

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,  
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н.Никитиной 27 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Н.В.Шабашева Пр. № 247 от 28 августа 2024 года
---	--	--

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Русский язык»**

**(для 5 класса)**

Составитель  
программы:  
Цицулина Татьяна  
Евгеньевна  
учитель высшей  
квалификационной категории

Обшаровка, 2024-2025 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	19	1
2.	Предложение. Текст	18	1
3.	Состав слова. Текст	35	2
4.	Части речи. Текст	71	4
5.	Предложение. Текст	19	1
6.	Повторение	8	1
<b>Итого:</b>		170	10

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение

звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» - не ставится.*

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского  
района Самарской области»

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе «Русский язык»

Класс: 5

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю

5 часов

2024– 2025 учебный год

№ п/п	Тема урока
<b>Звуки и буквы – 19 часов.</b>	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.
2	Гласные и согласные. Алфавит.
3	Несовпадение звука и буквы в слове.
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я.
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Самостоятельная работа.
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
8	Текст. Различение текста и не текста.
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Самостоятельная работа.
10	Ударные и безударные гласные в слове.
11	Проверка безударных гласных в слове.
12	Проверка безударных гласных в слове. Самостоятельная работа.
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
15	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах.
16	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст».
17	Работа над ошибками диктанта.
18	Деловое письмо. Адрес.
19	Коллективное составление рассказа по серии картинок
<b>Предложение. Текст. – 18 часов.</b>	
20	Выражение в предложении законченной мысли.
21	Распространение предложений.
22	Порядок слов в предложении.
23	Связь слов в предложении.
24	Главные и второстепенные члены предложения.
25	Главные члены предложения. Сказуемое.

26	Главные члены предложения. Подлежащее.
27	Второстепенные члены предложения.
28	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.
30	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.
31	Вопросительные предложения.
32	Восклицательные предложения.
33	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
35	Деловое письмо. Поздравление Деловое письмо. Поздравление.
36	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
37	Предложение. Закрепление знаний. Тест.
<b>Состав слова. Текст – 35 часа</b>	
38	Корень и однокоренные слова.
39	Общее и различия в значении однокоренных слов.
40	Включение однокоренных слов в предложения.
41	Окончание. Окончание –изменяемая часть слова.
42	Установление связи между словами с помощью окончания.
43	Приставка. Приставка как часть слова.
44	Тест по теме «Корень и однокоренные слова».
45	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту.
46	Изменение значения слова в зависимости от приставки.
47	Приставка и предлог.
48	Суффикс.
49	Суффикс как часть слова.
50	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.
51	Правописание безударных гласных в корне слова.
52	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.
53	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.
54	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.
55	Слово-корень с ударной гласной.
56	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
57	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
58	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне».
59	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
60	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.
61	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
63	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.
64	Непроверяемые написания в корне.

65	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.
66	Состав слова. Закрепление знаний.
67	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
68	Деловое письмо. Записка.
69	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
71	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту.
72	Словарный диктант. Работа над ошибками.
<b>Части речи. Текст- 71 час.</b>	
73	Название предметов, действий и признаков.
74	Понятие о частях речи.
75	Существительное.
76	Глагол.
77	Прилагательное.
78	Различение частей речи по вопросу и значению.
79	Различение частей речи по вопросу и значению.
80	Различение частей речи по вопросу и значению.
81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
82	Контрольные вопросы и задания.
83	Тест по теме «Части речи»
84	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту.
85	Имя существительное.
86	Значение имён существительных в речи.
87	Одушевленные имена существительные.
88	Неодушевленные имена существительные.
89	Собственные и имена существительные.
90	Нарицательные имена существительные
91	Правописание имён собственных.
92	Проверочная работа по теме «Правописание имён собственных».
93	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
94	Текст. Тема и основная мысль текста.
95	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных.
96	Изменение имен существительных по числам.
97	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе.
98	Изменение имён существительных по числам.
99	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода.
100	Имена существительные мужского рода.
101	Имена существительные женского рода.
102	Имена существительные среднего рода.
103	Различение имен существительных по родам.
104	Проверочная работа по теме «Род имён существительных».
105	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
106	Имя существительное. Закрепление знаний.
107	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.
108	Деловое письмо. Письмо.

109	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.
110	Диктант.
111	Работа над ошибками.
112	Имя прилагательное.
113	Значение имён прилагательных в речи.
114	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.
115	Изменение имён прилагательных по родам.
116	Зависимость рода имён прилагательных от рода существительных.
117	Окончания имён прилагательных мужского рода.
118	Окончания имён прилагательных женского рода.
119	Окончания имён прилагательных среднего рода.
120	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.
121	Окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего родов.
122	Изменение имён прилагательных по родам.
123	Имя прилагательное. Закрепление знаний.
124	Проверочная работа по теме «Изменение имён прилагательных по родам» .
125	Работа над ошибками. Подготовка к диктанту.
126	Диктант.
127	Работа над ошибками.
128	Глагол. Значение глаголов в речи.
129	Различение действий, обозначаемых глаголами.
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.
131	Прошедшее время глаголов.
132	Будущее время глаголов.
133	Различение глаголов по временам.
134	Проверочная работа по теме «Глагол».
135	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
136	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли.
137	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли.
138	Составление текста рассуждения.
139	Глагол. Закрепление знаний.
140	Глагол. Контрольные вопросы и задания.
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.
142	Диктант.
143	Работа над ошибками.
<b>Предложение. Текст.-19 часов.</b>	
144	Главные члены предложения.
145	Главные члены предложения. Подлежащее.
146	Главные члены предложения. Сказуемое.
147	Второстепенные члены предложения.
148	Главные и второстепенные члены предложения.
149	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения
150	Самостоятельная работа. Главные и второстепенные члены предложения.

151	Нераспространенные предложения.
152	Распространенные предложения.
153	Различение нераспространенных и распространенных предложений
154	Распространение предложений второстепенными членами.
155	Однородные члены предложения.
156	Знакомство с однородными членами предложения.
157	Дополнение предложения однородными членами.
158	Предложение. Закрепление знаний.
159	Предложение. Контрольные вопросы и задания.
160	Подготовка к диктанту по теме «Предложение»
161	Диктант.
162	Работа над ошибками.
	<b>Повторение-8 часов</b>
163	Ударные и безударные гласные в слове.
164	Порядок слов в предложении.
165	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
166	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
167	Корень и однокоренные слова.
168	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.
169	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
170	Итоговый диктант.