

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,  
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 22 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. 212 от 23 августа 2023 года
--	--	--

**Рабочая программа по курсу  
«Психомоторика»  
предметной области  
«Коррекционно-развивающая»  
1 вариант  
5 - 8 классы**

Составитель программы:  
Овчинникова Анна Юрьевна  
учитель первой  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Психомоторика» для учащихся 5-8 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Ф Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2021 – 2022 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района

Самарской области»

- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направлённой на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

**Цель программы:** создание оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая:

**Задачи:**

- обогащать чувственно-познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир;

- формировать точности и целенаправленности движений и действий;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- развивать мыслительные операции.

**Сроки реализации.** Коррекционные занятия проводятся 2 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут, всего 68 часов в год. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Учебно – тематический план

#### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	19
3	Тактильно – двигательное восприятие	8
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	9
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4
8	Восприятие пространства	10
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### 7 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование обучающихся	4
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование	9

	предметов	
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Развитие зрительного восприятия	4
8.	Восприятие особых свойств предметов	10
9.	Развитие слухового восприятия	6
10.	Восприятие пространства	6
11.	Восприятие времени	6
12.	Обследование обучающихся	4
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 6 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обследование обучающихся	4
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
3.	Тактильно-двигательное восприятие	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Развитие зрительного восприятия	4
8.	Восприятие особых свойств предметов	10
9.	Развитие слухового восприятия	6
10.	Восприятие пространства	6
11.	Восприятие времени	6
12.	Обследование обучающихся	4
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Характеристика базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные:

- личностные – возможность осознания целенаправленно выполнять отдельные; расширение представлений о свойствах объектов окружающего мира; умение различать на ощупь некоторые поверхности и контрастные температуры;
- возможность осознания целенаправленно выполнять действия по тактильному распознаванию предмета;
- возможность осознания необходимости различать ощущения от движений и поз собственного тела в повседневной жизни;
- возможность осознания необходимости различать цвета, форму, величину предметов в повседневной жизни.
- возможность осознания необходимости целенаправленного осмысленного восприятия объектов и явлений в повседневной жизни;
- возможность осознания многообразия барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов в повседневной жизни.
- возможность осознания необходимости целенаправленно выделять отдельные

звуки и серии звуков в повседневной жизни;

➤ возможность осознания необходимости ориентироваться в пространстве в повседневной жизни;

➤ возможность осознания необходимости выполнять действия в определённый промежуток времени в повседневной жизни.

### **Базовые учебные действия:**

➤ расширение двигательного опыта обучающихся; выполнение действия по двухступенчатой инструкции с направляющей помощью педагога;

➤ расширение представлений о свойствах объектов окружающего мира; умение различать на ощупь некоторые поверхности и контрастные температуры;

➤ расширение двигательного опыта обучающихся; выполнение движений по инструкции и с направляющей помощью педагога;

➤ расширение двигательного опыта обучающихся; выполнение действия по двухступенчатой инструкции с направляющей помощью педагога;

➤ узнавание различных объектов и составляющих их частей; ориентировка в окружающем с направляющей помощью педагога;

➤ расширение осязательного, обонятельного опыта обучающихся; различение контрастных барических ощущений с направляющей помощью педагога;

➤ расширение слухового опыта обучающихся; выполнение действия по звуковому сигналу с направляющей помощью педагога;

➤ умение ориентироваться на листе бумаги, поверхности парты и в школьных помещениях; выполнение действия по двухступенчатой инструкции с направляющей помощью педагога;

➤ расширение временных представлений обучающихся; выполнение последовательных действий по инструкции педагога в определённый промежуток времени.



## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Введение, Диагностика</b>	<b>2</b>
1.	Введение в предмет.	2
2.	Диагностика.	
<b>II.</b>	<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	<b>19</b>
3.	Развитие крупной моторики.	1
4.	Развитие крупной моторики	1
5.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	1
6.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	1
7.	Согласованность действий и движений разных частей тела(повороты и броски, наклоны и повороты)	1
8.	Согласованность действий и движений разных частей тела(повороты и броски, наклоны и повороты)	1
9.	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.Пальчиковая гимнастика	1
10.	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.Пальчиковая гимнастика	1
11.	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1
12.	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1
13.	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1
14.	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1
15.	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1

<b>16.</b>	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1
------------	---	---

17.	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	1
18.	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
19.	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
20.	Работа в технике «рваной» аппликации	1
21.	Работа в технике «рваной» аппликации	1
<b>III.</b>	<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>	<b>8</b>
22.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1
23.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1
24.	Работа с пластилином (раскатывание).	1
25.	Работа с пластилином (раскатывание).	1
26.	Игры с крупной мозаикой.	1
27.	Игры с крупной мозаикой.	1
28.	Игры с крупной мозаикой.	1
29.	Игры с крупной мозаикой	1
<b>IV.</b>	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>4</b>
30.	Формирование ощущений от различных поз и движений тела	1
31.	Формирование ощущений от различных поз и движений тела	1
32.	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1
33.	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1
<b>V.</b>	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<b>12</b>
34.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
35.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
36.	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	1
37.	Выделение признака формы; называние основных	1

	геометрических фигур	
38.	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1
39.	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1
40.	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
41.	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
42.	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1
43.	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1
44.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1
45.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1
<b>VI.</b>	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>	<b>9</b>
46.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза(обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
47.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза(обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
48.	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1
49.	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1
50.	Определение изменений в предъявленном ряду.	1
51.	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1
52.	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1
53.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1
54.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1
<b>VII</b>	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>	<b>4</b>

55.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1
56.	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1
57.	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1
58.	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1
<b>VIII</b>	<b>Восприятие пространства.</b>	<b>10</b>
59.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1
60.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1
61.	Определение расположения предметов в пространстве (справа –слева, вверху –внизу и др.).	1
62.	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.).	1
63.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1
64.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	1
65.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр)	1
66.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (верх, низ)	1
67.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (правая, левая сторона)	1
68.	Пространственная ориентировка на листе бумаге (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Обследование обучающихся	<b>4</b>
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>9</b>
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1
Графический диктант с усложненными заданиями	1
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
Дорисовывание симметричной половины изображения	1
Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>5</b>
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
Игры с мелкой мозаикой	2
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>4</b>
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	<b>10</b>
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	2

Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	1
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
Узнавание предмета по одному элементу	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>8</b>
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2
Нахождение нелепиц на картинках	2
Дидактическая игра «Лабиринт»	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	2
Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	<b>11</b>
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1
Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	2
Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2
Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, растянуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2
<b>Развитие слухового восприятия</b>	<b>6</b>
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1
Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
<b>Восприятие пространства</b>	<b>6</b>
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2

Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
<b>Восприятие времени</b>	<b>9</b>
Определение времени по часам	1
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1
Работа с календарем и моделью календарного года	1
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
Последовательность основных жизненных событий	1
Возраст людей	1
Обследование обучающихся	4

## 7 класс

<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
Обследование обучающихся	<b>4</b>
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>9</b>
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	1
Графический диктант с усложненными заданиями	1
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1
Дорисовывание симметричной половины изображения	1
Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>5</b>



Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
Игры с мелкой мозаикой	2
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>4</b>
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	<b>10</b>
Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	2
Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
Узнавание предмета по одному элементу	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>8</b>
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2
Нахождение нелепиц на картинках	2
Дидактическая игра «Лабиринт»	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	2
Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	<b>11</b>
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2

Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1
Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	2
Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2
Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	2
<b>Развитие слухового восприятия</b>	<b>6</b>
Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1
Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1
Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1
Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1
<b>Восприятие пространства</b>	<b>6</b>
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
<b>Восприятие времени</b>	<b>9</b>
Определение времени по часам	1
Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1
Работа с календарем и моделью календарного года	1
Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
Последовательность основных жизненных событий	1
Возраст людей	1

Обследование обучающихся	4
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2018.(Специальная психология)
2. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2017.
3. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2018 г.
5. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2019г.
6. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель

