

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Рассмотрена на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверена И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н.Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Н.В.Шабашева Пр. №340 от 26 августа 2025года
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
предметная область
«Математика»
1 вариант
5-9 классы**

Составитель программы:
Джаксубаева
Альфия Юнусовна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы:

-реквизиты федеральной рабочей программы: Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение.2023г

-модификация программы при реализации - по количеству часов, т.к. количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в государственной учебной программе.

Уровень реализации программ –базовый

Сроки реализации программы -1год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
 - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
 - формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	25
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	27
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	18
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	29
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	8
7	Обыкновенные дроби	10
8	Итоговое повторение	13
9	Геометрический материал	34
	Итого:	170

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК, Математика Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.//Математика.
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2021

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
5 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна

учитель высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год.

№	Тема предмета	Кол-во часов
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 25 ч., геометрический материал-6 ч.		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
7	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1
8	Числа, полученные при измерении величин	1
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
10	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
13	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (время)	1
14	Меры измерения Центнер	1
15	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
19	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
20	Геометрический материал. Углы	1
21	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
22	Нахождение неизвестного слагаемого	1
23	Нахождение неизвестного слагаемого	1
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
25	Геометрический материал. Углы	1

26	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
27	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
28	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
29	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
30	Геометрический материал. Углы	1
31	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 27 часов геометрический материал-7 ч.		
32	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1
33	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
34	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1
35	Геометрический материал. Многоугольники	1
36	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
37	Числовой ряд в пределах 1 000	1
38	Арифметические действия с трёхзначными числами	1
39	Округление чисел до десятков	1
40	Геометрический материал. Многоугольники	1
41	Округление чисел до сотен	1
42	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
43	Работа над ошибками	1
44	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1
45	Геометрический материал. Многоугольники	1
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
48	Сложение и вычитание круглых сотен	1
49	Сложение и вычитание круглых сотен	1
50	Геометрический материал. Круг. Окружность	1
51	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
52	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
53	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
54	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1
55	Геометрический материал. Круг. Окружность	1
56	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
57	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
58	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
59	Мера измерения длины. Километр(1км = 1000 м)	1
60	Геометрический материал. Круг. Окружность	1
61	Мера измерения длины Километр(1км = 1000 м)	1
62	Мера измерения длины Метр(1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1
63	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?»	1

64	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1
65	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 18 ч., геометрический материал-4ч.		
66	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
67	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
68	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
69	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
70	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
71	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
72	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
73	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105	1
74	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213	1
75	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
76	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
77	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
78	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
79	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
80	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
84	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
85	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
86	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
87	Единицы измерения времени Год	1
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 36 ч., геометрический материал-7ч.		
88	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
89	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
90	Геометрический материал. Диагонали прямоугольника	1
91	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
92	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 = 30	1
93	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)	1
94	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	1

95	Геометрический материал. Диагонали прямоугольника	1
96	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1
97	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1
98	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
99	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
100	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
101	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
102	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
103	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
104	Меры измерения времени. Секунда	1
105	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
106	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
107	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
108	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
109	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
110	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1
111	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
112	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
113	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1
114	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
115	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
116	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
117	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
118	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
119	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1
120	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
121	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1
122	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1

	с переходом через разряд»	
123	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
Умножение и деление на 10,100 – 6ч., геометрический материал-2ч.		
124	Умножение чисел на 10, 100	1
125	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1
126	Умножение чисел на 10, 100	1
127	Деление чисел на 10, 100	1
128	Деление чисел на 10, 100	1
129	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
130	Геометрический материал.Периметр многоугольника	1
131	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1
Числа, полученные при измерении величин – 10 ч., геометрический материал-2ч.		
132	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1
133	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1
134	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
135	Геометрический материал.Периметр многоугольника	1
136	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
137	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
138	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
139	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
140	Геометрический материал.Периметр многоугольника	1
141	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
Обыкновенные дроби – 12 ч., геометрический материал-2 ч.		
142	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
143	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1
144	Образование дробей	1
145	Геометрический материал.Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
146	Образование дробей	1
147	Сравнение долей, дробей	1
148	Сравнение долей, дробей	1
149	Правильные и неправильные дроби	1
150	Геометрический материал.Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1
151	Правильные и неправильные дроби	1
152	Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
153	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1
Итоговое повторение – 13ч., геометрический материал-4ч.		
154	Все действия чисел в пределах 1 000	1

155	Геометрический материал. Масштаб .1:2; 1:5; 1:10	1
156	Все действия чисел в пределах 1 000	1
157	Все действия чисел в пределах 1 000	1
158	Все действия чисел в пределах 1 000	1
159	Все действия чисел в пределах 1 000	1
160	Геометрический материал. Линии в круге	1
161	Все действия чисел в пределах 1 000	1
162	Все действия чисел в пределах 1 000	1
163	Все действия чисел в пределах 1 000	1
164	Все действия чисел в пределах 1 000	1
165	Геометрический материал. Линии в круге	1
166	Все действия чисел в пределах 1 000	1
167	Все действия чисел в пределах 1 000	1
168	Итоговая контрольная работа «Все действия чисел в пределах 1 000»	1
169	Все действия чисел в пределах 1 000	1
170	Геометрический материал. Линии в круге	1
	Итого: 170 часов	

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы:

Реквизиты федеральной рабочей программы :Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение.2023г

Уровень реализации программ –базовый.

