

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru**

Рассмотрено на заседании методического объединения <u>25.08.2025 г.</u>	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О. Н. Никитина <u>25.08.2025 г.</u>	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы- интерната с. Обшаровка _____ Н.В.Шабашева <u>Приказ № 340 от 26.08.2025 г.</u>
--	---	---

**Рабочая программа по курсу
«Развитие познавательной деятельности»
предметная область
«Коррекционно-развивающая»
1 вариант
5,7, 8-9 классы**

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории;

Обшаровка, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» для 5-9 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе программы кандидата психологических наук Н.Л. Васильевой и предназначена для школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ. Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными

возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддерживать беседу, диалог.
- повышение мотивации к учебной деятельности.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 4 года.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Общая характеристика коррекционного курса

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию базовых учебных действий в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционный блок реализуется на коррекционно - развивающих занятиях.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;

- дифференциация заданий; - развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (практические работы, дидактические игры).

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта.

В ее основе:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.

- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало).
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа необходима для отслеживания динамики развития, предупреждения отклонений, коррекции (при необходимости). Для обеспечения эффективной коррекционной работы, необходимо обеспечить положительную мотивацию для ребенка. Это важнейшее требование для организации коррекционной работы.

Содержание

1. Диагностика на начало учебного года.

2. Общение.

Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие. Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомимика). Сплочение коллектива. Мое настроение. Я и другие. Чувства. Функции чувств. Выражение чувств. Вербальное и невербальное общение.

3. Развитие речи.

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление предложения из заданных слов. Составление рассказов по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения. Пересказ.

4. Внимание.

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

5. Память.

Зрительная память. Слуховая память. Словесно-логическая память. Продуктивность памяти. Полнота и точность представлений. Развитие логической и механической памяти. Логическая память. Опосредованное запоминание.

6. Мышление.

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления. Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач. Развитие словесно-логического мышления. Развитие элементов логического мышления.

7. Ощущение и восприятие.

Ощущение времени и пространства. Развитие глазомера.

8. Воля.

Нравственность. Мой характер.

9. Итоговая диагностика.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы курса	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика на начало года	1	1	1	1	1
2	Общение	4	8	4	5	4
3	Развитие речи	4	6	3	4	6
4	Внимание	8	5	11	5	8
5	Память	10	5	8	7	8
6	Мышление	6	4	4	7	4
7	Ощущение и восприятие	-	4	2	2	2
8	Воля	-	-	-	2	-
9	Итоговая диагностика	1	1	1	1	1
	Итого:	34	34	34	34	34

Планируемые личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Планируемые результаты коррекции

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- определять последовательность событий.
- сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- повышение уровня развития психических функций ;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- преодоление моторной неловкости;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие нравственно-моральных качеств;
- улучшение социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:

- корректурные задания
- решение ребусов
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева)
- таблицы Шульте
- техника «Анализ структуры длинных предложений»
- развивающие презентации на развитие познавательных процессов
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии
- манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)
- компьютер

Учебно-методическое обеспечение

1. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011

2. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2006
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010
4. Сиротюк А.Л. Коррекция, развитие и формирование высших психических функций. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288с.
5. Черемошкина Л.В. Память. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с.
6. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей/ Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002. – 224 с.
7. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
11. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
12. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
13. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
14. 120 уроков психологического развития школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
15. " Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М., 2001
16. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб., 2008
17. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
18. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 2005.

19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

20 Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2002.

21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 2008

22. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 2007 г.

25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 2009.

16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 2005 .

Анн Л. В. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2008 г. – 278 с.

1. Изард К. Э. Психология эмоций/Перевод с англ. – СПб.: Питер, 2000 г. – 464 с.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
5 класс**

