- разницу в видах зубьев пил, их назначении,
- назначение чертежа, основные линии,
- геометрические параметры заготовок, их названия,
- устройство рубанка, правила безопасности при строгании,
- элементы шурупов,
- назначение шила, буравчика дрели со сверлами, отверток.

**Предполагаемые результаты подготовки
учащихся 5 класса на конец IV четверти.**

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять чертеж, ориентироваться в работе по чертежу,
- выполнять технологические операции по изготовлению кухонной утвари,
- работать стамеской,
- выполнять соединение врезкой,
- соединять и подгонять детали.

Минимальный уровень:

- выполнять технологические операции,
- нанесение линий на заготовку с помощью линейки, угольника и шаблона,
- работать стамеской, лобзиком,
- контролировать пиление относительно линии разметки.

Личностные результаты:

- правила поведения в мастерской,
- правила безопасности в работе с инструментом,
- приемы работы инструментом,

- правила построения чертежа,
- эстетические требования к изготовлению кухонной утвари,
- правила соединения рейки с бруском врезкой, требования.

Предполагаемые результаты подготовки учащихся 6-го класса на конец I четверти

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- нахождение центра квадрата, прямоугольника путем проведения диагоналей,
- работа столярным рейсмусом,
- изготовление деталей круглого сечения,
- вырезание треугольником,
- перевод геометрического орнамента на заготовку,
- работа с морилкой.

Минимальный уровень:

- разметка деталей с помощью рейсмуса,
- строгание рубанком ребер бруска,
- вырезание простого геометрического узора.

Личностные результаты:

- правила поведения в мастерской,
- правила безопасности в работе с инструментом,
- приемы работы инструментом,
- виды брака (исправимый, неисправимый),
- выбор пиломатериала.

Предполагаемые результаты подготовки учащихся 6-го класса на конец II четверти

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- работать со столярным клеем,

- выполнять соединение брусков вполдерева,
- безопасно работать на сверлильном станке,
- выполнять работы ручным лобзиком, напильником, наждачной бумагой.

Минимальный уровень:

- выполнять соединение брусков вполдерева с помощью учителя,
- безопасно работать на сверлильном станке,
- выполнять работы ручным лобзиком, напильником, наждачной бумагой с помощью учителя.

Личностные результаты:

- правила поведения в мастерской,
- правила безопасности в работе с инструментом,
- приемы работы инструментом,
- виды брака (исправимый, неисправимый),
- правила изготовления соединения вполдерева,
- правила безопасной работы на сверлильном станке,
- приемы работы ручным лобзиком, напильником, наждачной бумагой.

Предполагаемые результаты подготовки учащихся 6-го класса на конец III четверти

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять работы стамеской, рейсмусом,
- определять основные породы по образцам,
- применять в изготовлении изделий угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной,

Минимальный уровень:

- выполнять работы стамеской, рейсмусом с помощью учителя,
- определять основные породы по образцам,
- изготавливать угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной с помощью учителя.

Личностные результаты:

- правила поведения в мастерской,
- правила безопасности в работе с инструментом,
- приемы работы инструментом,
- виды брака (исправимый, неисправимый),
- правила изготовления углового срединного соединения на шип одинарный сквозной,
- иметь представление об основных породах древесины,
- технологию изготовления гнезд.

**Предполагаемые результаты подготовки
учащихся 6-го класса на конец IV четверти**

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять разметку и технологические операции по изготовлению угловых концевых соединений,
- выполнять изготовление гнезда - проушины на заготовках,
- определять некоторые виды древесины по их свойствам,
- выполнять гнезда, пазы, проушины,
- склеивать заготовки,
- затачивать стамеску и долото ручным способом.

Минимальный уровень:

- выполнять технологические операции по изготовлению угловых концевых соединений,
- выполнять изготовление гнезда - проушины на заготовках,
- определять некоторые виды древесины по их свойствам,
- выполнять гнезда, пазы, проушины,
- склеивать заготовки,
- затачивать стамеску и долото ручным способом.

Личностные результаты:

- правила безопасности в работе с инструментом,

- правила изготовления УК-1,
- как работать транспортиром, малкой,
- как выполнять разметку соединения,
- свойства древесины,
- приемы склеивания, заточки стамесок и долот,
- правила чтения чертежей.

**Предполагаемые результаты подготовки
учащихся 7-го класса на конец I четверти**

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- работать строгальным инструментом,
- работать фуганком и настраивать его,
- определять неровности на заготовке линейкой,
- укладывать пиломатериал на хранение,
- перевод геометрического орнамента на заготовку,
- владеть приемами геометрической резьбы,
- работать с морилкой.

