

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года | Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н.Никитиной 27 августа 2024 года | «Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Н.В.Шабашева Пр. №247 от 28 августа 2024года |
|--|--|--|

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
предметная область
«Математика»
1 вариант
5-8 классы**

Составитель программы:
Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы:

-реквизиты федеральной рабочей программы: Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение.2023г

-модификация программы при реализации - по количеству часов, т.к. количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в государственной учебной программе.

Уровень реализации программ – базовый

Сроки реализации программы - 1 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
 - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
 - формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 25 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 27 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 18 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 29 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 8 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 10 |
| 8 | Итоговое повторение | 13 |
| 9 | Геометрический материал | 34 |
| | Итого: | 170 |

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК, Математика Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.//Математика.
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2021

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
5 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год.

| № | Тема предмета | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 25 ч., геометрический материал-6 ч. | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 |
| 5 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 |
| 7 | Арифметические действия с числами (умножение и деление) | 1 |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 |
| 10 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 |
| 14 | Меры измерения Центнер | 1 |
| 15 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч | 1 |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 |
| 17 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 |
| 18 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 |
| 19 | Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | 1 |
| 20 | Геометрический материал. Углы | 1 |
| 21 | Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 |
| 22 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 23 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 24 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 25 | Геометрический материал. Углы | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 26 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 27 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 28 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 29 | Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | 1 |
| 30 | Геометрический материал. Углы | 1 |
| 31 | Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 27 часов геометрический материал-7 ч. | | |
| 32 | Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни | 1 |
| 33 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 34 | Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов | 1 |
| 35 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 |
| 36 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 |
| 37 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 1 |
| 38 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 |
| 39 | Округление чисел до десятков | 1 |
| 40 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 |
| 41 | Округление чисел до сотен | 1 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000» | 1 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 |
| 44 | Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г) | 1 |
| 45 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами | 1 |
| 47 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 |
| 50 | Геометрический материал. Круг. Окружность | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 |
| 52 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 |
| 53 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 |
| 54 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 55 | Геометрический материал. Круг. Окружность | 1 |
| 56 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 57 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» | 1 |
| 58 | Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 59 | Мера измерения длины. Километр(1км = 1000 м) | 1 |
| 60 | Геометрический материал. Круг. Окружность | 1 |
| 61 | Мера измерения длины Километр(1км = 1000 м) | 1 |
| 62 | Мера измерения длины Метр(1м = 1000 мм) (1м = 100 см) | 1 |
| 63 | Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 64 | Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 |
| 65 | Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 18 ч., геометрический материал-4ч. | | |
| 66 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 |
| 67 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 |
| 68 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 |
| 69 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 70 | Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 |
| 71 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 72 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 73 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | 1 |
| 74 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | 1 |
| 75 | Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 |
| 76 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 | 1 |
| 77 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 78 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 79 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 80 | Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 |
| 81 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 82 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 83 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» | 1 |
| 85 | Геометрический материал.Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 |
| 87 | Единицы измерения времени Год | 1 |
| Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 36 ч., геометрический материал-7ч. | | |
| 88 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 |
| 89 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 |
| 90 | Геометрический материал. Диагонали прямоугольника | 1 |
| 91 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 |
| 92 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 =30 | 1 |
| 93 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3) | 1 |
| 94 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2) | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 95 | Геометрический материал. Диагонали прямоугольника | 1 |
| 96 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42:2)$ | 1 |
| 97 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 :2$; $264 :2$ | 1 |
| 98 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 99 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 |
| 100 | Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 |
| 101 | Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 |
| 102 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 |
| 103 | Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?» | 1 |
| 104 | Меры измерения времени. Секунда | 1 |
| 105 | Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 |
| 106 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 107 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 108 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 109 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 110 | Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 |
| 111 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 112 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 |
| 113 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | 1 |
| 114 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 115 | Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 |
| 116 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |
| 117 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |
| 118 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |
| 119 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: $206:2$ | 1 |
| 120 | Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 |
| 121 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) | 1 |
| 122 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | с переходом через разряд» | |
| 123 | Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 |
| Умножение и деление на 10,100 – 6ч., геометрический материал-2ч. | | |
| 124 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 |
| 125 | Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 |
| 126 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 |
| 127 | Деление чисел на 10, 100 | 1 |
| 128 | Деление чисел на 10, 100 | 1 |
| 129 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | 1 |
| 130 | Геометрический материал.Периметр многоугольника | 1 |
| 131 | Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг | 1 |
| Числа, полученные при измерении величин – 10 ч., геометрический материал-2ч. | | |
| 132 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.) | 1 |
| 133 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | 1 |
| 134 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 |
| 135 | Геометрический материал.Периметр многоугольника | 1 |
| 136 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 |
| 137 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами | 1 |
| 138 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами | 1 |
| 139 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами | 1 |
| 140 | Геометрический материал.Периметр многоугольника | 1 |
| 141 | Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | 1 |
| Обыкновенные дроби – 12 ч., геометрический материал-2 ч. | | |
| 142 | Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей | 1 |
| 143 | Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей | 1 |
| 144 | Образование дробей | 1 |
| 145 | Геометрический материал.Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | 1 |
| 146 | Образование дробей | 1 |
| 147 | Сравнение долей, дробей | 1 |
| 148 | Сравнение долей, дробей | 1 |
| 149 | Правильные и неправильные дроби | 1 |
| 150 | Геометрический материал.Масштаб .1:2; 1:5; 1:10 | 1 |
| 151 | Правильные и неправильные дроби | 1 |
| 152 | Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 153 | Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби | 1 |
| Итоговое повторение – 13ч., геометрический материал-4ч. | | |
| 154 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 155 | Геометрический материал. Масштаб .1:2; 1:5; 1:10 | 1 |
| 156 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 157 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 158 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 159 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 160 | Геометрический материал. Линии в круге | 1 |
| 161 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 162 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 163 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 164 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 165 | Геометрический материал. Линии в круге | 1 |
| 166 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 167 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 168 | Итоговая контрольная работа «Все действия чисел в пределах 1 000» | 1 |
| 169 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 |
| 170 | Геометрический материал. Линии в круге | 1 |
| | Итого: 170 часов | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы:

