

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения <u>27.08.2024 г.</u>	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ <u>О. Н. Никитина</u> <u>27.08.2024 г.</u>	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы- интерната с. Обшаровка _____ <u>Н.В.Шабашева</u> <u>Приказ № 247 от 28.08.2024 г.</u>
--	--	--

Рабочая программа по курсу
«Развитие познавательной деятельности»
предметная область
«Коррекционно-развивающая»
1 вариант
5-8 классы

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории



C=RU, O=ГБОУ
школа-интернат
с.Обшаровка,
CN=Н.В.Шабашева,
E=so_gscou_prv@samara.edu.ru
00c4cd8932c4ba0f9f
2024.09.05 13:10:14+04'00'

Обшаровка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» для 5 - 8 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе программы кандидата психологических наук Н.Л. Васильевой и предназначена для школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ. Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-

личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся с ОВЗ с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи:

- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;
- коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности,

формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- повышение мотивации к учебной деятельности.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 4 года.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Общая характеристика коррекционного курса

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию базовых учебных действий в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционный блок реализуется на коррекционно - развивающих занятиях.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование учителем специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;

- дифференциация заданий; - развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (практические работы, дидактические игры).

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта.

В ее основе:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.

- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало).
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года).

Диагностическая работа необходима для отслеживания динамики развития, предупреждения отклонений, коррекции (при необходимости). Для обеспечения эффективной коррекционной работы, необходимо обеспечить положительную мотивацию для ребенка. Это важнейшее требование для организации коррекционной работы.

Содержание

1. Диагностика на начало учебного года.

2. Общение.

Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие. Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомимика). Сплочение коллектива. Мое настроение. Я и другие. Чувства. Функции чувств. Выражение чувств. Вербальное и невербальное общение.

3. Развитие речи.

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление предложения из заданных слов. Составление рассказов по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения. Пересказ.

4. Внимание.

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

5. Память.

Зрительная память. Слуховая память. Словесно-логическая память. Продуктивность памяти. Полнота и точность представлений. Развитие логической и механической памяти. Логическая память. Опосредованное запоминание.

6. Мышление.

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления. Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач. Развитие словесно-логического мышления. Развитие элементов логического мышления.

7. Ощущение и восприятие.

Ощущение времени и пространства. Развитие глазомера.

8. Воля.

Нравственность. Мой характер.

9. Итоговая диагностика.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы курса	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Диагностика на начало года	2	3	3	3
2	Общение	8	8	10	6
3	Развитие речи	8	6	6	12
4	Внимание	16	22	10	16
5	Память	20	15	14	16
6	Мышление	12	9	14	8
7	Ощущение и восприятие	-	2	4	4
8	Воля	-	-	4	-
9	Итоговая диагностика	2	3	3	3
	Итого:	68	68	68	68

Планируемые личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Планируемые результаты коррекции

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- определять последовательность событий.
- сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- повышение уровня развития психических функций ;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- преодоление моторной неловкости;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие нравственно-моральных качеств;
- улучшение социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:

- корректурные задания
- решение ребусов
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева)
- таблицы Шульте
- техника «Анализ структуры длинных предложений»
- развивающие презентации на развитие познавательных процессов
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии
- манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)
- компьютер

Учебно-методическое обеспечение

1. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011

2. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2006
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010
4. Сиротюк А.Л. Коррекция, развитие и формирование высших психических функций. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288с.
5. Черемошкина Л.В. Память. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с.
6. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей/ Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002. – 224 с.
7. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
11. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
12. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
13. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003
14. 120 уроков психологического развития школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
15. " Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
16. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
17. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
18. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 2005.

19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

20 Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2002.

21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 2008

22. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 2007 г.

25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 2009.

16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 2005 .

Анн Л. В. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2008 г. – 278 с.

1. Изард К. Э. Психология эмоций/Перевод с англ. – СПб.: Питер, 2000 г. – 464 с.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
5 класс