Минимальный уровень:

- работать фуганком,
- укладывать пиломатериал на хранение,
- работать с морилкой.

Личностные результаты:

- правила поведения в мастерской,
- правила безопасности в работе с инструментом,
- приемы работы инструментом,
- виды брака (исправимый, неисправимый),
- как выбрать пиломатериал.

Предполагаемые результаты подготовки

учащихся 7-го класса на конец II четверти

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- работать шерхебелем,
- выполнять соединение УК-4,
- работать с чертежом,
- выполнять шпатлевание,
- приготовить шпатлевку на основе клея и опилок,
- работать на токарном станке по дереву,
- обслуживать токарный станок на всех этапах работ.

Минимальный уровень:

- работать шерхебелем,
- выполнять соединение УК-4 с помощью учителя,
- размечать соединение УК-4 с помощью учителя.
- выполнять шпатлевание,
- приготовить шпатлевку на основе клея и опилок,
- работать на токарном станке по дереву,
- обслуживать токарный станок на всех этапах работ.

Личностные результаты:

- последовательность обработки поверхности при строгании,
- последовательность изготовления УК-4,
- приемы работы на токарном станке,
- виды непрозрачной отделки, правила работ,
- устройство токарного станка

Предполагаемые результаты подготовки учащихся 7 класса на конец III четверти.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- обрабатывать древесину твердых пород, уметь их определять по образцу,
- изготавливать и насаживать ручки на инструмент,
- выполнять соединение УК-2,
- обрабатывать круглые лесоматериалы,

Минимальный уровень:

- обрабатывать древесину твердых пород, уметь их определять по образцу,
- изготавливать и насаживать ручки на инструмент с помощью учителя,
- выполнять соединение УК-2 с помощью учителя,
- обрабатывать круглые лесоматериалы,

Личностные результаты:

- основные виды древесины твердых пород, уметь их определять по образцу,
- правила обработки древесины твердых пород,
- последовательность изготовления рукояток для инструмента,
- виды профилей на брусках,
- инструмент для строгания профилей,
- технологию изготовления УК-2,
- виды лесоматериалов,
- правила обработки лесоматериалов.

**Предполагаемые результаты подготовки
учащихся 7 класса на конец IV четверти.**

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять разметку и технологические операции по изготовлению угловых ящичных соединений,
- выполнять изготовление паза на заготовках,
- определять некоторые виды древесины по их свойствам,
- выполнять гнезда, пазы, проушины,
- высверливать отверстия по контуру,
- обрабатывать вогнутые и выгнутые поверхности.

Минимальный уровень:

- выполнять технологические операции по изготовлению ящичного соединения,
- нанесение линий на заготовку с помощью шаблона, кондуктора,
- разбираться в свойствах древесины,
- выполнять гнезда, пазы, проушины, отверстия различных форм,
- обрабатывать вогнутые и выгнутые поверхности.

Личностные результаты:

- правила безопасности в работе с инструментом,
- правила изготовления УЯ-1, УЯ-2,
- как работать транспортиром, малкой,
- как выполнять разметку ящичного соединения,
- свойства древесины,
- приемы выполнения криволинейного отверстия и выемки,
- правила чтения чертежей.

Основные виды учебной деятельности:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.
- Работа по карточкам и плакатам.

Основные работы.

1.) Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

1. Работа с учебником.

2. Работа с дополнительной литературой.

3. Наблюдение.

4. Работа с раздаточным материалом.

5. Изучение правил безопасности.

2.) Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

1. Решение проблемных задач:

2. Придумывание эскизов новых изделий.

3. Выполнение заданий по технологической карте.

3.) Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

1. Решение трудовых задач.

2. Вычерчивание чертежей.

3. Выявление ошибок.

4. Измерение.

5. Изготовления изделия.

4.) Работы, основная цель которых контроль качества работы и знаний:

1. Работа с заданиями с выбором ответа.

2. Работа с тестовыми заданиями.

3. Изготовление контрольных работ

Оценка знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по результатам теоретических, практических и контрольных работ. Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды контроля:

- входящий контроль в начале первой четверти
- промежуточный контроль в конце четверти
- итоговый контроль

Описание диагностического инструментария

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием входного тестового задания для выявления

первоначального уровня имеющихся знаний по столярному делу.

Форма исследованиями оценивания знаний и умений обучающихся.

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая подготовленности обучающихся, как тестирование. Обучающимся предлагается ряд тестовых заданий, «входной тест» и тесты по изученному разделам программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, тесты выполнены в двух вариантах (для слабых и сильных обучающихся). Все тесты оцениваются по критериям, которые сообщаются обучающимся перед тестированием. Тесты соответствуют конкретно-операционному мышлению обучающегося, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё мнение логически мыслить.