Реквизиты федеральной рабочей программы :Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение.2023г

Уровень реализации программ –базовый.

Сроки реализации программы - 1 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 12 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 29 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 17 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 5 |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 24 |
| 6. | Повторение пройденного | 19 |
| 7. | Геометрический материал | 34 |
| | Итого: | 136 |

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК, Математика Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.//Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2022

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
6 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год.

| № | Тема предмета | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12., геометрический материал -4ч. | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 2 | Таблица классов и разрядов | 1 |
| 3 | Простые и составные числа | 1 |
| 4 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 1 |
| 6 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 7 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 8 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |
| 9 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 10 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 11 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 12 | Перпендикулярные линии | 1 |
| 13 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 15 | Входная контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000» | 1 |
| 16 | Построение перпендикулярных линий | 1 |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25ч., геометрический материал-8ч. | | |
| 17 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | 1 |
| 18 | Таблица классов и разрядов | 1 |
| 19 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| 20 | Построение перпендикулярных линий | 1 |
| 21 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 |
| 22 | Округление чисел | 1 |
| 23 | Сравнение чисел | 1 |
| 24 | Построение параллельных линий | 1 |
| 25 | Римская нумерация | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 |
| 27 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 1 |
| 28 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон | 1 |
| 29 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 |
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 31 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 1 |
| 32 | Высота треугольника | 1 |
| 33 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа | 1 |
| 34 | Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых | 1 |
| 35 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 36 | Прямоугольник. Высота прямоугольника | 1 |
| 37 | Проверка вычитания сложением | 1 |
| 38 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 39 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | 1 |
| 40 | Взаимное положение прямых линий в пространстве | 1 |
| 41 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 |
| 44 | Положение прямых в пространстве | 1 |
| 45 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | 1 |
| 46 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 48 | Уровень и отвес | |

