

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 23 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 23 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. № 212 от 23 августа 2023года
--	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
5-6 классы**

Составитель программы:
Цицулина Татьяна Евгеньевна
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Природоведению» в 5-6 классах

общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 2-е изд -М.: Просвещение, 2019 — 230 с.;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2023 – 2024 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Концепция, (основная идея) программы.

Содержание курса природоведения в коррекционной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов в старшей школе. Таким образом, содержание курса в младшей школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса природоведения позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что важная роль в изучении программного материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, наблюдение за жизнью растений и животных). Природа - лучший учитель ребенка и могучий источник познания. Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями.

Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

- дать учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;
- формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям;
- учить наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- развивать навыки и умения самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом
- воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным.

Межпредметные связи:

Математика-название чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи-письменные ответы на вопросы по тексту; простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение-самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство-зарисовки сюжетов природы, животных.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского района
Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «Природоведение»

Класс: 5

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2

часа

2023– 2024 учебный год

Тематическое планирование по природоведению в 5 классе
(2 часа в неделю, всего – 66 часов)

№ п/п	Тема урока
1	Вводный урок Что такое природоведение?
2	Предметы и явления неживой и живой природы
3	Небесные тела: планеты, звезды
4.	Солнечная система. Солнце
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли
6.	Полеты в космос
7.	Смена дня и ночи
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе
9	Планета Земля. Оболочки Земли
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле
11	Свойства воздуха
12.	Давление и движение воздуха
13	Температура воздуха. Термометр
14.	Движение воздуха в природе. Ветер
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот
17	Значение и охрана воздуха
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи
20	Гранит, известняк
21	Песок, глина
22	Горючие полезные ископаемые. Торф
23	Каменный уголь. Свойства
24	Добыча и использование каменного угля
25	Нефть: внешний вид и свойства
26	Добыча и использование нефти
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту
28	Черные металлы. Сталь. Чугун
29	Цветные металлы
30.	Благородные (драгоценные) металлы
31	Охрана полезных ископаемых
32.	Полезные ископаемые
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов
34	Свойства воды
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды

37	Три состояния воды. Температура и ее измерение
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании
39	Свойства воды. Лабораторная работа
40	Работа воды в природе
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве
42.	Вода в природе.
43.	Воды суши: ручьи, реки
44.	Озера, болота, пруды.
45.	Моря и океаны. Использование и охрана воды
46.	Охрана воды
47.	Тест «Воды суши»
48.	Равнины, холмы, овраги
49.	Горы
50.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы
51.	Разнообразие почв
52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы
53.	Охрана почвы
54.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой
55.	Моря и океаны, омывающие берега России
56.	Горы и равнины на территории нашей страны
57.	Реки и озера России
58.	Москва – столица России
59.	Санкт-Петербург
60.	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»
61.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград
62.	Новосибирск, Владивосток
63.	Население и народы России
64.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона
65.	Экскурсия
66.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского района
Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «Природоведение»

Класс: 6

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2

часа

2023– 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование по природоведению в 6 классе (2 часа в неделю, всего – 66 часов)	
№ п/ п	Разделы и темы
1	Живая природа: растения, животные, человек.
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.
3	Среда обитания растений.
4	Строение растений.
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.
6	Лиственные деревья.
7	Хвойные деревья
8	Дикорастущие кустарники
9	Культурные кустарники
10	Травы
11	Декоративные растения
12	Лекарственные растения
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями
14	Растительный мир разных районов Земли
15	Растения нашей страны
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)
17	Красная книга России и Омской области
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»
19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов
21	Насекомые
22	Бабочки, стрекозы, жуки
23	Кузнечики, муравьи, пчелы
24	Рыбы
25	Морские и речные рыбы
26	Земноводные. Лягушки, жабы
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы
28	Птицы
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы
30	Лебеди, журавли, чайки
31	Птицы Омской области. Охрана птиц
32	Млекопитающие
33	Млекопитающие суши

34	Млекопитающие морей и океанов
35	Домашние животные в городе и деревне
36	Сельскохозяйственные животные: лошади
37	Сельскохозяйственные животные: коровы
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки
40	Уход за животными в живом уголке или дома
41	Аквариумные рыбки
42	Попугаи, канарейки
43	Морские свинки, хомяки, черепахи
44	Домашние кошки
45	Собаки
46	Животные холодных районов Земли
47	Животные умеренного пояса
48	Животные жарких районов Земли
49	Животный мир нашей страны
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России
51	Животные Омской области. Красная книга Омской области. Экскурсия в природу
52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»
53	Как устроен наш организм
54	Как работает наш организм
55	Здоровый образ жизни человека
56	Осанка
57	Органы чувств
58	Правила гигиены и охрана органов чувств
59	Здоровое питание
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены
61	Оказание первой медицинской помощи
62	Профилактика простудных заболеваний
63	Специализация врачей
64-	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.
65	Экскурсия в медицинский кабинет
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классов «Природоведение», «Биология», «География» под редакцией Т.М. Лифановой («Просвещение», 2018 г.);
2. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
3. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.
4. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «Природоведение» 5 класс. Москва «Просвещение» 2021г.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина учебник «Природоведение» 6 класс. Москва «Просвещение» 2021г.