В конце каждой четверти предусматривается контрольная работа учащихся. Перед её началом обучающимся сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения контрольной работы разрабатываются учителем профессионально-трудового обучения.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО.

5. Содержание программы «Столярное дело»

Разделы программы

5 класс

№.	Наименование разделов	Количество часов
	I четверть	25
1	Вводное занятие	2
2	Пиление древесины.	10
3	Промышленная заготовка древесины.	4
4	Игрушки из древесного материала.	8
5	Самостоятельная работа.	1
	II четверть	25

6	Вводное занятие	2
7	Сверление отверстий на станке.	4
8	Игрушки из древесины и других материалов	7
9	Выжигание.	10
10	Самостоятельная работа	2
	III четверть	31
11	Вводное занятие	2
12	Пиление лучковой пилой	4
13	Строгание рубанком	7
14	Соединение деталей с помощью шурупов	6
15	Самостоятельная работа	2
16	Практическое повторение	10
	IV четверть	21
17	Вводное занятие	1
18	Изготовление кухонной утвари.	11
19	Соединение рейки с бруском врезкой.	8
20	Самостоятельная работа.	1
	Итого:	102

5 класс

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 3

1 четверть – 25 часов

2 четверть – 25 часов

3 четверть – 31 час

4 четверть – 21 час

Учебно-тематический план

5 класс

№.	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Проверочные, самостоятельные работы
	І четверть	25	11	13	1
1	Вводное занятие	2	1	1	
1.1	Правила поведения и техника безопасности в столярной мастерской.	1	1		
1.2	Миллиметр, как основная единица измерения в столярном деле.	1		1	
2	Пиление древесины.	10	5	5	
2.1	Пиление древесины. Введение.	1	1		
2.2	Пиление столярной ножовкой.	1		1	
2.3	Игрушечный строительный материал из брусков. Введение.	1	1		
2.4	Изготовление игрушечного строительного материала (кубики).	1		1	
2.5	Внешний вид изделия. Технология ошкуривания.	1	1		
2.6	Ошкуривание и окраска изделия.	1		1	
2.7	Смешанное пиление древесины относительно волокон.	1	1		
2.8	Обработка поверхности древесины при боковом отпиле.	1		1	
2.9	Изготовление игрушечного строительного материала (угловые детали)	1	1		
2.10	Опиливание и шлифовка заготовок.	1		1	
3	Промышленная заготовка древесины.	4	2	2	
3.1	Промышленная заготовка древесины.	1	1		
3.2	Окорение древесины.	1		1	
3.3	Пиломатериалы в столярном деле	1	1		
3.4	Снятие коры с бревен. Получение пиломатериала.	1		1	
4	Игрушки из древесного материала.	8	3	5	
4.1	Игрушки из древесного материала.	1	1		
4.2	Подбор заготовок для игрушечного	1		1	

	стола.				
4.3	Шило. Правила безопасности при работе шилом.	1	1		
4.4	Разметка и выпиливание ножек.	1		1	
4.5	Изготовление столешницы.	1	1		
4.6	Выпиливание столешницы. Сборка изделия.	1		1	
4.7	Опиливание углов и ошкуривание стола.	1		1	
4.8	Округление углов и ошкуривание стола.	1		1	
5	Самостоятельная работа.	1			1
5.1	Создание технического рисунка с готового изделия	1			1
	II четверть	25	9	14	2
6	Вводное занятие	2	1	1	
6.1	Правила безопасности при работе столярным инструментом.	1	1		
6.2	Пиление древесины.	1		1	
7	Сверление отверстий на станке.	4	2	2	
7.1	Сверление отверстий на станке. Виды сверл.	1	1		
7.2	Изготовление подставки для карандашей.	1		1	
7.3	Измерение круглого отверстия. Приспособления для сверления.	1	1		
7.4	Сверление отверстий на станке. Техника безопасности при сверлении.	1		1	
8	Игрушки из древесины и других материалов	7	3	4	
8.1	Игрушки из древесины. План работ.	1	1		
8.2	Подбор заготовок. Разметка деталей	1		1	
8.3	Рашпиль, напильник, коловорот: устройство, применение.	1	1		
8.4	Изготовление элементов изделия. Ручной лобзик.	1	1		
8.5	Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей напильником.	2		2	
8.6	Шурупы, отвертка: устройство, применение	1		1	
8.7	Сборка изделия, шлифовка.	1		1	
9	Выжигание.	7	2	5	