| Обыкновенные дроби – 17ч., геометрический материал-5ч. | | |
|---|---|---|
| 49 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 1 |
| 50 | Образование смешанного числа | 1 |
| 51 | Сравнение смешанных чисел | 1 |
| 52 | Куб, брус, шар | 1 |
| 53 | Основное свойство дроби | 1 |
| 54 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 55 | Нахождение части от числа | 1 |
| 56 | Куб | 1 |
| 57 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 58 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |
| 59 | С.р. по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 60 | Брус | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 62 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 63 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |
| 64 | Куб. Свойство граней | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 67 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 |
| 68 | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней | 1 |
| 69 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 70 | Контрольная работа за I полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| Скорость. Время. Расстояние 5ч., геометрический материал-2ч. | | |
| 71 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния | 1 |
| 72 | Куб. брус. Элементы и их свойства | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 73 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | 1 |
| 74 | Простые арифметические задачи на нахождение времени | 1 |
| 75 | Решение составных задач на встречное движение | 1 |
| 76 | Масштаб 1:2, 1:5 | 1 |
| 77 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние» | 1 |
| Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24ч.,геометрический материал-8ч. | | |
| 78 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 79 | Масштаб 1:10, 1:50 | 1 |
| 80 | Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 81 | Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 82 | Порядок действий в выражениях без скобок | 1 |
| 83 | Масштаб 1:1000; 1: 10000 | 1 |
| 84 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 85 | С.р. по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 |
| 86 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 |
| 87 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника | 1 |
| 88 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 |
| 89 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 |
| 90 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | 1 |
| 91 | Прямоугольник. Периметр прямоугольника | 1 |
| 92 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 |
| 93 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 |
| 95 | Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 |
| 96 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом по- | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | лучаются нули в середине или на конце) | |
| 97 | Проверка деления умножением | 1 |
| 98 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи) | 1 |
| 99 | Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 |
| 100 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 101 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 102 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий | 1 |
| 103 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
| 104 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 |
| 105 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 |
| 106 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 107 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий | 1 |
| 108 | Деление с остатком | 1 |
| 109 | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 |
| Повторение – 19 ч., геометрический материал-7ч. | | |
| 110 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | 1 |
| 111 | Высота квадрата и прямоугольника | 1 |
| 112 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 |
| 113 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 114 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 115 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 |
| 116 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 117 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |
| 118 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 119 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
| 120 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 121 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые де- | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | сятки | |
| 122 | Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами» | 1 |
| 123 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 |
| 124 | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 125 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз | 1 |
| 126 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | 1 |
| 127 | Высота квадрата и прямоугольника | 1 |
| 128 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| 129 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| 130 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 |
| 131 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 132 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
| 133 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 134 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел | 1 |
| 135 | Повторение геометрического материала | 1 |
| 136 | Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000» | 1 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы:

Реквизиты федеральной рабочей программы: Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение. 2023г

Уровень реализации программы: базовый.

Сроки реализации программы: 1 год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 14 | 1 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 14 | 2 |
| 3 | Арифметические действия с числами, полученные при измерении | 32 | 3 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 8 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 12 | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------|------------|---|
| 6 | Повторение пройденного | 6 | 1 |
| 7 | Геометрический материал | 16 | |
| | Итого | 102 | 9 |

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК "Математика", Алышева Т.В.//Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва "Просвещение" 2023

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
7 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна

учитель высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год.

| № | Тема предмета | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 14 ч., геометрический материал- 3ч. | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1 |
| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел) | 1 |
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 |
| 5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени. | 1 |
| 8 | Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 |
| 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 |
| 16 | Геометрический материал. Углы | 1 |
| 17 | Самостоятельная работа | 1 |
| Умножение и деление чисел на однозначное число – 14 ч., геометрический материал- 2ч. | | |
| 18 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 19 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 20 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 21 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
| 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 25 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |
| 26 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 |
| 27 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 28 | Геометрический материал. Положение прямых в пространстве | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 |
| 31 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 |
| 32 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 33 | Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге | 1 |
| Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часов ч., геометрический материал- 7ч. | | |
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
| 35 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |
| 36 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 |
| 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |
| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 |
| 39 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников | 1 |
| 40 | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |
| 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 |
| 46 | Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат) | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |
| 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки | 1 |
| 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |
| 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 53 | Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |
| 55 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
| 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма | 1 |
| 59 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 |
| 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 62 | Геометрический материал. Ромб | 1 |
| 63 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 1 |
| 64 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 65 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |
| 67 | Геометрический материал. Многоугольники | 1 |
| 68 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | 1 |
| 72 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости | 1 |
| Обыкновенные дроби – 8 ч., геометрический материал- 1ч. | | |
| 73 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 |
| 74 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 77 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 80 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | Ось симметрии | |
| Десятичные дроби – 12 ч., геометрический материал- 2ч. | | |
| 82 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 83 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |
| 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |
| 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 |
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 |
| 88 | Геометрический материал. Центр симметрии | 1 |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |
| 95 | Геометрический материал. Куб, брус | 1 |
| Повторение – 6 ч., геометрический материал- 1ч. | | |
| 96 | Меры времени | 1 |
| 97 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 |
| 98 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 |
| 99 | Масштаб | 1 |
| 100 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 101 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |
| 102 | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 |
| | | |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-

интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Реквизиты реализуемой программы.

Реквизиты федеральной рабочей программы: Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика. Москва. Просвещение. 2023г

Уровень реализации программ - базовый

Сроки реализации программы : 1 год

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция не-

достатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;

- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 10 ч. |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 13 ч. |
| 3. | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 16 ч. |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении | 13 ч. |
| 5. | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 14 ч. |
| 6. | Геометрический материал | 33ч. |
| 7. | Повторение | 3ч. |
| | Итого: | 102 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК "Математика", Эж В.В./Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва "Просвещение" 2024

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
8 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год.

| № п/п | Тема урока | Кол-во ча- сов |
|---|---|----------------------|
| Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10ч., геометрический материал -5ч. | | |
| 1. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 |
| 2. | Чтение и запись многозначных чисел | 1 |
| 3. | Угол. Виды углов | 1 |
| 4. | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 5 | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 |
| 6 | Градус. Обозначение. Транспортир | 1 |
| 7 | Округление чисел до указанного разряда | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 9 | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира | 1 |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 |
| 15 | Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -14 ч., геометрический материал-6ч. | | |
| 16 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы .Десятичные дроби | 1 |
| 17 | Сложение десятичных дробей | 1 |
| 18 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 |
| 19 | Вычитание десятичных дробей | 1 |
| 20 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 |
| 21 | Смежные углы. Сумма смежных углов | 1 |
| 22 | Деление целых чисел на однозначное число | 1 |
| 23 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 24 | Построение углов с помощью транспортира | 1 |
| 25 | Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 26 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 27 | Построение углов с помощью транспортира | 1 |
| 28 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 |
| 30 | Измерение углов с помощью транспортира | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| 32 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 |
| 33 | Треугольник. Виды треугольников | 1 |
| 34 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| Обыкновенные дроби-16 ч., геометрический материал-8ч. | | |
| 35 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | 1 |
| | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 |
| 37 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | 1 |
| 38 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 39 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 |
| 40 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 42 | Построение треугольников (все случаи) | 1 |
| 43 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 44 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 45 | Сумма углов треугольника | 1 |
| 46 | Самостоятельная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | |
| 48 | Площадь фигур | 1 |
| 49 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 50 | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 51 | Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 . | 1 |
| 52 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 53 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 54 | Таблицы единиц измерения площади | 1 |
| 55 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 |
| 56 | Самостоятельная работа «Все действия с обыкновенными дробями» | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 58 | Площадь квадрата | 1 |
| Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 ч., геометрический материал-6ч. | | |
| 59 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 60 | Вычитание десятичных дробей | 1 |
| 61 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 62 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 |
| 65 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью | 1 |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент | 1 |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | |
| 71 | Площадь круга | 1 |
| 72 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 74 | Линейные, столбчатые диаграммы | 1 |
| 75 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 76 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 77 | Круговые диаграммы | 1 |
| Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -14 ч., геометрический материал- 6ч. | | |
| 78 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 79 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 |
| 80 | Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ² | 1 |
| 81 | Среднее арифметическое двух чисел | 1 |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел | 1 |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения | 1 |
| 84 | Самостоятельная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 86 | Симметрия | 1 |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотношения | 1 |
| 88 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | 1 |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата | 1 |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 |
| 94 | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 |
| 95 | Площадь квадрата | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| Повторение – 3 ч.,геометрический материал- 2ч. | | |
| 98 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| 100 | Треугольник. Виды треугольников | 1 |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 |
| 102 | Единицы измерения и их соотношения | 1 |