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года – 2 часа
1.	Диагностика ВПФ.
2.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.
	Общение – 6 часов
3.	Понимание контекстной речи. «Расскажи о...».
4.	Понимание контекстной речи. «Другими словами».
5.	Чувства. «Имена» .
6.	Чувства. «Зеркало».
7.	Я и другие. «Кто не против нас, тот с нами».
8.	Я и другие. «Какие качества помогают дружбе».
9.	Я и другие. «Конфликты в нашей жизни».
10.	Я и другие. «О соблюдении правила речевого этикета и культуры речи».
	Развитие речи – 8 часов
11.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Воздушный шарик» «Удачная рыбалка».
12.	Составление рассказа по сюжетной картине «Находчивый мышонок».
13.	Составление рассказа по сюжетной картине «Как ворона горох вырастила».
14.	Составление рассказа по картине «Брат и сестра на качелях».
15.	Составление рассказа по картине «Семья».
16.	Составление предложений из заданных слов.
17.	Составление предложений из заданных слов, не требующих изменения.
18.	Составление предложений из слов, некоторые из которых следует изменить.
	Внимание – 16 часов
19.	Устойчивость внимания. «Графический диктант».
20.	Устойчивость внимания. «Вычеркни буквы».
21.	Устойчивость внимания. «Что изменилось, что не изменилось».
22.	Устойчивость внимания. «Попади в кружок».
23.	Переключение внимания. «Подсчитай правильно».
24.	Переключение внимания. «Составь слова».
25.	Переключение внимания. «Дети наоборот».
26.	Переключение внимания. «Найти слова из буквенного текста».
27.	Распределение внимания. «Запретная цифра».
28.	Распределение внимания. «Лучший счетчик».
29.	Распределение внимания. «Что это?».
30.	Распределение внимания. «Дети наоборот».
31.	Объем внимания. «Сравнение предметов».
32.	Объем внимания. «Пуговицы».
33.	Объем внимания. «Смотри внимательнее».
34.	Объем внимания. «Запомни и расставь точки».
	Память – 20 часов
35.	Зрительная память. «Нарисуй по памяти».
36.	Зрительная память. «Найди слова».
37.	Зрительная память. «Найди образец».

38.	Зрительная память. «Зашифруй предложение».
39.	Слуховая память. «Упражнения 10 слов».
40.	Слуховая память. «Что какого цвета?».
41.	Слуховая память. «Жук».
42.	Слуховая память. «Выбор».
43.	Словесно – логическая память. «Запоминание несвязанных чисел».
44.	Словесно – логическая память. «Поиск ассоциаций».
45.	Словесно – логическая память. «Запоминание пар слов».
46.	Словесно – логическая память. «Определи понятия».
47.	Продуктивность запоминания. «Цепочка».
48.	Продуктивность запоминания. «Запоминание 10 слов».
49.	Продуктивность запоминания. «Запоминание ключевых слов».
50.	Продуктивность запоминания. «Запоминаем, рисуя».
51.	Полнота и точность представлений. «Неделька».
52.	Полнота и точность представлений. «Молчанка».
53.	Полнота и точность представлений. «Когда деревья надевают этот наряд?».
54.	Полнота и точность представлений. «Когда это бывает?».
	Мышление 12 часов
55.	Развитие наглядно-действенного мышления. «Сложи фигуры».
56.	Развитие наглядно-действенного мышления. «Игра с двумя обручами».
57.	Развитие наглядно-действенного мышления. «Собери пазлы».
58.	Развитие наглядно-действенного мышления. «Сложи квадрат».
59.	Развитие наглядно-образного мышления. «На что это похоже?».
60.	Развитие наглядно-образного мышления. «Светофор».
61.	Развитие наглядно-образного мышления. «Составь фигуру».
62.	Развитие наглядно-образного мышления. «Продолжи узор».
63.	Развитие элементов логического мышления. «Анаграмма».
64.	Развитие элементов логического мышления. «Раздели на группы».
65.	Развитие элементов логического мышления. «Подбери слова».
66.	Развитие элементов логического мышления. «Найди закономерность».
	Итоговая диагностика – 2 часа
67.	Диагностика ВПФ.
68.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
6 класс

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года – 3 часа
1.	Диагностика ВПФ.
2.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.
	Общение – 8 часов
4.	Язык жестов и движений (пантомимика). «На что похоже?»
5.	Язык жестов и движений «Ласковое имя», «Четыре стихии».
6.	Язык эмоций и чувств. «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность».
7.	Язык эмоций и чувств. «Что заставляет людей чувствовать...»
8.	Мое настроение. «Выбор настроения».
9.	Мое настроение. «Раскрась свои чувства»
10.	Деловое общение. «Восточный базар»
11.	Деловое общение. «Выслушай и повтори»
	Развитие речи – 6 часов
12.	Составление предложений из заданных слов.
13.	Составление предложений из заданных слов, не требующих изменения.
14.	Составление предложений из слов, некоторые из которых следует изменить.
15.	Работа с деформированными предложениями.
16.	Тренировка техники чтения. Пересказ.
17.	Работа с деформированным текстом.
	Внимание – 22 часа
18.	Устойчивость внимания. «Узор».
19.	Устойчивость внимания. «Графический диктант».
20.	Устойчивость внимания. «Найди слова», «Подсчитай правильно».
21.	Устойчивость внимания. «Подсчитай правильно».
22.	Устойчивость внимания. «Вычеркни буквы и слушай».
23.	Устойчивость внимания. «Двадцать палочек».
24.	Переключение внимания. «Кто больше».
25.	Переключение внимания. «Не пропусти профессию».
26.	Переключение внимания. «Лишний кубик».
27.	Переключение внимания. «Пишущая машинка».
28.	Переключение внимания. «Дети наоборот».
29.	Переключение внимания. «Найти слова из буквенного текста».
30.	Распределение внимания. «Запретная цифра».
31.	Распределение внимания. «Не пропусти профессию».
32.	Распределение внимания. «Графический диктант».
33.	Распределение внимания. «Сколько знаков?».
34.	Распределение внимания. «Фраза на одну букву».
35.	Распределение внимания. «Узор».
36.	Объем внимания. «Найти цифры от 1 до 25».
37.	Объем внимания. «Знакомые слова».
38.	Объем внимания. «Корректирующие задания».
39.	Объем внимания. «Сколько слов?»