9.1	Выжигание. Устройство электровыжигателя	1	1		
9.2	Подготовка поверхности к выжиганию.	1		1	
9.3	Перевод рисунка на изделие.	1	1		
9.4	Перевод рисунка на изделие. Пробное выжигание.	1		1	
9.5	Работа выжигателем	1		1	
9.6	Раскраска рисунка	1		1	
9.7	Лакировка поверхности	1		1	
10	Самостоятельная работа	2			2
10.1	Выжигание рисунка на изделии.	2			2
	III четверть	31	13	15	3
11	Вводное занятие	2	1	1	
11.1	Правила безопасного поведения в мастерской.	1	1		
11.2	Виды инструмента и приспособлений.	1		1	
12	Пиление лучковой пилой	4	2	1	1
12.1	Пиление. Лучковая пила: назначение и устройство.	1	1		
12.2	Сверление отверстий на заготовках. Тест.	1			1
12.3	Виды пиления.	1	1		
12.4	Точность пропила.	1		1	
13	Строгание рубанком	10	2	4	
13.1	Строгание рубанком: виды,	2	1	1	
13.2	назначение, грани заготовки, ребра.				
13.3	Измерение брусков,	2	1	1	
13.4	последовательность разметки при строгании.				
13.5	Характер волокнистости древесины	2	1	1	
13.6	и ее влияние на процесс строгания.				
13.7	Черновая обработка древесины.	1	1		
13.8	Шерхебель: правила безопасного пользования.	1		1	
13.9	Строгание заготовок начисто.	2		2	
13.10					
14	Соединение деталей с помощью шурупов	6	4	2	
14.1	Соединение деталей с помощью шурупов.	1	1		
14.2	Виды шурупов, особенности конструкции, техника безопасности	1	1		

	при закручивании шурупов.				
14.3	Дрель ручная: устройство и правила	2	1	1	
14.4	безопасной работы.				
14.5	Шуруп, взаимодействие с	2	1	1	
14.6	древесиной.				
15	Самостоятельная работа	2			2
15.1	Изготовление настенной полочки	2			2
16	Практическое повторение	9	4	9	
16.1	Чертеж: назначение. Чтение сборочных чертежей.	2	3	3	
16.2	Подготовка отверстий под сверление. Сборка конструкций.	7	1	6	
	IV четверть	21	9	11	1
17	Вводное занятие	1	1		
17.1	Правила безопасности в столярной мастерской.	1	1		
18	Изготовление кухонной утвари.	11	4	7	
18.1	Изготовление кухонной утвари. Построение чертежей.	1	1		
18.2	Знакомство с изделием.	1	1		
18.3	Древесина для изготовления кухонной утвари.	1		1	
18.4	Последовательность изготовления изделия.	1	1		
18.5	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.	1		1	
18.6	Строгание заготовки.	1		1	
18.7	Составление чертежей на изделие. Чистовая разметка детали.	1	1		
18.8	Отпиливание припусков.	1		1	
18.9	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	1		1	
18.10	Шлифование изделия.	1		1	
18.11	Отделка изделия	1		1	
19	Соединение рейки с бруском врезкой.	8	4	4	
19.1	Врезка как способ соединения деталей	1	1		
19.2	Стамеска. Правила безопасной работы.	1		1	
19.3	Удаление стамеской подрезанного материала	1		1	

19.4	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	1	1		
19.5	Последовательность изготовления изделия	1	1		
19.6 19.7	Строгание брусков и реек по чертежу	2	1	1	
19.8	Одновременная разметка пазов на двух брусках	1	1		
19.9	Выполнение пазов	1		1	
19.10 19.11	Подгонка деталей соединения. Сборка изделия.	1		1	
20	Самостоятельная работа.	1			
20.1	Шлифовка и окраска изделия.				1
	Итого:	102	42	54	6

5 класс

I четверть

Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лобзиком

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на IV четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя изготовление изделий.

Разделы программы

6 класс

№.	Наименование разделов	Количество часов
	I четверть	33
1	Вводное занятие	1
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	13
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	6
4	Геометрическая резьба по дереву.	9
5	Практическое повторение.	3
6	Самостоятельная работа.	1
	II четверть	32
7	Вводное занятие	2
8	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	7
9	Сверление	6
10	Криволинейное пиление.	17
	III четверть	42
11	Вводное занятие	2
12	Долбление сквозного и не сквозного гнезд	12
13	Свойства основных пород древесины.	17
14	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной. УС-3.	11

	IV четверть	28
15	Вводное занятие	1
16	Угловое концевое соединение УК-1	10
17	Заточка стамески и долота.	2
18	Склеивание	2
19	Практическое повторение.	13
	Итого:	135

