

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____ О.Н.Никитиной 27 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Н.В.Шабашева Пр. № 247 от 28 августа 2024 года
---	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету
«Литература»
10 класс**

Составитель программы:
Цицулина Татьяна Евгеньевна
учитель высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Литературе» для 10 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) составлена на основе программы «Литературное чтение и развитие устной речи» Платоновой Н.М., Девятковой Т.А., Щербаковой А.М. (Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. — (Коррекционная педагогика)) с учётом содержания:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - 2-е изд -М.: Просвещение, 2019 — 230 с.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Рабочая программа «Литература» для 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс литературного чтения. Структура программы в 10 классе сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения.

Актуальность программы.

Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.

Практическая направленность.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для 16–18-летних девушек и юношей. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет.

Обучающиеся, знакомясь с доступными их осмыслению литературными текстами, которые вызывают у них непосредственный эмоциональный интерес и соотносятся с их личным опытом, получают основу для перехода к важнейшему этапу читательской деятельности — самостоятельному чтению.

Большое внимание на уроках уделяется развитию устной речи, которому способствуют:

- обогащение пассивного и активного словаря учащихся в процессе работы над литературным произведением;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;
- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- участие в обсуждении произведения, которое совершенствует умение ведения диалога учащимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ и строить его в зависимости от сказанного собеседником);
- заучивание стихотворных произведений, прозаических отрывков;

- использование приема «обмен информацией» на уроках внеклассного чтения в виде пересказа самостоятельно прочитанных газетных заметок, журнальных статей и др.

Цель программы «Литература»: подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов и развития умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного им содержания и уровня сложности.

Задачи программы:

- совершенствовать технику чтения;
- повышать способность понимать прочитанное;
- формировать интерес к чтению;
- понимать значение навыка чтения;
- развивать связную устную речь.

В ходе освоения программы учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя.

Также учащиеся должны знать наизусть 5 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Критериями оценки учащихся являются понимание прочитанного, что выясняется путем свободного пересказа учеником прочитанного незнакомого текста, ответов на поставленные вопросы, выделение главной мысли произведения; техника чтения, включающая в себя

соблюдение пауз на знаках и синтаксических пауз, позволяющих проверить выразительность чтения; деление текста на части и характеристика главных действующих лиц для проверки сформированности аналитико-синтетического мышления.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Литература» в 10 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации программы - 1 год.

1. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

предметные результаты:

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

-1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований;

-2-й уровень предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

1-ый уровень:

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с

точки зрения его назначения (повествование или описание);

- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (разговорному, деловому или художественному) с точки зрения задач общения и использования языковых средств (с помощью учителя);
- пользоваться лингвистическим словарём (словарь русского языка, орфографический словарь, словари антонимов, синонимов, толковый словарь и т.д.)

2-ой уровень:

- принимать посильное участие в составлении диалогов;
- распознавать повествование и описание;
- повествовательного характера (40—50 слов) на заданную речевую тему по опорным словам, предложенному плану, по серии картин или по одной картине;
- пользоваться лингвистическим словарём (словарь русского языка, орфографический словарь, словари антонимов, синонимов, толковый словарь и т.д.)

Оценка знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по результатам письменных и устных повседневных работ учащихся, контрольных работ.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- **входящий контроль** в начале первой четверти (тестирование или контрольное чтение на начало учебного года);
- **текущий контроль** (в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, письменных проверочных работ, тестирования).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского района
Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «Литература»

Класс: 10

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часа

2024– 2025 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Литература» в 10 классе
34 часа в год (1 час в неделю)**

I четверть	
№ урока	Раздел и тема
1	Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы. О книге и чтении. Тестирование или контрольное чтение на начало учебного года.
2	Устное народное творчество. Песни, частушки, пословицы, поговорки, пестушки и потешки, считалочки, скороговорки, загадки.
3	Сказки. Литературные сказки А.С. Пушкина
4	Сказки. Литературные сказки Г.Х. Андерсена
5	Сказки. Литературные сказки П.П. Бажова А.С.
6	Сказки. Литературные сказки Ю.К. Олеша.
7	Внеклассное чтение. Чтение и обсуждение статьи из газеты.
8	И.А. Крылов. Басни. И. А. Крылов. Жизненный путь (основные этапы). Басни. Общая характеристика (содержание, мастерство диалога, мораль). Басня «Квартет»
II четверть	
№ урока	Раздел и тема
1-2	А.С. Пушкин. Лирика. А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» А.С. Пушкин. Лирика. «Я помню чудное мгновенье...»
3-4	М.Ю. Лермонтов. Лирика. М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. М.Ю. Лермонтов. Лирика.
5-6	И.С. Тургенев. «Бежин луг». И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. «Бежин луг» И.С. Тургенев. «Бежин луг» (обзорное ознакомление).
7	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пескарь». М.Е. Салтыков-Щедрин. Биографическая справка. «Премудрый пескарь».

III четверть

№ урока	Раздел и тема
1-2	М. Горький. «Челкаш». М. Горький. Очерк жизни и творчества. М. Горький «Челкаш». Историко-бытовой комментарий к рассказу
3-4	В.В. Маяковский. Лирика. В.В. Маяковский. Слово о поэте: основные этапы жизненного пути. Историко-бытовой комментарий к произведениям. В.В. Маяковский. Лирика.
5-7	М.А. Шолохов. «Судьба человека» М.А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении) М.А. Шолохов. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении) М.А. Шолохов. «Судьба человека». Историко-бытовой комментарий к рассказу
8	Военная проза. Обзорное ознакомление с произведениями о войне (К.М. Симонов, В.П. Астафьев).
9	В.М. Шукшин. Творчество. Обзорное ознакомление с биографией и творчеством В.М. Шукшина.
10-11	Зарубежная литература (продолжение) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед» (В сокращении)

IV четверть

№ урока	раздел и тема
1-2	Э. Сетон-Тампсон «Снап» (Отрывок в сокращении)
3-4	Современная литература. В.П. Астафьев. Очерк жизни и творчества. «Васюткино озеро»
5-6	Ю.П. Казаков. Очерк жизни и творчества. «Оленьи рога». Техника чтения
7	Внеклассное чтение. Чтение и обсуждение справочной литературы. Тестирование или контрольное чтение на конец учебного года.

Учебно-методический материал

Учебная программа	Учебники	Методический материал
Сборник «Программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2006 год.	-	М.И. Шишкова. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога-дефектолога. Издательство: Владос, 2010 А. Ц. Цыбикова Система работы над литературными персонажами в старших классах специальной коррекционной школы VIII

		вида. – М., 1999.
--	--	-------------------