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года – 1 часа
1./1	Диагностика ВПФ, уровня сформированности коммуникативной компетенции
	Общение – 4 часа
1/2	Понимание контекстной речи. «Расскажи о...». «Другими словами».
2/3	Чувства. «Имена» . «Зеркало».
3/4	Я и другие. «Кто не против нас, тот с нами». «Конфликты в нашей жизни».
4/5	Я и другие. «Какие качества помогают дружбе». «О соблюдении правила речевого этикета и культуры речи».
	Развитие речи – 4 часа
1/6	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Воздушный шарик» «Удачная рыбалка». «Находчивый мышонок».
2/7	Составление рассказа по сюжетной картине «Как ворона горох вырастила».
3/8	Составление рассказа по картине «Семья».
4/9	Составление предложений из заданных слов; из заданных слов, не требующих изменения; из слов, некоторые из которых следует изменить.
	Внимание – 8 часов
1/10	Устойчивость внимания. «Графический диктант». «Пуговицы».
2/11	Устойчивость внимания. «Вычеркни буквы». «Запретная цифра».
3/12	Устойчивость внимания. «Что изменилось, что не изменилось». «Что это?».
4/13	Устойчивость внимания. «Попади в кружок». «Лучший счетчик».
5/14	Переключение внимания. «Подсчитай правильно». «Сравнение предметов».
6/15	Переключение внимания. «Составь слова». «Запомни и расставь точки».
7/16	Переключение внимания. «Дети наоборот». . «Смотри внимательно».
8/17	Переключение внимания. «Найти слова из буквенного текста».
	Память – 10 часов
1/18	Зрительная память. «Нарисуй по памяти». «Найди слова».
2/19	Зрительная память. «Найди образец».
3/20	Зрительная память. «Зашифруй предложение». «Упражнения 10 слов».
4/21	Слуховая память. «Что какого цвета?». «Жук».
5/22	Слуховая память. «Выбор».
6/23	Словесно – логическая память. «Запоминание несвязанных чисел». «Запоминание пар слов». «Поиск ассоциаций».
7/24	Словесно – логическая память. «Определи понятия».
8/25	Продуктивность запоминания. «Цепочка». «Запоминание ключевых слов».
9/26	Продуктивность запоминания. «Запоминание 10 слов». «Запоминаем, рисуя».
10/27	Полнота и точность представлений. «Молчанка». «Неделька». «Когда это бывает?».
	Мышление 6 часов
1/28	Развитие наглядно-действенного мышления. «Сложи фигуры». «Собери пазлы». «Сложи квадрат».
2/29	Развитие наглядно-действенного мышления. «Игра с двумя обручами». «На что это похоже?».
3/30	Развитие наглядно-образного мышления. «Светофор». «Продолжи узор».
4/31	Развитие наглядно-образного мышления. «Составь фигуру».

5/32	Развитие элементов логического мышления. «Анаграмма». «Подбери слова».
6/33	Развитие элементов логического мышления. «Раздели на группы». «Найди закономерность».
	Итоговая диагностика – 1 час
1/34	Диагностика ВПФ, уровня сформированности коммуникативной компетенции.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
6 класс

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года – 1 часа
1./1	Диагностика ВПФ, уровня сформированности коммуникативной компетенции
	Общение – 8 часа
1/2	Язык жестов и движений
2/3	Язык жестов и движений
3/4	Язык эмоций и чувств
4/5	Язык эмоций и чувств
5/6	Мои друзья
6/7	Мое настроение
7/8	Мое настроение
8/9	Деловое общение
	Развитие речи – 6 часа
1/10	Составление предложений из заданных слов.
2/11	Составление предложений из заданных слов, не требующих изменения.
3/12	Составление предложений из слов, некоторые из которых следует изменить
4/13	Работа с деформированными предложениями
5/14	Тренировка техники чтения. Пересказ
6/15	Работа с деформированным текстом.
	Внимание – 5 часов
1/16	Устойчивость внимания
2/17	Устойчивость внимания
3/18	Переключение внимания
4/19	Переключение внимания
5/20	Распределение внимания
	Память – 5 часов
1/21	Зрительная память. «Зашифруй предложение». «Упражнения 10 слов».
2/22	Слуховая память. «Что какого цвета?». «Жук».
3/23	Словесно – логическая память. «Определи понятия».
4/24	Продуктивность запоминания. «Цепочка». «Запоминание ключевых слов».
5/25	Полнота и точность представлений. «Молчанка». «Неделька». «Когда это бывает?».
	Мышление 4 часа
1/26	Развитие наглядно-действенного мышления.
2/27	Развитие наглядно-действенного мышления.
3/38	Развитие наглядно-образного мышления. «Светофор». «Продолжи узор».
4/29	Развитие наглядно-образного мышления. «Составь фигуру».
	Ощущения и восприятие 4 часа
1/30	Целостность восприятия.
2/31	Целостность восприятия.
3/32	Восприятие времени и пространства.
4/33	Восприятие времени и пространства.
	Итоговая диагностика – 1 час
1/34	Диагностика ВПФ, уровня сформированности коммуникативной компетенции.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
7 класс**