6 класс

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

1 четверть – 33 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 42 часа

4 четверть – 28 часов

Учебно-тематический план

6 класс

№.	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретически занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Проверочные, самостоятельные работы
	I четверть	33	6	26	1
1	Вводное занятие	1	1		
1.1	Правила поведения в столярной мастерской. Тест. Виды пиления, инструмент пиления.	1	1		
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	13	1	12	
2.1	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Знакомство с изделием.	1	1		

2.2	Разметка и строгание бруска на кругло.	1		1	
2.3	Приемы строгания.	1		1	
2.4	Строгание брусков, отработка приемов строгания.	1		1	
2.5	Изготовление швабры.	1		1	
2.6	Подбор и разметка заготовок на черенок.	1		1	
2.7	Строгание бруска на восьмигранник.	1		1	
2.8	Округление ребер восьмигранника.	1		1	
2.9	Обработка торцов черенка напильником. Шлифовка черенка.	1		1	
2.10	Разметка колодки швабры	1		1	
2.11	Изготовление колодки швабры.	1		1	
2.12	Сверление ручной дрелью.	1		1	
2.13	Сборка швабры.	1		1	
3	Строгание. Разметка рейсмусом.	6	2	4	
3.1	Разметка бруска с помощью рейсмуса.	1	1		
3.2	Строгание углов бруска.	1		1	
3.3	Выравнивание поверхности заготовки.	1	1		
3.4	Строгание кромок досок по разметке рейсмусом.	1		1	
3.5	Разметка толщины бруска; строгание в размер.	1		1	
3.6	Разметка и строгание толщины бруска.	1		1	
4	Геометрическая резьба по дереву.	9	2	7	
4.1	Геометрическая резьба по дереву. Введение.	1	1		
4.2	Изготовление кухонной разделочной доски.	1	1		
4.3	Техника безопасности при выполнении геометрической резьбы. Приемы резьбы по дереву.	1		1	
4.4	Пиление заготовок по размеру.	1		1	
4.5	Нанесение геометрического узора на заготовку.	1		1	

4.6-4.7	Вырезание геометрического узора.	2		2	
4.8	Шлифовка и подрезание кромок рисунка.	1		1	
4.9	Лакировка разделочной доски по резьбе и кромке.	1		1	
5	Практическое повторение.	3		3	
5.1	Изготовление указки. Тест. Изготовление настенной полки с ориентировкой на чертёж.	1		1	
5.2	Разметка и раскрой заготовки. Строгание восьмигранника.	1		1	
5.3	Заострение одной стороны заготовки. Строгание и опилование указки.	1		1	
6	Самостоятельная работа.	1			1
6.1	Самостоятельная работа: составление технической карты на изготовление детской лопатки.	1			1
	II четверть	32	12	20	
7	Вводное занятие	2	2		
7.1	Правила безопасной работы в мастерской	1	1		
7.2	Подготовка инструмента к работе. Заточка стамесок.	1	1		
8	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	7	3	4	
8.1	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	1	1		
8.2	Строгание и разметка рейсмусом. Тест.	1		1	
8.3	Изготовление рамки. Подготовка материала.	1		1	
8.4	Шип: назначение, размеры, элементы.	1	1		
8.5	Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения	1		1	
8.6	Свойства столярного клея. Условия прочного склеивания деталей.	1	1		
8.7	Сборка соединения вполдерева	1		1	
9	Сверление	6	3	3	
9.1	Сверление: общие сведения.	1	1		
9.2	Устройство сверлильного станка.	1	1		

9.3	Диаметр отверстия. Зажимной патрон.	1		1	
9.4	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком.	1	1		
9.5	Сверление отверстий по рисунку.	1		1	
9.6	Сверление отверстий по точкам.	1		1	
10	Криволинейное пиление.	18	4	14	
10.1	Криволинейное пиление. Введение.	1	1		
10.2	Подбор заготовок. Виды шаблонов.	1		1	
10.3	Учет направления волокон при пилении. Исправимый и неисправимый брак.	1	1		
10.4	Разметка криволинейной детали по шаблону.	1		1	
10.5	Изготовление полочки с криволинейными деталями.	1	1		
10.6	Подбор и заготовок для изготовления полочки.	1		1	
10.7	Построение чертежей. Разметка заготовок.	1	1		
10.8	Пиление заготовок по разметке.	1		1	
10.9	Самостоятельная работа. Изготовление плечика – вешалки.	1		1	
10.10	Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Применение напильников.	1		1	
10.11	Обработка криволинейных кромок напильником, стамесками.	2		2	
10.12	Сборка полочки на шурупах.	2		2	
10.13	Отделка настенной полочки.	3		3	
	III четверть	42	10	27	5
11	Вводное занятие	2	2		
11.1	Правила безопасности в столярной мастерской.	1	1		
11.2	Виды столярных инструментов и приспособлений.	1	1		
12	Долбление сквозного и не сквозного гнезд	12	3	9	
12.1	Долбление сквозного и не сквозного гнезд	1	1		
12.2	Гнездо как элемент столярного	1	1		

