

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Рассмотрена на заседании методического объединения «26»августа2022	Проверена заместителем директора по УВР О.Н.Никитиной «26»августа 2023	Утверждаю директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка пр.№228 от «29»августа 2023
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

9 класс

Составил
учитель русского языка и развития речи:
Цицулина Татьяна Евгеньевна
высшая квалификационная категория

с. Обшаровка,
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для 9 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 2-е изд -М.: Просвещение, 2019 — 230 с.;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2023 – 2024 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Концепция, (основная идея) программы.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Рабочая программа по русскому языку направлена на формирование, развитие и совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в

разных условиях общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Образовательная область.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Филология» средствами предмета «Русский язык».

Цель:

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности; организация процесса обучения русскому языку с учётом особенностей учащихся с отклонениями в развитии для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи:

- формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, с помощью плана, картинного плана, с помощью учебника, опорных слов и словосочетаний;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, использование их в самостоятельных работах;
- корректировать высшие психические функции учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- воспитывать интерес к родному языку.

Срок реализации программы: 1 год.

Основные межпредметные связи

Письмо и развитие речи - чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи – швейное и слесарное производство.

Письмо и развитие речи – биология, история, география.

Письмо и развитие речи – история, СБО.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся

9 класс

1-й уровень – базовый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (80—90 слов);
- писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:
 - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
 - образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
 - определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- писать под диктовку текст с предварительный анализом;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

10 класс

В ходе освоения программы учащиеся должны усвоить теоретические знания из разных областей лингвистики:

- культура речи (основные формы речи; виды речевой деятельности по цели высказывания; «вежливые слова»: обращение, вводные слова);
- лексика (значение слова; синонимы; антонимы);
- морфемика (состав слова, словообразование);
- орфография (правописание звонких - глухих согласных в корне и в конце слова; правописание приставок; правописание ударных и безударных гласных в корне);
- морфология (части речи);
- стилистика (стили русского литературного языка; реквизиты делового письма);
- синтаксис (синтаксические нормы языка).

Основным показателем усвоения полученных знаний является способность применять их на практике. Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- пользоваться основными формами речи;
- составлять предложения разные по цели высказывания;
- использовать в речи вежливые слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы;
- уметь образовывать новые слова;
- уметь правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне и в конце слова;
- уметь правильно использовать в речи предлоги;
- уметь правильно писать безударные гласные в корне слова;
- уметь правильно использовать различные части речи;
- уметь правильно использовать стили речи родного языка;
- уметь заполнять реквизиты делового письма;
- правильно использовать грамматические нормы языка.

Критериями оценки учащихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности.

Контрольно – измерительные материалы

-Итоговые контрольные диктанты в конце каждой четверти.

-Контрольные диктанты с грамматическим заданием или контрольное списывание проводится после изучения каждой темы.

-Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащихся следует исходить из достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка письменных работ:

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5»- работа выполнена без ошибок

«4» —1-3 ошибки

«3» —4-5 ошибок

«2» —6-8 ошибок

Грамматические задания:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слова.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского
района Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «Родной язык»

Класс: 10

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: 112, в неделю 3 часа.

2023– 2024 уч. год

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе
(4 часа в неделю, 132 часа в год)**

№ п/п	Тема урока:
	Повторение. Предложение-6ч.
1	Простые предложения
2	Сложные предложения
3	Распространение предложений
4	Составление сложных предложений.
5	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
6	Изложение текста по данному плану.
	Состав слова. Текст-12 ч.
7	Корень и однокоренные слова.
8	Образование слов с помощью суффиксов.
9	Образование слов с помощью приставок
10	Правописание в корне и приставке
11	Сочинение.
12	Контрольный диктант
13	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания
14	Сложные слова
15	Правописание сложных слов.
16	Сложносокращённые слова
17	Деловое письмо. Автобиография
	Части речи. Текст-91ч.
	Существительное-15ч.
18	Значение предметности
19	Существительные, близкие и противоположные по значению
20	Существительные, обозначающие черты характера
21	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим
22	Склонение существительных в единственном и множественном числе
23	Упражнение в склонении существительных в единственном и

	множественном числе
2 4	Правописание безударных окончаний существительных
2 5	Упражнение в правописании безударных окончаний существительных
2 6	Знакомство с несклоняемыми существительными
2 7	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными
2 8	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными
2 9	Существительное. Закрепление знаний.
3 0	Диктант
3 1	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания
	Прилагательное-16ч.
3 2	Значение признака предмета
3 3	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении
3 4	Согласование прилагательных с существительными
3 5	Правописание падежных окончаний прилагательных
3 6	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности
3 7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи
3 8	Упражнение в склонении прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи
3 9	Склонение прилагательных в женском роде на -ья
4 0	Упражнение в склонении прилагательных в женском роде на -ья нии
4 1	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи
4 2	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.
4 3	Прилагательное. Закрепление знаний
4 4	Диктант
4 5	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания
4 6	Деловое письмо. Объяснительная записка
	Местоимение-12ч.
4 7	Значение местоимений в речи
4 8	Употребление местоимений в тексте