Сроки реализации программы - 1 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изуче-

нию, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	29
3.	Обыкновенные дроби	17
4.	Скорость. Время. Расстояние	5
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24
6.	Повторение пройденного	19

7.	Геометрический материал	34
	Итого:	136

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя

или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК, Математика Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.//Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2022

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
6 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год.

№	Тема предмета	Кол-во часов
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12., геометрический материал -4ч.		
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1
2	Таблица классов и разрядов	1
3	Простые и составные числа	1
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1

5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
12	Перпендикулярные линии	1
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
15	Входная контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000»	1
16	Построение перпендикулярных линий	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25ч., геометрический материал-8ч.		
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1
18	Таблица классов и разрядов	1
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
20	Построение перпендикулярных линий	1
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
22	Округление чисел	1
23	Сравнение чисел	1
24	Построение параллельных линий	1
25	Римская нумерация	1
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1
27	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
28	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные	1

	и письменные случаи)	
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1
32	Высота треугольника	1
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
36	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1
37	Проверка вычитания сложением	1
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1
40	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1
44	Положение прямых в пространстве	1
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
48	Уровень и отвес	
Обыкновенные дроби – 17ч., геометрический материал-5ч.		
49	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей	1

	(повторение)	
50	Образование смешанного числа	1
51	Сравнение смешанных чисел	1
52	Куб, брус, шар	1
53	Основное свойство дроби	1
54	Преобразование обыкновенных дробей	1
55	Нахождение части от числа	1
56	Куб	1
57	Преобразование обыкновенных дробей	1
58	Нахождение нескольких частей от числа	1
59	С.р. по теме «Обыкновенные дроби»	1
60	Брус	1
61	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
62	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
64	Куб. Свойство граней	1
65	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
67	Вычитание смешанного числа из целого	1
68	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1
69	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
70	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
Скорость. Время. Расстояние 5ч., геометрический материал-2ч.		
71	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1

72	Куб. брус. Элементы и их свойства	1
73	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1
74	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1
75	Решение составных задач на встречное движение	1
76	Масштаб 1:2, 1:5	1
77	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки –24ч.,геометрический материал-8ч.		
78	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1
79	Масштаб 1:10, 1:50	1
80	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
81	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1
82	Порядок действий в выражениях без скобок	1
83	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1
84	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1
85	С.р. по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
86	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
87	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1
88	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
89	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1
90	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1
91	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1
92	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на	1

	конце)	
95	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1
96	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1
97	Проверка деления умножением	1
98	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1
99	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1
100	Нахождение дроби от числа	1
101	Нахождение дроби от числа	1
102	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1
103	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1
104	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1
106	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1
107	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1
108	Деление с остатком	1
109	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
Повторение – 19 ч., геометрический материал-7ч.		
110	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1
111	Высота квадрата и прямоугольника	1
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1
113	Нахождение неизвестного слагаемого	1
114	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
115	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	1

	линий	
116	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
117	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
118	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
119	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1
120	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1
121	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1
122	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1
123	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1
124	Решение задач на встречное движение	1
125	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1
126	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1
127	Высота квадрата и прямоугольника	1
128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1
131	Периметр прямоугольника	1
132	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
133	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
134	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1
135	Повторение геометрического материала	1
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом

Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы:

Реквизиты федеральной рабочей программы: Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение.2023г

Уровень реализации программы: базовый.

Сроки реализации программы: 1 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти,

внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	14	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	14	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	8	1
5	Десятичные дроби	12	1
6	Повторение пройденного	6	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей-

ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК "Математика", Алышева Т.В.//Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва "Просвещение" 2023

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»
Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Совет-
ская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru**

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
7 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год.

№	Тема предмета	Кол-во часов
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 14 ч., геометрический материал- 3ч.		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1

5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1
16	Геометрический материал. Углы	1
17	Самостоятельная работа	1
Умножение и деление чисел на однозначное число – 14 ч., геометрический материал-2ч.		
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
33	Геометрический материал.	1

	Окружность, круг. Линии в круге	
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часов ч., геометрический материал- 7ч.		
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1
47	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1
54	Деление с остатком на круглые десятки	1
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1

56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десяти	1
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
62	Геометрический материал. Ромб	1
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
67	Геометрический материал. Многоугольники	1
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1
Обыкновенные дроби – 8 ч., геометрический материал- 1ч.		
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1

Десятичные дроби – 12 ч., геометрический материал- 2ч.		
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1
95	Геометрический материал. Куб, брус	1
Повторение – 6 ч., геометрический материал- 1ч.		
96	Меры времени	1
97	Решение задач на движение в одном направлении	1
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
99	Масштаб	1
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы.

