

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н.Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Н.В.Шабашева Пр. № 340 от 26 августа 2025 года
---	--	--

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 5-6 классов)

Составитель
программы:
Цицулина Татьяна
Евгеньевна
учитель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-6 классах составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-6 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо

родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в

содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	19	1
2.	Предложение. Текст	18	1
3.	Состав слова. Текст	35	2
4.	Части речи. Текст	71	4
5.	Предложение. Текст	19	1
6.	Повторение	8	1
Итого:		170	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе

предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2

орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе

выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочине ния	Изложе ния
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	9	1		
2.	Предложение. Текст	9	1		
3.	Состав слова	30	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	28	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	26	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	9	1		
9.	Повторение пройденного	9		1	
Итого:		136	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной

схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли,

структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и

понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных,

искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев,

не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского
района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail:
so_gscou_prv@samara.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «Русский язык»

Класс: 5

Учитель: Цицулина Татьяна

Евгеньевна

Количество часов: всего 170 часов; в
неделю 5 часов

2025– 2026 учебный год

№ п/п	Тема урока
Звуки и буквы – 19 часов.	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.
2	Гласные и согласные. Алфавит.
3	Несовпадение звука и буквы в слове.
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я.
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Самостоятельная работа.
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
8	Текст. Различение текста и не текста.
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Самостоятельная работа.
10	Ударные и безударные гласные в слове.
11	Проверка безударных гласных в слове.
12	Проверка безударных гласных в слове. Самостоятельная работа.
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок.
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
15	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах.
16	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст».
17	Работа над ошибками диктанта.
18	Деловое письмо. Адрес.
19	Коллективное составление рассказа по серии картинок
Предложение. Текст. – 18 часов.	
20	Выражение в предложении законченной мысли.
21	Распространение предложений.
22	Порядок слов в предложении.
23	Связь слов в предложении.
24	Главные и второстепенные члены предложения.
25	Главные члены предложения. Сказуемое.

26	Главные члены предложения. Подлежащее.
27	Второстепенные члены предложения.
28	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на абзацы.
30	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.
31	Вопросительные предложения.
32	Восклицательные предложения.
33	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Закрепление.
35	Деловое письмо. Поздравление Деловое письмо. Поздравление.
36	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
37	Предложение. Закрепление знаний. Тест.
Состав слова. Текст – 35 часов	
38	Корень и однокоренные слова.
39	Общее и различия в значении однокоренных слов.
40	Включение однокоренных слов в предложения.
41	Окончание. Окончание –изменяемая часть слова.
42	Установление связи между словами с помощью окончания.
43	Приставка. Приставка как часть слова.
44	Тест по теме «Корень и однокоренные слова».
45	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту.
46	Изменение значения слова в зависимости от приставки.
47	Приставка и предлог.
48	Суффикс.
49	Суффикс как часть слова.
50	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.
51	Правописание безударных гласных в корне слова.
52	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.
53	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.
54	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.
55	Слово-корень с ударной гласной.
56	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
57	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Закрепление.
58	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне».
59	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
60	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.
61	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
63	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.
64	Непроверяемые написания в корне.

65	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.
66	Состав слова. Закрепление знаний.
67	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.
68	Деловое письмо. Записка.
69	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
71	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту.
72	Словарный диктант. Работа над ошибками.
Части речи. Текст- 71 час.	
73	Название предметов, действий и признаков.
74	Понятие о частях речи.
75	Существительное.
76	Глагол.
77	Прилагательное.
78	Различение частей речи по вопросу и значению.
79	Различение частей речи по вопросу и значению.
80	Различение частей речи по вопросу и значению.
81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
82	Контрольные вопросы и задания.
83	Тест по теме «Части речи»
84	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту.
85	Имя существительное.
86	Значение имён существительных в речи.
87	Одушевленные имена существительные.
88	Неодушевленные имена существительные.
89	Собственные и имена существительные.
90	Нарицательные имена существительные
91	Правописание имён собственных.
92	Проверочная работа по теме «Правописание имён собственных».
93	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
94	Текст. Тема и основная мысль текста.
95	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных.
96	Изменение имен существительных по числам.
97	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе.
98	Изменение имён существительных по числам.
99	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода.
100	Имена существительные мужского рода.
101	Имена существительные женского рода.
102	Имена существительные среднего рода.
103	Различение имен существительных по родам.
104	Проверочная работа по теме «Род имён существительных».
105	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
106	Имя существительное. Закрепление знаний.
107	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.
108	Деловое письмо. Письмо.

