

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

---

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул.  
Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)**

Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н.Никитиной 27 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. № 247 от 28 августа 2024 года
---	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Социально-бытовая ориентировка»  
10 класс**

Составитель программы:  
Цицулина Татьяна Евгеньевна  
учитель высшей  
квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 уч.год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для 10 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью, как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе программы «Социально-бытовая ориентировка» Платоновой Н.М. (Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. — (Коррекционная педагогика)) с учетом содержания:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 2-е изд -М.: Просвещение, 2019 — 230 с.;

- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Программа по социально-бытовой ориентировке в 10 классе составлена с учетом всех особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся и обеспечивает их подготовку к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду. Направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Изучение разделов программы «Социально-бытовая ориентировка» позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, в 10 классе учащиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для 5–9 классов. Программа построена по тому же принципу: опора на имеющиеся знания и умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

**Актуальность программы** заключается в том, что содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. Учитель

старается приучать их использовать имеющийся опыт, ставит детей перед необходимостью принимать самостоятельные решения, как поступать в той или иной ситуации.

**Новизна программы** заключается в выборе наглядного и дидактического материала. Обучение идёт с использованием электронных образовательных ресурсов, динамических опорных таблиц и схем, электронного дидактического материала, применение которых способствует более прочному усвоению материала.

**Практическая направленность** Объём знаний, которыми необходимо вооружить учащихся, определен в учебной программе, но он может быть несколько расширен и углублен или уменьшен в зависимости от состава учащихся, условий обучения и социума, в котором они проживают. Учащихся необходимо знакомить с познавательной и справочной литературой (памятки по технике безопасности, инструкции к бытовым электроприборам, книги, журналы, брошюры по домоводству, аннотации к медикаментам, рекламные проспекты), при этом решаются образовательные задачи общие с задачами уроков русского языка и чтения — понимание смысла прочитанного текста, выделение главного, отбор необходимой информации.

Важной задачей является обучение большому количеству приемов выполнения того или иного вида работ, так как практика показывает, что учащиеся, овладевшие их наибольшим количеством, могут лучше спланировать работу и успешнее ее выполнить. Формирование навыков, таких как правильное использование приспособлений, инвентаря, выполнение рабочих движений в определенной рабочей позе, быстрое и качественное, происходит постепенно, в процессе многократных упражнений на протяжении всего периода обучения.

Низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий является основным недостатком их трудовой деятельности. Умение ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу не вырабатывается у умственно отсталого ребенка автоматически и поэтому на уроках СБО, так же как и на уроках трудового обучения, его надо целенаправленно формировать. Это является важнейшей коррекционной

задачей специального обучения.

Конкретные задачи обучения учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида социально-бытовой ориентировке вытекают из **цели** — подготовка умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к жизни в условиях социальной среды.

**Задачи** состоят в следующем:

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

**Межпредметная** связь уроков СБО и трудового обучения состоит в обучении планированию любого вида деятельности, будь то стирка или деловой телефонный разговор, т.е. в определении последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря. Кроме того, умственно отсталый учащийся затрудняется представить конечный результат своей деятельности. Задача учителя — приучить ученика не начинать работу без конкретного представления продукта своей деятельности.

Развитие коммуникативных функций речи является неперенным условием усвоения курса социально-бытовой ориентировки. Эта задача должна решаться в тесной связи с уроками русского языка и чтения. Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует

закреплению их в памяти. На уроках СБО учитель может успешно решать эту задачу в ролевых играх, словесных описаниях учениками бытовых сцен.

Как правило, умственно отсталые ученики охотно занимаются на уроках СБО приготовлением пищи, изучением приемов оказания медицинской помощи, а к другим разделам, особенно к домашнему труду, большого интереса не проявляют. Если учитель не будет проводить воспитательную работу, то задача формирования положительного отношения к выполнению обязанностей как члена семьи при уборке квартиры, стирке, ремонту одежды, при планировании бюджета не будет выполнена.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 10 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы - 1 год.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

### **1) личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

### **2) предметные результаты:**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; 2-й уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

### **1-ый уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации;
- ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

### **2-ой уровень:**

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия

бытового обслуживания;

- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

**Оценка знаний** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по результатам устных повседневных работ учащихся.

Для оценки достижений обучающихся используется **текущий контроль** (в форме устного индивидуального, фронтального опроса, тестов по итогам изученных тем, самостоятельных работ, взаимоконтроля, самоконтроля).