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года – 1 час
1/1	Диагностика ВПФ, уровня сформированности коммуникативной компетенции, эмоционально-волевой сферы.
	Общение – 4 часа
1/2	Язык жестов и движений (пантомимика). «На что похоже?», «Ласковое имя», «Четыре стихии».
2/3	Язык эмоций и чувств. «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность». «Что заставляет людей чувствовать...»
3/4	Мое настроение. «Выбор настроения». «Раскрась свои чувства»
4/5	Деловое общение. «Восточный базар» «Выслушай и повтори»
	Развитие речи – 3 часа
1/6	Составление предложений из заданных слов, из заданных слов, не требующих изменения, из слов, некоторые из которых следует изменить.
2/7	Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом.
3/8	Тренировка техники чтения. Пересказ.
	Внимание – 11 часов
1/9	Устойчивость внимания. «Узор». «Графический диктант».
2/10	Устойчивость внимания. «Найди слова», «Подсчитай правильно».
3/11	Устойчивость внимания. «Подсчитай правильно». «Двадцать палочек».
4/12	Устойчивость внимания. «Вычеркни буквы и слушай». «Найти слова из буквенного текста».
5/13	Переключение внимания. «Кто больше». «Не пропусти профессию». «Лишний кубик».
6/14	Переключение внимания. «Пишущая машинка». «Дети наоборот».
7/15	Распределение внимания. «Запретная цифра». «Сколько знаков?».
8/16	Распределение внимания. «Не пропусти профессию». «Фраза на одну букву».
9/17	Распределение внимания. «Графический диктант». «Узор».
10/18	Объем внимания. «Найти цифры от 1 до 25». «Коррекционные задания».
11/19	Объем внимания. «Знакомые слова». «Сколько слов?»
	Память – 8 часов
1/20	Развитие зрительной памяти. «Запомни сочетания фигур». «Повтори цифры».
2/21	Развитие зрительной памяти. «Запомни и зарисуй». «Слова, начинающие с одной буквы».
3/22	Развитие слуховой памяти. «Запомни и зарисуй». «Снежный ком»,
4/23	Развитие слуховой памяти. «Повтори цифры». «Нарисуй по описанию».
5/24	Продуктивность запоминания. «Запоминание 10 слов», «Звери в состоянии невесомости»
6/25	Продуктивность запоминания. «Запоминание ключевых слов»
7/26	Логическая память. «Фигуры». «Разноцветная лесенка».
8/27	Логическая память. «Рисуем схему». «Группировка слов».
	Мышление – 4 часа
1/28	Развитие словесно-логического мышления. «Подбери слова». «Найди общее слово».

	«Необычное домино».
2/29	Развитие мыслительных операций. «Путешествия животных». «Слова-близнецы».
3/30	Логические задачи.
4/31	Решение логических задач. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек
	Ощущение и восприятие – 2 часа
1/32	Целостность восприятия. «Подбери картинку». «Шумящие коробочки».
2/33	Восприятие времени и пространства. «Сколько времени прошло». «За одну минуту».
	Итоговая диагностика – 3 часа
1/34	Диагностика ВПФ. уровня сформированности коммуникативной компетенции. эмоционально-волевой сферы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
8 класс