	соединения.				
12.3	Столярное долото.	1	1		
12.4	Приемы долбления.	1		1	
12.5	Соединение брусков вполдерева. Тест	1		1	
12.6	Изготовление настенной полки. Составление плана работ.	1		1	
12.7- 12.8	Изготовление деталей настенной полки.	2		2	
12.9	Выравнивание склеенных заготовок строганием.	1		1	
12.1 0	Техника безопасности при работе лобзиком.	1		1	
12.1 1- 12.1 2	Выравнивание криволинейных кромок опиливанием.	2		2	
13	Свойства основных пород древесины.	17	3	14	
13.1	Свойства основных пород древесины.	1	1		
13.2	Хвойные породы.	1	1		
13.3	Свойства лиственных пород древесины.	1	1		
13.4	Разметка гнезд и шипов.	1		1	
13.5	Техника изготовления шипа. Особенности соединения.	1		1	
13.6	Разметка гнезд под выдалбливание.	1		1	
13.7	Долбление не сквозного гнезда.	1		1	
13.8- 13.9	Подчистка и подгонка шипов.	2		2	
13.1 0	Склеивание соединений. Виды клея, техника безопасности при склеивании.	1		1	
13.1 1	Усиление соединения по кромке врезкой в паз.	1		1	
13.1 2- 13.1 3	Выравнивание соединенных досок строганием.	2		2	
13.1 4	Шпатлевка: назначение, виды.	1		1	
13.1	Шпатлевание.	1		1	

5					
13.1 6	Шлифование поверхности.	1		1	
13.1 7	Техника безопасной работы наждачной бумагой и шлифмашинкой.	1		1	
14	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной. УС-3.	11	1	5	5
14.1- 14.2	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной. УС-3.	4	1	3	
14.3- 14.7	Самостоятельная работа: изготовление скамейки	5			5
14.8- 14.9	Прочность соединения УС-3, особенности подгонки.	2		2	
	IV четверть	28	7	21	
15	Вводное занятие	1	1		
15.1	Правила безопасности в столярной мастерской.	1	1		
16	Угловое концевое соединение УК-1	9	2	7	
16.1- 16.2	Угловое концевое соединение УК-1	2	1	1	
16.3	Соединение заготовок на УС-3 Угловое концевое соединение УК-1	1		1	
16.4	Выполнение образца соединения УК-1	1		1	
16.5	Выполнение образца соединения УК-1 Подгонка.	1		1	
16.6- 16.9	Изготовление рамки соединением УК-1	4	1	4	
17	Заточка стамески и долота.	2	1	1	
17.1- 17.4	Заточка стамески и долота.	2	1	1	
18	Склеивание	2	1	1	
18.1- 18.2	Склеивание	2	1	1	
19.2	Практическое повторение.	13	2	11	
19.3	Табуретка для кухни.	10	1	9	
19.4	Изготовление подставки для книг по чертежу.	3	1	2	
	Итого:	135	35	94	6

6 класс

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву, назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания

деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вплодерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольное™ соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольное™ пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лист венные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнение. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Брусочки для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Разделы программы

7 класс

№.	Наименование разделов	Количество часов
	I четверть	32
1	Вводное занятие	6
2	Фугование	12
3	Хранение и сушка древесины	4
4	Геометрическая резьба по дереву	9
5	Самостоятельная работа.	1
	II четверть	32
6	Вводное занятие	3
7	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком	14

	несквозной УК-4	
8	Непрозрачная отделка столярного изделия	4
9	Токарные работы	8
10	Самостоятельная работа.	3
	III четверть	40
11	Вводное занятие	3
12	Обработка деталей из древесины твердых пород	13
13	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	14
14	Круглые лесоматериалы	8
15	Практическое повторение	2
	IV четверть	28
16	Вводное занятие	1
17	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	15
18	Свойства древесины	5
19	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	5
20	Практическое повторение.	1
21	Контрольная работа	1
	Итого:	132

7 класс

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 40 часа

4 четверть – 28 часов

Учебно-тематический план

7 класс

№.	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретически занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Проверочные, самостоятельные работы