Проверочные и контрольные работы в ходе изучения курса не предусматриваются.



## Содержание программы по СБО 10 класс

(всего 34 часа, 1 час в неделю).

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов рабочей программы
1.	Личная гигиена.	2
2.	Бюджет семьи.	5
3.	Одежда и обувь.	2
4.	Культура поведения.	2
5.	Торговля.	2
6.	Семья и семейные отношения.	4
7.	Жилище.	2
8.	Транспорт.	3
9.	Средства связи.	2
10.	Медицинская помощь.	2
11.	Питание.	8
	Всего:	34

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского района  
Самарской области»

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка»

Класс: 10

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

2024– 2025 учебный год

## Календарно-тематическое планирование по предмету

### «Социально-бытовая ориентировка» в 10 классе

№	Раздел и тема урока	Количество часов
	<b>1.Личная гигиена (2 часа)</b>	2 часа
1	Правила личной гигиены – основа здорового образа жизни.	1
2	Личная гигиена юноши и девушки	1
	<b>2.Бюджет семьи (5 часов).</b>	5 часов
1	Основные статьи расходов (повторение).	1
2	Расходы на удовлетворение культурных потребностей	1
3	Экономия в домашнем хозяйстве	1
4	Сбережения	1
5	Виды вкладов.	1
	<b>3.Одежда и обувь (2 часа).</b>	2 часа
1	Мода и стиль в одежде.	1
2	Выбор одежды и обуви при покупке	1
	<b>4.Культура поведения (2 часа).</b>	2 часа
1	Правила общежития.	1
2	Приём гостей	1
	<b>5.Торговля (2 часа).</b>	2 часа
1	Продуктовый рынок. Отделы рынка.	1
2	Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке.	1
	<b>6.Семья и семейные отношения (3 часа).</b>	3 часа
1	Основы семейных отношений.	1
2	Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях.	1
3	Распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.	1
	<b>7.Жилище (2 часа).</b>	2 часа
1	Рациональная расстановка мебели в квартире	1

2	Интерьер. Виды уборки квартиры: Ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение).	1
	<b>8.Транспорт (2 часа).</b>	2 часа
1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала	1
2	Порядок приобретения билета и их возврат.	1
	<b>9.Средства связи (4 часа).</b>	4 часа
1	Посылки.	1
2	Правила упаковки и отправление	1
3	Заполнение бланков.	1
4	Экскурсия на почту.	1
	<b>10. Медицинская помощь (2 часа).</b>	2 часа
1	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению	1
2	Уход за больным.	1
	<b>11. Питание (8 часов)</b>	8 часов
1	Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности в процессе приготовления пищи.	1
2	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста.	1
3	Рецепты приготовления национальных блюд.	1
4	Приготовление вегетарианского борща	1
5	Выпечка блинов из дрожжевого теста.	1
6	<b>Практические работы.</b> Подбор рецептов национального питания.	1
7	<b>Практические работы.</b> Составление меню питания на день, неделю	1
8	<b>Практические работы.</b> Составление меню национального питания на день	1
		34 часа

## **Литература.**

1. Программы (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой 5-9 классы, Москва, "ВЛАДОС".,2010 год.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания / авт.-сост. С.П. Дерябина. -Волгоград: Учитель, 2003.- 98с.
3. Одежда для работы и отдыха М. «Ромэн» 1994.
4. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5-9 классы .-М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.-55С.
5. Юдин А.М. «Химия в нашем доме». М. «Химия»1990.
6. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка для учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., В, Владос,2011г.
7. Плакаты.
8. Средства ИКТ