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года – 1 час
1/1	Диагностика ВПФ; уровня сформированности коммуникативной компетенции; эмоционально-волевой сферы..
	Общение – 5 часов
1/2	Мое настроение. «Выбор настроения». «Раскрась свои чувства».
2/3	Язык эмоций и чувств (мимика). «Я сегодня вот такой (такая)...». «Подарок».
3/4	Язык эмоций и чувств (мимика). «Гутти – фрутти». Пантомима «Театр эмоций».
4/5	Сплочение коллектива. «Передача движения». «Скульптура».
5/6	Мое настроение. «Три человека у телефона». «Нарисуй облако».
	Развитие речи – 4 часа
1/7	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». «Семья».
2/8	Работа с деформированными предложениями. «Распутай предложение».
3/9	Работа с деформированными предложениями. «Умный Мишка».
4/10	Тренировка техники чтения. «Тайна пропавшего предложения». Пересказ
	Внимание – 5 часов
1/11	Устойчивость внимания. «Что изменилось, что не изменилось».
2/12	Устойчивость внимания. «Выполни правильно». «Попади в кружок», «Найди смысл»
3/13	Распределения внимания. «Лишний кубик». «Летает-не летает».
4/14	Распределения внимания. «Не путай цвета». «Где находится чайник».
5/15	Объем внимания. «Ищи безостановочно». «Заметь все».
	Память – 7 часов
1/16	Развитие зрительной памяти. «Пробуждение чувств деталей». «Найди слова».
2/17	Развитие зрительной памяти. «Запомни фигуры». «Нарисуй по памяти».
3/18	Развитие слуховой памяти. «Запомни и зарисуй». «Повтори цифры».
4/19	Развитие слуховой памяти. «Объедини по смыслу и запомни».
5/20	Продуктивность запоминания. «10 слов». «Запомни пары слов». «Запомни и нарисуй».
6/21	Продуктивность запоминания. «Собираем текст». «Я положил в мешок...»
7/22	Смысловая память. «Перескажи тест».
	Мышление – 7 часов
1/23	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. «Заполни пробел». «Путешествия животных».
2/24	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. «Систематизация». «Найди общее слово». «Необычное домино»
3/25	Развитие логического мышления. «Восстанови правильный порядок букв в словах».
4/26	Развитие логического мышления. «Другая буква. Загадки». «Учись уменьшать и увеличивать». «Найди причину и следствие».
5/27	Пространственное и логическое мышление. «Загадочные слова».
6/28	Творческое мышление. «Способы применения предмета». «Что лишнее?». «Пофантазируйте».
7/29	Решение простых логических задач
	Ощущение и восприятие – 2 часа

1/30	Развитие глазомера. Деление отрезков на части – 2, 4, 8, 3, 5. «Измеряем на глазок».
2/31	Развитие восприятия звуков. «Угадай мелодию».
	Воля – 2 часа
1/32	Нравственность. «Поговорите с великими». «Чего я стыжусь?»
2/33	Мой характер. «Мое животное». «Проекция», «Хор».
	Итоговая диагностика – 1 час
1/34	Диагностика ВПФ; уровня сформированности коммуникативной компетенции; эмоционально-волевой сферы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: sgscou_prv@63edu.ru

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
9 класс**

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 учебный год.

№	Тема
Диагностика на начало года - 1 час	
1/1	Диагностика ВПФ; уровня сформированности коммуникативной компетенции; эмоционально-волевой сферы
Общение – 4 часов	
1/2	Навыки коммуникативного общения
2/3	Сплочение коллектива
3/4	Сплочение коллектива
4/5	Вербальное и невербальное общение
Развитие речи – 6 часов	
1/6	Составление рассказа по картине
2/7	Составление рассказа по картине
3/8	Работа с деформированными предложениями
4/9	Работа с деформированным текстом
5/10	Работа с деформированным текстом
6/11	Тренировка техники чтения
Внимание – 8 часов	
1/12	Концентрация внимания
2/13	Концентрация внимания
3/14	Устойчивость внимания
4/15	Устойчивость внимания
5/16	Переключение внимания
6/17	Переключение внимания
7/18	Объем внимания
8/19	Объем внимания
Память – 8 часов	
1/20	Развитие зрительной памяти
2/21	Развитие зрительной памяти
3/22	Развитие слуховой памяти
4/23	Развитие слуховой памяти
5/24	Развитие опосредованного запоминания
6/25	Развитие опосредованного запоминания
7/26	Продуктивность запоминания
8/27	Продуктивность запоминания
Мышление – 4 часа	
1/28	Развитие словесно-логического мышления
2/29	Развитие словесно-логического мышления
3/30	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
4/31	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
Ощущение и восприятие – 2 часа	
1/32	Пространственные восприятия.
2/33	Чувство времени
Итоговая диагностика – 1 час	
1/34	Диагностика ВПФ; уровня сформированности коммуникативной компетенции; эмоционально-волевой сферы.