	I четверть	32	8	23	1
1	Вводное занятие	6	2	4	
1.1	Правила поведения и техника безопасности в столярной мастерской.	1	1		
1.2	Повторение. Изготовление указки.	1	1		
1.3	Разметка и раскрой заготовки.	1		1	
1.4	Строгание восьмигранника накругло.	1		1	
1.5	Заострение одной стороны заготовки.	1		1	
1.6	Строгание и опиление указки.	1		1	
2	Фугование.	12	4	8	
2.1	Фугование. Общие сведения.	1	1		
2.2	Устройство фуганка.	1	1		
2.3	Подготовка фуганка к работе и техника безопасности при строгании.	1		1	
2.4	Фугование.	1		1	
2.5	Изготовление деревянного щита.	1	1		
2.6	Разметка заготовок для изготовления деревянного щита.	1		1	
2.7	Требования к изготовлению деревянного щита.	1	1		
2.8	Фугование кромок заготовок.	1		1	
2.9	Склеивание заготовок.	1		1	
2.10	Склеивание заготовок по кромке.	1		1	
2.11	Строгание деревянного щита (пласти).	1		1	

2.12	Строгание и фугование деревянного щита.	1		1	
3	Хранение и сушка древесины.	4	1	3	
3.1	Укладка пиломатериалов на хранение.	1	1		
3.2	Виды сушки древесины.	1		1	
3.3	Окорение древесины.	1		1	
3.4	Техника безопасности при укладывании пиломатериала в штабель.	1		1	
4	Геометрическая резьба по дереву.	9	1	8	
4.1	Изготовление кухонной разделочной доски.	1		1	
4.2	Техника безопасности при выполнении геометрической резьбы. Приемы резьбы по дереву.	1	1		
4.3-4.4	Пиление заготовок по размеру.	2		2	
4.5	Нанесение геометрического узора на заготовку.	1		1	
4.6-4.7	Вырезание геометрического узора.	2		2	
4.8	Шлифовка и подрезание кромок рисунка.	1		1	
4.9	Лакировка разделочной доски по резьбе и кромке.	1		1	
5	Самостоятельная работа.	1			1
5.1	Техническая карта на изготовление кухонной разделочной	1			1

	доски с использованием криволинейного пиления и оттененной геометрической резьбой.				
	II четверть	32	12	18	2
6	Вводное занятие	3	1	2	
6.1	Правила поведения в столярной мастерской.	1	1		
6.2	Техника безопасности при работе с инструментом, его настройка.	1		1	
6.3	Проверочная работа. Заточка стамески и долота.	1		1	
7	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	14	4	9	
7.1	Шероховатость обработанной поверхности	1	1		
7.2	Шерхебель: назначение, устройство	1	1		
7.3	Угловое концевое соединение УК-4	1	1		
7.4	Последовательность изготовления соединения УК-4	1		1	
7.5	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов)	2		2	
7.6					
7.7	Знакомство с изделием (подставка для цветов)	1	1		
7.8	Последовательность изготовления изделия	1		1	
7.9	Разметка глухого гнезда	1		1	
7.10	Долбление глухого гнезда	1		1	
7.11	Разметка шипа	1		1	

7.12	Выполнение шипа с полупотемком	1		1	
7.13	Сборка изделия без клея	1		1	
7.14	Сборка изделия на клею	1		1	
8	Непрозрачная отделка столярного изделия	4	2	2	
8.1	Отделка изделия красками	1	1		
8.2	Способы нанесения краски	1	1		
8.3	Подготовка поверхности к окраске	1		1	
8.4	Окраска изделия	1		1	
9	Токарные работы	8	4	4	
9.1	Токарный станок по дереву: устройство и назначение	1	1		
9.2	Токарные резцы	1	1		
9.3	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля)	1	1		
9.4	Работа на токарном станке	1		1	
9.5-9.8	Изготовление игрушек	3	1	2	
10	Практическое повторение	1		1	
10.1-10.8	Изготовление изделий для школы	1		1	
11	Самостоятельная работа	2			2
11.1 11.2	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	2			2
	III четверть	40	12	28	
12	Вводное занятие	3	1	1	

12.1	Правила поведения в столярной мастерской.	1	1		
12.2	Повторный инструктаж по охране труда	1	1		
12.3	Техника безопасности при работе с инструментом, его настройка.	1		1	
13	Обработка деталей из древесины твердых пород	13	3	10	
13.1 13.2	Твердые породы древесины	2	1	1	
13.3	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	1		1	
13.4	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота)	1	1		
13.5	Последовательность изготовления изделия	1	1		
13.6	Подбор материала и черновая обработка заготовки	1		1	
13.7	Строгание заготовки	1		1	
13.8	Придание заготовке овального сечения	1		1	
13.9	Отпиливание припуска по длине	1		1	
13.10	Обработка торца ручки	1		1	
13.11	Отделка ручки	2		2	
13.12	Насадка молотка на ручку	1		1	
14	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	14	5	9	