109	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.
110	Диктант.
111	Работа над ошибками.
112	Имя прилагательное.
113	Значение имён прилагательных в речи.
114	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.
115	Изменение имён прилагательных по родам.
116	Зависимость рода имён прилагательных от рода существительных.
117	Окончания имён прилагательных мужского рода.
118	Окончания имён прилагательных женского рода.
119	Окончания имён прилагательных среднего рода.
120	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.
121	Окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего родов.
122	Изменение имён прилагательных по родам.
123	Имя прилагательное. Закрепление знаний.
124	Проверочная работа по теме «Изменение имён прилагательных по родам» .
125	Работа над ошибками. Подготовка к диктанту.
126	Диктант.
127	Работа над ошибками.
128	Глагол. Значение глаголов в речи.
129	Различение действий, обозначаемых глаголами.
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.
131	Прошедшее время глаголов.
132	Будущее время глаголов.
133	Различение глаголов по временам.
134	Проверочная работа по теме «Глагол».
135	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.
136	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли.
137	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли.
138	Составление текста рассуждения.
139	Глагол. Закрепление знаний.
140	Глагол. Контрольные вопросы и задания.
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.
142	Диктант.
143	Работа над ошибками.
Предложение. Текст.-19 часов.	
144	Главные члены предложения.
145	Главные члены предложения. Подлежащее.
146	Главные члены предложения. Сказуемое.
147	Второстепенные члены предложения.
148	Главные и второстепенные члены предложения.
149	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения
150	Самостоятельная работа. Главные и второстепенные члены предложения.

151	Нераспространенные предложения.
152	Распространенные предложения.
153	Различение нераспространенных и распространенных предложений
154	Распространение предложений второстепенными членами.
155	Однородные члены предложения.
156	Знакомство с однородными членами предложения.
157	Дополнение предложения однородными членами.
158	Предложение. Закрепление знаний.
159	Предложение. Контрольные вопросы и задания.
160	Подготовка к диктанту по теме «Предложение»
161	Диктант.
162	Работа над ошибками.
	Повторение-8 часов
163	Ударные и безударные гласные в слове.
164	Порядок слов в предложении.
165	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
166	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
167	Корень и однокоренные слова.
168	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.
169	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
170	Итоговый диктант.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка
Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с.
Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236,
mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «Русский язык»

Класс: 6

Учитель: Цицулина Татьяна

Евгеньевна

Количество часов: всего 136 часов; в
неделю 4 часа

2025– 2026 учебный год

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Повторение. Звуки и буквы. Текст - 9 часов		
1	Гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1
4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Деловое письмо. Адрес	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками контрольной работы	1
Предложение. Текст - 10 часов		
10	Деление текста на предложения	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нераспространенные и распространенные предложения	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
18	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1
19	Деловое письмо. Поздравление	1
Состав слова. Текст- 30 часов		
20	Корень и однокоренные слова	1
21	Окончание как изменяемая часть слова	1
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
23	Приставка как часть слова.	1
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
25	Суффикс как часть слова	1
26	Разбор слов по составу	1
27	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1

28	Проверяемые и проверочные слова	1
29	Проверка безударных гласных в корне	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
31	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
32	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
34	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
35	Правописание приставок. Приставка и предлог	1
36	Различение приставки и предлога	1
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
38	Правописание гласных в приставках	1
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
40	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
41	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
44	Правописание приставок на согласную	1
45	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1
46	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Контрольные вопросы и задания.	1
49	Деловое письмо. Записка	1
Части речи. Текст- 2 часа		
50	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
51	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1
Имя существительное – 28 часов		
52	Значение имен существительных в речи	1
53	Имена существительные, обозначающие явления природы	1
54	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
55	Имена существительные, противоположные по значению	1
56	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам	1
57	Изменение имён существительных по числам	1
58	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные	1
59	Большая буква в именах собственных	1
60	Кавычки в именах собственных	1
61	Тест по теме «Имя существительное»	1
62	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1
63	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1