Реквизиты федеральной рабочей программы: Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение. 2023г

Уровень реализации программ -базовый

Сроки реализации программы : 1 год

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	13 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	16 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	14 ч.
6.	Геометрический материал	33ч.
7.	Повторение	3ч.
	Итого:	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием рядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью

измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК "Математика", Эк В.В.//Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва "Просвещение" 2024

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
8 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10ч., геометрический материал -5ч.		
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1
3.	Угол. Виды углов	1
4.	Сравнение многозначных чисел	1
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1
7	Округление чисел до указанного разряда	1
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
14	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1
15	Построение тупых углов с помощью транспортира	1
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -14 ч., геометрический материал-6ч.		
16	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы .Десятичные дроби	1
17	Сложение десятичных дробей	1
18	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
19	Вычитание десятичных дробей	1
20	Умножение целых чисел на однозначное число	1
21	Смежные углы. Сумма смежных углов	1
22	Деление целых чисел на однозначное число	1
23	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1
24	Построение углов с помощью транспортира	1

25	Деление десятичных дробей на однозначное число	1
26	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1
27	Построение углов с помощью транспортира	1
28	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1
30	Измерение углов с помощью транспортира	1
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
32	Деление целых чисел на двузначное число	1
33	Треугольник. Виды треугольников	1
34	Деление десятичных дробей на двузначное число	1
Обыкновенные дроби-16 ч., геометрический материал-8ч.		
35	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1
	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1
37	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1
38	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
39	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1
40	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
41	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
42	Построение треугольников (все случаи)	1
43	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
44	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
45	Сумма углов треугольника	1
46	Самостоятельная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
48	Площадь фигур	1
49	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1
50	Деление обыкновенных дробей на целое число	1
51	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1
52	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1
53	Нахождение дроби от числа	1

54	Таблицы единиц измерения площади	1
55	Нахождение числа по 0,1 его доле	1
56	Самостоятельная работа «Все действия с обыкновенными дробями»	1
57	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
58	Площадь квадрата	1
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 ч., геометрический материал-6ч.		
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1
60	Вычитание десятичных дробей	1
61	Площадь прямоугольника	1
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1
69	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	
71	Площадь круга	1
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
77	Круговые диаграммы	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -14 ч., геометрический материал- 6ч.		
78	Нахождение дроби от числа	1
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1

80	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	1
81	Среднее арифметическое двух чисел	1
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1
83	Единицы измерения и их соотношения	1
84	Самостоятельная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерениях»	1
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
86	Симметрия	1
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
95	Площадь квадрата	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
Повторение – 3 ч.,геометрический материал- 2ч.		
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
100	Треугольник. Виды треугольников	1
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1
102	Единицы измерения и их соотношения	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы:

Реквизиты федеральной рабочей программы :Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение.2023г

Уровень реализации программ –базовый.

Сроки реализации программы - 1 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измере-

нии, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями,

имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК, Математика Эк В.В./Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2024

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
9 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2025-2026 учебный год.

№	Тема	Кол-во
Повторение- 12 часов		
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000.Сравнение чисел	1
2	Округление целых чисел	1
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1
4	Отрезок. Измерение отрезков	1
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1
7	Числа, полученные при измерении величин.	1
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов		
13	Сложение и вычитание целых чисел	1
14	Луч. Прямая	1
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
16	Углы. Виды углов	1
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1
18	Решение примеров в 2-4 действия	1
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1
34	Деление целого числа на трехзначное число	1
35	Решение задач на движение	1
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1

37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1
39	Арифметические действия с целыми числами	1
40	Развёртка куба	1
41	Арифметические действия с целыми числами	1
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1
Проценты – 28 часов		
49	Понятие о проценте	1
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1
51	Нахождение 1% от числа	1
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
64	Круг и окружность. Линии в круге	1
65	Нахождение числа по одному его проценту	1
66	Нахождение числа по его 50%	1
67	Нахождение числа по его 25%	1
68	Длина окружности	1
69	Нахождение числа по его 20%	1
70	Нахождение числа по его 10%	1
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
72	Шар. Сечение шара	1
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов		
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1
79	Конечные и бесконечные дроби	1
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1

85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов		
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
90	Решение примеров в 2-4 действия	1
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
92	Анализ контрольной работы	1
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1
96	Преобразование дробей	1
97	Преобразование обыкновенных дробей	1
98	Итоговая контрольная работа № 8	1
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
100	Целые числа и действия с ними	1
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1
102	Десятичные дроби и действия с ними	1