14.1	Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	1		
14.2	Последовательность изготовления изделия	1	1		
14.3	Инструмент для строгания профильной поверхности	1	1		
14.4 14.5	Изготовление бруска с профильной поверхностью	2		2	
14.6	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	1	1		
14.7	Выполнение фальца на заготовках для рамки	1		1	
14.8	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	1	1		
14.9 14.11	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов)	1		1	
14.12 14.13	Сборка изделия (рамка для портрета)	2		2	
14.14 14.15	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2		2	
14.16	Отделка изделия	1		1	
15	Круглые лесоматериалы	8	6	2	
15.1- 15.4	Круглые лесоматериалы	4	3	1	
15.5 15.6	Защита древесины от гниения	2	1	1	
15.7- 15.10	Способы распиловки бревен	2	2		
16	Практическое повторение	2	1	1	
16.1- 16.9	Изготовление табурета, рамки для портрета	2	1	1	
	IV четверть	28	11	16	1
17	Вводное занятие	1	1		

17.1	Правила безопасности в столярной мастерской.	1	1		
18	Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2.	15	3	12	
18.1	Угловые ящичные соединения.	1	1		
18.2	Устройство и назначение шпунтубеля.	1	1		
18.3	Устройство и назначение шпунтубеля.	1		1	
18.4	Малка и транспортир.	1		1	
18.5	Изготовление	2	1	1	
18.6	углового ящичного соединения УЯ-1.				
18.7	Изготовление ящика.	1		1	
18.8	Последовательность изготовления изделия.	1		1	
18.9	Строгание и торцевание заготовок.	1		1	
18.10	Разметка шипов и проушин.	1		1	
18.11	Запиливание и долбление проушин.	1		1	
18.12	Вырубка паза.	1		1	
18.13	Изготовление dna ящика.	1		1	
18.14	Сборка ящика.	1		1	
18.15	Отделка ящика шлифованием.	1		1	
19	Свойства древесины.	5	4	1	
19.1	Свойства древесины.	2	1	1	
19.2	Физические свойства древесины.				
19.3	Определение влажности древесины весовым методом.	1	1		
19.4	Механические свойства древесины.	1	1		
19.5	Технологические	1	1		
19.6	свойства древесины.				

20	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	5	2	3	
20.1	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.	1	1		
20.2	Типы сверл.	1		1	
20.3	Выполнение отверстий разных форм.	1		1	
20.4- 20.5	Изготовление ручки для ножовки.	2	1	1	
21	Самостоятельная работа.	1			1
21.1	Изготовление ручки для ножовки.	1			1
22	Практическое повторение.	1		1	
22.1	Изготовление столярного изделия для школы.	1		1	
	Итого:	132	48	80	4

Содержание программы Столярное дело 7 класс

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спилывание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Стругание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Основная литература по планированию учебной деятельности.

1. Ермаков М. П. Трудовое обучение. Столярное дело: 5 класс / авт.-сост. М. П. Ермаков, под. ред. А. И. Павловой. ВЛАДОС, 2018
2. Ермаков М. П. Трудовое обучение. Столярное дело: 6 класс / авт.-сост. М. П. Ермаков, под. ред. А. И. Павловой. ВЛАДОС, 2019
3. Скурихин Д.А. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – М.: Владос, 2018.

Дополнительная литература для педагога:

1. Журавлёв Б. А. Столярное дело 5-6 класс. – М.: Просвещение, 1992.
2. Мызников В.А., «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 4-6 классов, Издательство «Просвещение» Москва 1968г.
3. Мызников В.А., «Столярное дело», Учебное пособие для учащихся 7-8 классов, Издательство «Просвещение» Москва 1971 г.
4. Самойлов В.С., Карауш В.М., «Плотничные и столярные работы», ООО «Аделант», 2005г.
5. «Художественная резьба по дереву» / авт.- сост. Б.И. Кищенко, Донецк, Сталкер, 2006г.
6. Григорьев М.А., «Справочник столяра», Д: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2005г.
7. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М: Просвещение, 1982.
8. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
9. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
10. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
11. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
12. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
13. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.

14. Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы – М.: Просвещение, 1987.
15. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997
16. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.
17. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
18. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.
19. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
20. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
21. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
22. Шумега С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.