64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении	1
65	Определение падежей имён существительных по вопросам	1
66	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1
67	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1
68	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1
69	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1
70	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1
71	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
73	Понятие о начальной форме	1
74	Постановка имен существительных в начальную форму	1
75	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
76	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1
77	Деловое письмо. Письмо	1
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
79	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное – 26 часа		
80	Значение имён прилагательных в речи	1
81	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1
82	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1
83	Имена прилагательные, противоположные по значению	1
84	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам	1
85	Окончания имён прилагательных мужского рода	1
86	Окончания имён прилагательных женского рода	1
87	Окончания имен прилагательных среднего рода	
88	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
89	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
90	Изменение имён прилагательных по числам	1
91	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
92	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1
93	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных	1
95	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1
96	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
102	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1
103	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1
104	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1

105	Деловое письмо. Объявление	1
Глагол – 13 часов		
106	Значение глагола в речи	1
107	Глаголы, противоположные по значению	1
108	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1
109	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
110	Прошедшее время глаголов	1
111	Будущее время глаголов	1
112	Различение глаголов по временам	1
113	Различение глаголов по временам. Самостоятельная работа	1
114	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
115	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
116	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
117	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
118	Диктант	1
Предложение. Текст – 9 часов		
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
121	Однородные члены предложения без союзов	1
122	Однородные члены предложения с союзом «и»	1
123	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1
124	Обращение. Знакомство с обращением	1
125	Место обращения в предложении	1
126	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1
127	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1
Повторение – 9 часов		
128	Состав слова	1
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1
130	Имя существительное	1
131	Имя прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1
134	Контрольные вопросы и задания	1
135	Диктант	1
136	Работа над ошибками сочинения	1

124		1	<p>Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Письмо по памяти</p>	<p>Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями. Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения</p>	<p>Знакомство с обращением, его значением в речи. Списывание предложений с обращениями. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Тренировка по написанию предложений с обращениями. Списывание предложений с обращениями. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.</p>
125		1	<p>Наблюдение за местом обращения в предложении. Запись предложений в порядке расположения рисунков. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов</p>	<p>Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>	<p>Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращениями. Используют обращения в диалогах. Исполняют диалог с обращениями.</p>

126		1	Повторение правил правописания. Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Пишут Выполн диктан изучен
127		1	Анализ ошибок. Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта. Пополнение словарного запаса обучающихся Написание словарного диктанта	Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Выполняют работу над ошибками. Списывают с карточки словарные слова. Вставляют пропущенные буквы	Разбир тексте выделе слов). Выпол Пишут Подчёр
Повторение – 8 часов					
128		1	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала. Выбор предложений к рисунку	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя	Разбир Выпол повтор из учеб Запись
129		1	Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности. Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Придумывание рассказа к рисунку учебника	Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы. Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя	Находя орфогр Отраба безудар согласн слов. Спись Комме каждом Запись к рисун
130		1	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж. Выполнение тренировочных упражнений. Запись текста с дополнением главной части двумя фактами.	Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя	Опреде призна Выпол морфол сущест Запись главно

131		1	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж. Запись текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных	Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Опреде призна Выполн разбор Записыв Выделя имен п
132		1	Изменение глаголов по временам и числам. Постановка вопросов к глаголам. Выполнение тренировочных упражнений	Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполн разбор Выполн упражн Записыв
133		1	Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике. Чтение текста упражнения учебника. Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины. Развитие связной речи обучающихся	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя	Знаком картин Пишут составл словос
134		1	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Выполнение работы над ошибками с использованием памятки	Разбирают ошибки. Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя	Разбир Решаю Выполн сочине
135		1	Повторение частей речи. Различие их в тексте. Выполнение тренировочных упражнений	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Доказы опреде ориент вопрос Выполн упражн
136		1	Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполнение тренировочных	Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с	Строят нераспр предло членам союзом Объясн препин Выполн упражн

			упражнений	помощью учителя	
--	--	--	------------	-----------------	--