

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Совет-
ская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н.Никитиной 27 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Н.В.Шабашева Пр. № 247 от 28 августа 2024года
--	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
10 класс**

Составитель программы:
Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» для 10 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью, как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе пособия для учителя, авторы Н.М. Платонова Н.М., Девяткова Т.А, из программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособия для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, издательства «ВЛАДОС», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом содержания:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособия для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой;
- письма МО РФ от 19.06.2003 г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);
- учебного плана школы.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
 - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи преподавания математики:

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;
- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с различной степенью умственной отсталости;
- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяйном»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Задачи обучения:

- обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников через такое содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Небольшой объем часов по учебному плану, ограниченные возможности интеллектуального развития обучающихся, узкий круг бытовых и социальных ситуаций, которые требуют в повседневной жизни применения математических знаний, позволяют ограничиться знаниями, умениями и навыками, которые были получены учащимися на уроках математики в 5-9 классах. Учебный материал дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комби-

нирывать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Срок реализации программы: 1 год

Контроль уровня подготовки обучающихся.

Используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая проверочная работа, контрольный тест, устный опрос.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1 уровень.

К концу обучения в 10 классе учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

1 уровень

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество - стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей;
- производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

2 уровень.

К концу обучения в 10 классе учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они

нужны.

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

2 уровень.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя

- единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Оборудование и наглядность: калькуляторы - на каждого; календарь настенный на весь год, маленькие календари - на каждого; ксерокопии купюр и монет различного достоинства - набор каждому; мерная посуда: банки различной емкости (3 л, 1 л, пол-литра), чайная и столовая ложка, градуированная посуда,

стакан; часы (макеты): механические, электронные, будильник; набор тары из-под продуктов, лекарств, косметических средств и т.д.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
№1	Нумерация (повторение)	11 часов
№2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	7 часов
№3	Повторение	1 час
№4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	7 часов
№5	Умножение и деление на трехзначное число	6 часов
№6	Повторение	1 час
№7	Проценты	11 часов
№8	Конечные и бесконечные десятичные дроби	8 часов
№9	Повторение	1 час
№10	Обыкновенные дроби	10 часов
№11	Повторение	6 час
	Всего:	68часов

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А.М.Щербаковой.,- Москва, 2022

2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Москва «Просвещение», 2022.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №3, 2006г.
4. Программно- методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой под ред. А.М.Шербаковой , Н.М.Платоновой.
5. Учебно-методический комплекс по математике(программа, методические рекомендации для учителя)
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272

Материально-техническое обеспечение:

Пособие «Дроби», таблицы мер, транспортиры, линейки, угольники, циркули, часы, геометрические тела, геометрические фигуры, стёрки, карандаши, таблица умножения, цветные карандаши, тетради, печатные и демонстрационные пособия.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Совет-
ская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
предметной области «Математика и информатика»
10 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна
учитель высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год.

№ ур.	Тема, количество часов
1.	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов (1 ч)
2.	Сравнение и округление целых чисел (1 ч)
3.	Сложение и вычитание целых чисел (1 ч)
4.	Обыкновенные дроби и смешанные числа (1 ч)
5.	Десятичные дроби (1 ч)
6.	Сложение и вычитание десятичных дробей (1 ч)
7.	Числа, полученные при измерении (1 ч)
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1 ч)
9.	Решение задач (1 ч)
10.	Входная контрольная работа по теме «Нумерация» (1 ч)
11.	Сложение и вычитание целых чисел (1 ч)
12.	Сложение и вычитание десятичных дробей (1 ч)
13.	Нахождение неизвестного (1 ч)
14.	Решение примеров в несколько действий (1 ч)
15.	Решение примеров в несколько действий (1 ч)
16.	Контрольная работа за I четверть (1 ч)
17.	Работа над ошибками (1 ч)
18.	Обобщающее повторение за 1-ю четверть (1 ч)
19.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (1 ч)
20.	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число (1 ч)
21.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число (1 ч)
22.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (1 ч)
23.	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления (1 ч)
24.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (1 ч)
25.	Умножение и деление на двузначное число (1 ч)
26.	Умножение на трехзначное число (1 ч)
27.	Деление на трехзначное число (1 ч)
28.	Решение примеров в несколько действий (1 ч)
29.	Решение примеров с помощью калькулятора (1 ч)
30.	Контрольная работа за 2-ю четверть (1 ч)
31.	Работа над ошибками (1 ч)
32.	Обобщающее повторение за 2-ю четверть (1 ч)
33.	Процент. Нахождение одного процента от числа (1 ч)
34.	Нахождение нескольких процентов от числа (1 ч)
35.	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот (1 ч)
36.	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) (1 ч)
37.	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) (1 ч)
38.	Решение арифметических задач (1 ч)
39.	Нахождение числа по одному проценту (1 ч)
40.	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам (1 ч)
41.	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам (1 ч)
42.	Решение задач на проценты (1 ч)
43.	Самостоятельная работа № 2 по теме «Проценты» (1 ч)
44.	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных (1 ч)
45.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных (1 ч)
46.	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями (1 ч)
47.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (1 ч)
48.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (1 ч)
49.	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на

	калькуляторе (1 ч)
50.	Контрольная работа за 3-ю четверть (1 ч)
51.	Работа над ошибками (1 ч)
52.	Обобщающее повторение за III четверть (1 ч)
53.	Обыкновенные дроби (1 ч)
54.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (1 ч)
55.	Сложение и вычитание смешанных чисел (1 ч)
56.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (1 ч)
57.	Умножение дроби на целое число (1 ч)
58.	Деление дроби на целое число (1 ч)
59.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот (1 ч)
60.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей (1 ч)
61.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (1 ч)
62.	Самостоятельная работа № 3 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями» (1 ч)
63.	Целые числа и действия с ними (1 ч)
64.	Обыкновенные дроби и действия с ними (1 ч)
65.	Десятичные дроби и действия с ними (1 ч)
66.	Итоговая контрольная работа (1 ч)
67.	Работа над ошибками (1 ч)
68.	Обобщающее повторение за год (1 ч)
	Итого: 68 часов