

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

---

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул.  
Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения 23 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 23 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. № 212 от 23 августа 2023года
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Рабочая программа по учебному предмету

### «Чтение и развитие речи»

#### 9 класс

Составитель программы:  
Цицулина Татьяна Евгеньевна  
учитель высшей  
квалификационной категории

Обшаровка, 2023-2024 уч.год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Чтение и развитие речи» для 9 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

На уроках чтения и развития речи в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших

классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 2-е изд -М.: Просвещение, 2019 — 230 с.;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2023 – 2024 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Концепция, (основная идея) программы.**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

#### **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).**

Рабочая программа направлена на формирование, развитие и совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

#### **Образовательная область.**

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Филология» средствами предмета «Чтение».

**Цель:**

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности; организация процесса обучения чтению с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.

**Задачи:**

-научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме, с помощью плана, картинного плана, с помощью учебника, опорных слов и словосочетаний;

- корригировать высшие психические функции учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;

-воспитывать интерес к родному языку.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Основные межпредметные связи**

Письмо и развитие речи - чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи – швейное и столярное дело.

Письмо и развитие речи – биология, история, география.

Письмо и развитие речи – история, СБО.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Чтение и развитие речи**» в средней школе выделяется;

в 9-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

**9 класс**

**Цель:** посредством уроков письма и развития речи, чтения и развития речи создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в обществе.

**Задачи:**

-формировать навык беглого осознанного чтения;

-развивать все стороны речи, корригировать психические процессы, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

-расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к литературе, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

-форма проверки результатов усвоения программы - проверка техники чтения 2 раза в год (сентябрь, май).

### **Чтение и развитие речи**

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся данного класса в достаточной степени владеют указанными навыками. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Ожидаемые конечные результаты программы:

### **По чтению и развитию речи:**

#### **Учащиеся должны уметь:**

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;  
выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок:

### **Предметные результаты:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень: Обучающиеся научатся:

- читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;
- участвовать в обсуждении темы и текста;
- оценивать поступки героев с помощью учителя;
- отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать «про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;

- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Оценивание результатов**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII–IX классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаст содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две



самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского  
района Самарской области»

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе «Чтение и развитие речи»

Класс: 9

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 102 часа; в

неделю 3 часа

2023– 2024 учебный год

**Календарное планирование учебного материала  
по чтению и развитию речи в 9 классе  
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

**I четверть.**

№	Тема
	<b>Устное народное творчество.</b>
1.	Статья «Верный помощник – книга».
2.	Статья «Удивительный мир устного народного творчества».
3.	Русские народные песни. Колыбельная.
4.	Русские народные песни «За морем синичка не пышно жила...».
5.	Былина «На заставе богатырской» I часть.
6.	Былина «На заставе богатырской» II часть.
7.	Сказка «Василиса Премудрая» I часть.
8.	Сказка «Василиса Премудрая» II и III часть.
9.	Сказка «Василиса Премудрая» IV часть.
10.	Сказка «Лиса и тетерев».
11.	Внеклассное чтение. Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник».
	<b>Из произведений русской литературы XIX века.</b>
12.	Статья «Связь устного народного творчества и литературы».
13.	В.А. Жуковский. Биография.
14.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» I часть.
15.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» II часть.
16.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» III часть.
17.	И.А. Крылов. Биография.
18.	И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар».
19.	А.С. Пушкин. Биография.
20.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» I часть.
21.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» II часть.
22.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» III часть.
23.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» IV часть.
24.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» V часть.

**II четверть.**

№	Тема
1.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».
2.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Итоговый урок.
3.	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».
4.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка» I часть.
6.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка» II часть.
7.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка» III часть.

9.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка» IV часть.
10.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка» V часть.
11.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка» VI часть.
12.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка» VII часть.
13.	А.С. Пушкин. Вспоминаем о прочитанном.
14.	М.Ю. Лермонтов. Биография.
15.	М.Ю. Лермонтов «Тучи».
16.	М.Ю. Лермонтов. Баллада «Над морем красавица – дева сидит...».
17.	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна».
18.	М.Ю. Лермонтов. Вспоминаем о прочитанном.
19.	М.Ю. Лермонтов. Внеклассное чтение «Мцыри».
20.	Н.В. Гоголь. Биография.
21.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» I часть.
22.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» II часть.
23.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» III часть.
24.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» IV часть.

### III четверть.

№	Тема
1.	Н.В. Гоголь. Вспоминаем о прочитанном.
2.	Н.В. Гоголь. Внеклассное чтение «Ночь перед Рождеством».
3.	Н.А. Некрасов. Биография.
4.	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».
5.	Н.А. Некрасов «Саша».
6.	Н.А. Некрасов. Вспоминаем о прочитанном.
7.	А.А. Фет. Биография.
8.	А.А. Фет «На заре ты её не буди...».
9.	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...».
10.	А.А. Фет «Это утро, радость эта...».
11.	А.П. Чехов. Биография.
12.	А.П. Чехов «Злоумышленник».
13.	А.П. Чехов «Пересолил».
14.	А.П. Чехов. Викторина «Вспоминаем о прочитанном».
15.	И.С. Тургенев. Внеклассное чтение. Рассказы.
	<b>Из произведений русской литературы XX века.</b>
16.	А.М. Горький. Биография.
17.	А.М. Горький «Песня о Соколе» I часть.
18.	А.М. Горький «Песня о Соколе» II часть.
19.	В.В. Маяковский. Биография.
20.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» I часть.
21.	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром

	Маяковским летом на даче» II часть.
22.	М.И. Цветаева. Биография «Красною кистью рябина зажглась...»
23.	М.И. Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...».
24.	К.Г. Паустовский. Биография.
25.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» I часть.
26.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» II часть.
27.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» III часть.
28.	К.Г. Паустовский. Викторина «Вспоминаем о прочитанном».
29.	С.А. Есенин. Биография.
30.	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».
31.	С.А. Есенин «Собаке Качалова».
32.	М.М. Зощенко. Внеклассное чтение. Рассказ «Любовь».
33.	М.А. Шолохов «Судьба человека» I часть.

#### IV четверть.

1.	М.А. Шолохов «Судьба человека» II часть.
2.	М.А. Шолохов «Судьба человека» III часть.
3.	В.В. Быков. Внеклассное чтение «Альпийская баллада».
4.	Е.И. Носов. Биография.
5.	Е.И. Носов «Трудный хлеб» I часть.
6.	Е.И. Носов «Трудный хлеб» II часть.
7.	Н.М. Рубцов. Биография «Тихая моя родина...»
8.	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».
9.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».
10.	Ю.И. Коваль. Биография «Приключения Васи Куролесова» I часть.
11.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» II часть.
12.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» III часть.
13.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» IV часть.
14.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» V часть.
15.	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» VI часть.
	<b>Из произведений зарубежной литературы.</b>
16.	Р.Л. Стивенсон. Биография «Вересковый мёд».
17.	Э. Сетон – Томпсон. Биография «Снап» I часть.
18.	Э. Сетон – Томпсон «Снап» II часть.
19.	Э. Сетон – Томпсон «Снап» III часть.
20.	Дж. Джаррелл. Биография «Живописный жираф» I-II часть.
21.	Дж. Джаррелл «Живописный жираф» III часть. Проверка техники чтения.

#### Список литературы:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной

(коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – Сб.1. – 232с.

3. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога / М. И. Шишкова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб. 1 – 88 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Чтение. 7 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. А.К. Аксёнова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 287 с

5. Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.: ил.