	Память – 15 часов
40.	Развитие зрительной памяти. «Запомни сочетания фигур».
41.	Развитие зрительной памяти. «Повтори цифры».
42.	Развитие зрительной памяти. «Запомни и зарисуй».
43.	Развитие зрительной памяти. «Слова, начинающие с одной буквы».
44.	Развитие слуховой памяти. «Запомни и зарисуй».
45.	Развитие слуховой памяти. «Повтори цифры».
46.	Развитие слуховой памяти. «Снежный ком»,
47.	Развитие слуховой памяти. «Нарисуй по описанию».
48.	Продуктивность запоминания. «Запоминание 10 слов»,
49.	Продуктивность запоминания. «Запоминание ключевых слов»
50.	Продуктивность запоминания. «Звери в состоянии невесомости»
51.	Логическая память. «Разноцветная лесенка».
52.	Логическая память. «Фигуры».
53.	Логическая память. «Рисуем схему».
54.	Логическая память. «Группировка слов».
	Мышление – 9 часов
55.	Развитие словесно-логического мышления. «Подбери слова»
56.	Развитие словесно-логического мышления. «Найди общее слово».
57.	Развитие словесно-логического мышления. «Необычное домино».
58.	Развитие мыслительных операций. «Путешествия животных».
59.	Развитие мыслительных операций. «Слова-близнецы».
60.	Развитие мыслительных операций. «Игра с тремя обручами»
61.	Логические задачи.
62.	Решение логических задач.
63.	Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.
	Ощущение и восприятие – 4 часа
64.	Целостность восприятия. «Подбери картинку». «Шумящие коробочки».
65.	Восприятие времени и пространства. «Сколько времени прошло». «За одну минуту».
	Итоговая диагностика – 3 часа
66.	Диагностика ВПФ.
67.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.
68.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
7 класс**

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года – 3 часа
1.	Диагностика ВПФ.
2.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.
	Общение – 10 часов
4.	Мое настроение. «Выбор настроения».
5.	Мое настроение. «Раскрась свои чувства».
6.	Язык эмоций и чувств (мимика). «Я сегодня вот такой (такая)...
7.	Язык эмоций и чувств (мимика). «Тутти – фрутти».
8.	Язык жестов и движений (пантомимика). Пантомима «Театр эмоций».
9.	Язык жестов и движений. «Подарок».
10.	Сплочение коллектива. «Передача движения».
11.	Сплочение коллектива. «Скульптура».
12.	Мое настроение. «Три человека у телефона».
13.	Мое настроение. «Нарисуй облако».
	Развитие речи – 6 часов
14.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».
15.	Составление рассказа по картине «Семья».
16.	Работа с деформированными предложениями. «Распутай предложение».
17.	Работа с деформированными предложениями. «Умный Мишка».
18.	Тренировка техники чтения. «Тайна пропавшего предложения». Пересказ.
19.	Тренировка техники чтения. «Потерянные буквы». Пересказ.
	Внимание – 10 часов
20.	Устойчивость внимания. «Что изменилось, что не изменилось».
21.	Устойчивость внимания. «Выполни правильно».
22.	Устойчивость внимания. «Выполни правильно».
23.	Устойчивость внимания. «Попади в кружок», «Найди смысл»
24.	Распределения внимания. «Лишний кубик».
25.	Распределения внимания. «Не путай цвета».
26.	Распределения внимания. «Летает-не летает».
27.	Распределения внимания. «Где находится чайник».
28.	Объем внимания. «Ищи безостановочно».
29.	Объем внимания. «Заметь все».
	Память – 14 часов
30.	Развитие зрительной памяти. «Пробуждение чувств деталей».
31.	Развитие зрительной памяти. «Найди слова».
32.	Развитие зрительной памяти. «Запомни фигуры».
33.	Развитие зрительной памяти. «Нарисуй по памяти».
34.	Развитие слуховой памяти. «Запомни и зарисуй».
35.	Развитие слуховой памяти. «Объедини по смыслу и запомни».
36.	Развитие слуховой памяти. «Повтори цифры».
37.	Развитие логической и механической памяти. «Двойная стимуляция памяти».
38.	Продуктивность запоминания. «10 слов».

