

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская,
98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 23 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 23 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. № 212 от 23 августа 2023года
--	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«География»
9 класс**

Составитель
программы:
Цицулина Татьяна Евгеньевна
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География» разработаны для учащихся 9 классов на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории.

История Отечества. Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 2-е изд -М.: Просвещение, 2019 — 230 с.;

- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2023 – 2024 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Актуальность программы: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 9 класса с интеллектуальной

недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни географические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с легкой умственной отсталостью

Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать

особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

С этой целью на уроках географии необходимо применять специальные педагогические средства, к которым относятся методы и методические приемы, виды и способы деятельности, формы и средства обучения, обуславливающие повышение качества знаний и умений учащихся и развитие личности с учетом индивидуальных особенностей.

Процесс географического образования по данным программам обеспечивают учебники по географии:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География»: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва Просвещение, 2013г., атлас 8 класс

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва Просвещение, 2013г., атлас 9 класс

География 9 класс

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

В планирование для обучающихся с ОВЗ по географии в 9 классе входят пять основных разделов: Политическая карта Евразии, Европа, Азия и Россия. Изучая первый раздел, учащиеся познакомятся с политической картой Евразии.

Во втором разделе учащиеся познакомятся со странами Европы: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением, их обычаями и культурой. А в третьем разделе – со странами Азии.

В четвёртом разделе получают знания о границе, ГП, административном делении России.

В пятом разделе узнают о рельефе, полезных ископаемых, об особенностях климата, животного и растительного мира, внутренних водах и почве своего края, ознакомятся с производством и транспортом.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные

республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.

Государственный строй, символика. 3. Климат, рельеф, флора и фауна.

4. Хозяйство, население.

Столица, крупные города.

Достопримечательности.

Завершается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Самарской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного

предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

• овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

• формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

• формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

При формировании индивидуально тематического планирования учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

9 классе:

1) личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций;

- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

2) предметные результаты

1 группа (достаточный уровень)

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной

ШКОЛЫ

2 группа (минимальный уровень)

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского района
Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «География»

Класс: 9

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 67 часов; в неделю 2 часа

2023– 2024 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по
«Географии» 9 класс
(всего 67 часов, 2 часа в неделю)**

Тема урока:	Количество часов:
1. 1 Введение.	1 час
1. Политическая карта Евразии.	1
2. Проверочная работа на начало учебного года.	1
Раздел 2. Европа.	27 часов
Раздел 2.1. Западная Европа.	7 часов
1. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
2. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
3. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
4. Франция (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции.	1
5. Германия (ФРГ).	1
6. Австрия (Австрийская Республика)	1
7. Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
Раздел 2.2. Южная Европа.	5 часов
1. Испания (Королевство Испания)	1
2. Португалия (Португальская Республика)	1
3. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
4. Италия (Итальянская Республика): население, культура, обычаи и традиции	1
5. Греция (Греческая Республика)	1
Раздел 2.3. Северная Европа.	3 часа
1. Норвегия (Королевство Норвегия).	1
2. Швеция (Королевство Швеция).	1
3. Финляндия (Финляндская Республика).	1
Раздел 2.4. Восточная Европа.	12 часов
1. Польша (Республика Польша)	1
2. Чехия и Словакия (Чешская Республика)	1
3. Венгрия (Венгерская Республика)	1
4. Румыния (Республика Румыния) и Болгария (Республика Болгария).	1
5. Сербия и Черногория	1
6. Эстония (Эстонская Республика)	1
7. Латвия (Латвийская Республика)	1
8. Литва (Литовская Республика)	1
9. Республика Белоруссия.	1
10. Украина	1
11. Молдавия (Республика Молдова)	1
12. Обобщающий урок по разделу «Европа».	1
Раздел 3. Азия.	22 часа

Раздел 3.1. Центральная Азия.	5 часов
1.Казахстан (Республика Казахстан)	1
2.Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
3.Туркмения (Туркменистан).	1
4.Киргизия (Кыргызская Республика).	1
5.Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
Раздел 4.2. Юго-Западная Азия.	7 часов
1.Грузия	1
2.Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
3.Армения (Республика Армения)	1
4.Турция (Турецкая Республика)	1
5.Ирак (Республика Ирак)	1
6.Иран (Исламская Республика Иран)	1
7.Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
Раздел 4.3. Южная Азия.	2 часа
1.Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
2.Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции	1
Раздел 4.4. Восточная Азия.	6 часов
1.Китай (КНР): географическое положение, природа, экономика	1
2.Китай (КНР): население, культура, обычаи и традиции	1
3.Монголия	1
4.Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	1
5.Япония: географическое положение, природа, экономика	1
6.Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
Раздел 4.5. Юго-Восточная Азия.	2 часа
1.Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	1
2.Обобщающий урок по разделу «Азия».	1
Раздел 5. Россия.	4 часа
1.Границы России.	1
2.Россия – крупнейшее государство Евразии.	1
3.Административное деление России.	1
4.Столица и крупные города России.	1
Раздел 6. Свой край.	12 часов
1.Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Самарской области.	1
2.Климат Самарской области.	1
3.Воды Самарской области.	1
4.Почвы Самарской области.	1
5.Растительный и животный мир Самарской области. Охрана природы.	1
6.Природные комплексы Самарской области.	1
7.Население Самарской области. Наука, культура, образование.	1
8.Промышленность Самарской области.	1
9.Агропромышленный комплекс Самарской области.	1

10.Транспорт Самарской области.	1
11.Внешнеэкономические связи Самарской области. Города Самарской области и внутриобластные различия.	1
1.Проверочная контрольная работа на конец учебного года.	1 час
Итого:	67 часов

Перечень учебно-методического обеспечения.

- География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017. – 208 с.: ил. + Прил.
- География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 167с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – Сб. 2. – 304 с.
- Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков / Т.А.Бороздина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с.

Пособия.

- Физическая карта полушарий.
- Политическая карта полушарий.
- Мировой океан.
- Евразия. Физическая карта.
- Евразия. Политическая карта.
- Евразия. Социально-экономическая карта.
- Австралия и Океания. Физическая карта.
- Австралия и Океания. Политическая карта.
- Австралия и Океания. Социально-экономическая карта.
- Африка. Физическая карта.
- Африка. Политическая карта.
- Африка. Социально-экономическая карта.
- Северная Америка. Физическая карта.
- Северная Америка. Политическая карта.

- Северная Америка. Социально-экономическая карта.
- Южная Америка. Физическая карта.
- Южная Америка. Политическая карта.
- Южная Америка. Социально-экономическая карта.
- Мир. Великие географические открытия.