49	Лицо и число местоимений
50	Изменение местоимений по падежам
51	Правописание местоимений с предлогами
52	Правописание местоимений 3-го лица
53	Упражнение в правописании местоимений 3-го лица.
54	Местоимение. Закрепление знаний.
55	Диктант
56	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания
57	Деловое письмо. Письмо
58	Сочинение с элементами доказательства
	Глагол-21ч.
59	Значение действия предмета
60	Глаголы, близкие и противоположные по значению
61	Использование глаголов для выражения сравнения
62	Употребление глаголов в прямом и переносном значении
63	Употребление глаголов со значением отрицания
64	Выделение глаголов в неопределённой форме
65	Правописание глаголов в неопределённой форме
66	Упражнение в правописании глаголов неопределенной формы.
67	Различение глаголов по лицам и числам
68	Изменение формы лица и числа глаголов
69	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
70	Упражнение в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.
71	Знакомство с повелительной формой глаголов
72	Правописание глаголов в повелительной форме
73	Упражнение в правописании глаголов в повелительной форме.
74	Использование в речи глаголов в повелительной форме
75	Правописание глаголов. Закрепление знаний
76	Глагол. Закрепление знаний.
77	Упражнение в правописании глаголов.
78	Диктант.

79	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания
	Наречие-13ч.
80	Наречие как часть речи
81	Наречия, противоположные и близкие по значению
82	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность
83	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении
84	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце
85	Правописание наречий с гласными а и о на конце
86	Упражнение в правописании наречий с гласными а и о на конце.
87	Различение наречий и прилагательных
88	Наречие. Закрепление знаний.
89	Сочинение по данному началу и словосочетаниям
90	Диктант
91	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания
92	Изложение с элементами рассуждения
	Числительное-14 ч.
93	Числительное как часть речи
94	Простые и составные числительные
95	Словосочетания с числительными
96	Правописание числительных от 5 до 20 и 30
97	Упражнение в правописании числительных от 5 до 20 и 30
98	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900
99	Упражнение в правописании числительных от 50 до 80; от 500 до 900
100	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова
101	Правописание числительных 90, 200, 300, 400
102	Упражнение в правописании числительных 90, 200, 300, 400.
103	Числительное. Закрепление знаний.
104	Диктант
105	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания

$\frac{10}{6}$	Деловое письмо. Доверенность
	Предложение. Текст- 15 ч.
$\frac{10}{7}$	Различение простых и сложных предложений
$\frac{10}{8}$	Союз и в простых и сложных предложениях
$\frac{10}{9}$	Сложные предложения с союзом что
$\frac{11}{0}$	Составление сложных предложений с союзом что
$\frac{11}{1}$	Сложные предложения с союзом чтобы
$\frac{11}{2}$	Составление сложных предложений с союзом чтобы
$\frac{11}{3}$	Сложные предложения с союзом потому что
$\frac{11}{4}$	Составление сложных предложений с союзом потому что
$\frac{11}{5}$	Сложные предложения с союзом когда
$\frac{11}{6}$	Составление сложных предложений с союзом когда
$\frac{11}{7}$	Сложные предложения. Закрепление знаний
$\frac{11}{8}$	Предложение. Закрепление знаний.
$\frac{11}{9}$	Контрольный диктант
$\frac{12}{0}$	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания
$\frac{12}{1}$	Изложение
	Повторение-12 ч.
$\frac{12}{2}$	Повторение изученного о звуках и буквах.
$\frac{12}{3}$	Повторение изученного о составе слова.
$\frac{12}{4}$	Повторение изученного о существительном.
$\frac{12}{5}$	Повторение изученного о прилагательном.
$\frac{12}{6}$	Повторение изученного о глаголе.
$\frac{12}{7}$	Повторение изученного о местоимении.
$\frac{12}{8}$	Повторение изученного о наречии.
$\frac{12}{9}$	Повторение изученного о числительном.
$\frac{13}{0}$	Повторение изученного о простом предложении.
$\frac{13}{1}$	Повторение изученного о сложном предложении.
$\frac{13}{2}$	Диктант. Работа над ошибками.

Учебно - методический комплект:

УМК «Русский язык» для 9 классов, в который входят:

- 1) Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд.– М. : Просвещение, 2020 – 287 с.
- 2) Русский язык. Рабочая тетрадь.8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 80 с.
- 3) Русский язык. Рабочая тетрадь 1 Состав слова: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2021 – 128 с.
- 4) Русский язык. Рабочая тетрадь 2 Имя существительное: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2021 – 144 с.
- 4) Русский язык. Рабочая тетрадь 3 Имя прилагательное: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 10-е изд. –М.: Просвещение, 2021 – 144 с.
- 4)Русский язык. Рабочая тетрадь 4 Глагол: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 144 с.