39.	Продуктивность запоминания. «Запомни пары слов».
40.	Продуктивность запоминания. «Запомни и нарисуй».
41.	Продуктивность запоминания. «Я положил в мешок...»
42.	Продуктивность запоминания. «Собираем текст».
43.	Смысловая память. «Перескажи тест».
Мышление – 14 часов	
44.	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. «Заполни пробел».
45.	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. «Путешествия животных».
46.	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. «Систематизация».
47.	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. «Найди общее слово».
48.	Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. «Необычное домино»
49.	Развитие логического мышления. «Восстанови правильный порядок букв в словах».
50.	Развитие логического мышления. «Другая буква. Загадки».
51.	Развитие логического мышления. «Учись уменьшать и увеличивать»,
52.	Развитие логического мышления. «Найди причину и следствие».
53.	Решение логических задач.
54.	Пространственное и логическое мышление. «Загадочные слова».
55.	Творческое мышление. «Способы применения предмета».
56.	Творческое мышление. «Что лишнее?».
57.	Творческое мышление. «Пофантазируйте».
Ощущение и восприятие – 4 часа	
58.	Развитие глазомера. Деление отрезков на части – 2, 4, 8, 3, 5.
59.	Развитие глазомера. «Измеряем на глазок».
60.	Целостность восприятия. «Составь картинку».
61.	Развитие восприятия звуков. «Угадай мелодию».
Воля – 4 часа	
62.	Нравственность. «Поговорите с великими».
63.	Нравственность. «Чего я стыжусь?»
64.	Мой характер. «Мое животное».
65.	Мой характер. «Проекция», «Хор».
Итоговая диагностика – 3 часа	
66.	Диагностика ВПФ.
67.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.
68.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие познавательной деятельности»
предметной области
«Коррекционно-развивающая»
8 класс

Составители программы:
Цицулина Ирина Владимировна
учитель высшей квалификационной категории;
Рафейчик Ольга Александровна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

№	Тема
	Диагностика на начало года - 3 часа
1.	Диагностика ВПФ.
2.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.
	Ощущение и восприятие – 4 часа
4.	Пространственные восприятия.
5.	Пространственные восприятия.
6.	Чувство времени
7.	Чувство времени
	Общение – 6 часов
8.	Навыки коммуникативного общения
9.	Навыки коммуникативного общения
10.	Сплочение коллектива
11.	Сплочение коллектива
12.	Вербальное и невербальное общение
13.	Вербальное и невербальное общение
	Развитие речи – 12 часов
14.	Составление рассказа по картине
15.	Составление рассказа по картине
16.	Составление рассказа по картине
17.	Составление рассказа по картине
18.	Работа с деформированными предложениями
19.	Работа с деформированными предложениями
20.	Работа с деформированным текстом
21.	Работа с деформированным текстом
22.	Тренировка техники чтения
23.	Тренировка техники чтения
24.	Тренировка техники чтения
25.	Тренировка техники чтения
	Внимание – 16 часов
26.	Концентрация внимания
27.	Концентрация внимания
28.	Концентрация внимания
29.	Концентрация внимания
30.	Устойчивость внимания
31.	Устойчивость внимания
32.	Устойчивость внимания
33.	Устойчивость внимания
34.	Переключение внимания
35.	Переключение внимания
36.	Переключение внимания
37.	Переключение внимания
38.	Объем внимания
39.	Объем внимания
40.	Объем внимания
41.	Объем внимания
	Память – 16 часов
42.	Развитие зрительной памяти
43.	Развитие зрительной памяти

44.	Развитие зрительной памяти
45.	Развитие зрительной памяти
46.	Развитие слуховой памяти
47.	Развитие слуховой памяти
48.	Развитие слуховой памяти
49.	Развитие слуховой памяти
50.	Развитие опосредованного запоминания
51.	Развитие опосредованного запоминания
52.	Развитие опосредованного запоминания
53.	Развитие опосредованного запоминания
54.	Продуктивность запоминания
55.	Продуктивность запоминания
56.	Продуктивность запоминания
57.	Продуктивность запоминания
Мышление – 8 часов	
58.	Развитие словесно-логического мышления
59.	Развитие словесно-логического мышления
60.	Развитие словесно-логического мышления
61.	Развитие словесно-логического мышления
62.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
63.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
64.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
65.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
Итоговая диагностика – 3 часа	
66.	Диагностика ВПФ.
67.	Диагностика уровня сформированности коммуникативной компетенции.
68.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.