

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, [mail: : gscou_prv@63edu.ru](mailto:gscou_prv@63edu.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И.о. заместителя директора по УВР _____О.Н.Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____Н.В. Шабашева Пр. № 340 от 26 августа 2025 года
--	---	--

Рабочая программа по учебному предмету «География» 6-9 класс

Составитель программы:
Цицулина Татьяна Евгеньевна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2025-2026 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6-9 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Программа «География» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);

- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Рабочая программа по курсу «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детализирует и раскрывает содержание государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «География», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «География».

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Цель программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Обучение географии направлено на решение следующих **задач**:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность и научное мировоззрение;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изо, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Связь данного предмета с остальными предметами:

- география – математика (точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное; меры длины, измерение отрезка, масштаб; сравнение объектов (холмы, горы) по высоте);
- география – изобразительное искусство (рисунок компаса и линия горизонта; различие цвета и оттенков на карте);
- география – трудовое обучение (изготовление звездочки ориентирования; вид сверху, сбоку, масштаб);

- география – естествознание (предметы и явления неживой природы; соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения);
- география – русский язык (правописание названий географических объектов, терминов и словарных слов);
- география – чтение (нахождение ответов на вопросы в тексте, пересказ параграфа по плану, по вопросам);
- география – история (кругосветные путешествия).

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 8 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В 6 классе учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учебному плану Государственного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на изучение предмета «География» выделяется:

6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю (33 учебные недели), Срок реализации программы – 1 год.

Оценка знаний обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по результатам устных ответов учащихся на уроках, проверочных, контрольных работ.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- **входящий контроль** в начале первой четверти (проверка знаний, умений и навыков на начало учебного года - тестирование);
 - **текущий контроль** (в форме устного индивидуального, фронтального опроса, тестов по итогам изученных тем, самостоятельных работ, взаимоконтроля, самоконтроля);
 - **итоговый контроль** (проверка знаний, умений и навыков на конец учебного года - тестирование).
- 3 жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 6-8 классах выделяется:

6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

7 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

8 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

9 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Планируемые личностные результаты 6 класс

У обучающегося будут
сформированы:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

7 класс

У обучающегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве.
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

Планируемые предметные результаты

6 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города, поселка. • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	• что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

	•определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; •выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; •делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; •ориентироваться на географической карте и глобусе; •читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; •показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
7 класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • правила поведения в природе •основные занятия населения природной зоны, в которой обучающийся	• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; •типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. •правила поведения в природе: •названия географических объектов на территории России, указанные в программе. •показывать границы России на глобусе, карте полушарий, •физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ-8 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Материки и океаны	5
3.	Африка	12
4.	Австралия	8
5.	Антарктида	6
6.	Америка	1
7.	Северная Америка	9
8.	Южная Америка	12
9.	Евразия	14
	Итого	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;

- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его

существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
 - материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Актуальность программы: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 9 класса с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни географические факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд

сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с легкой умственной отсталостью

Курс «География» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

С этой целью на уроках географии необходимо применять специальные педагогические средства, к которым относятся методы и методические приемы, виды и способы деятельности, формы и средства обучения, обуславливающие повышение качества знаний и умений учащихся и развитие личности с учетом индивидуальных особенностей.

Процесс географического образования по данным программам обеспечивают учебники по географии:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География»: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва Просвещение, 2013г., атлас 8 класс

География 9 класс

Целью данной программы является использование процесса обучения географии для повышения уровня общего развития учащихся сограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

В планирование для обучающихся с ОВЗ по географии в 9 классе входят пять основных разделов: Политическая карта Евразии, Европа, Азия и Россия. Изучая первый раздел, учащиеся познакомятся с политической картой Евразии.

Во втором разделе учащиеся познакомятся со странами Европы: с их географическим положением, разнообразием рельефа, климата, наличием рек и озёр, с разнообразием животного и растительного мира, с населением, их обычаями и культурой. А в третьем разделе – со странами Азии.

В четвёртом разделе получают знания о границе, ГП, административном делении России.

В пятом разделе узнают о рельефе, полезных ископаемых, об особенностях климата, животного и растительного мира, внутренних водах и почве своего края, ознакомятся с производством и транспортом.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах

«Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.

Столица, крупные города.

Достопримечательности.

Завершается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Самарской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

При формировании индивидуально тематического планирования учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

9 классе:

1) личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

2) предметные результаты

1 группа (достаточный уровень)

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

2 группа (минимальный уровень)

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва Просвещение, 2013г., атлас 9 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс

«Начальный курс физической географии»

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Введение (5 ч)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды:

температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.

Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование. Колодец, водопровод, река, ее части. Горные и равнинные реки, использование рек. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб, измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты

в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, солнце, луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны, Столица России - Москва, Границы России. Сухопутные границы на западе и юге, морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. **Повторение начального курса физической географии (2 ч)**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые.

7 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки

и

части

света

Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие,), Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания.

Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида(6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы, современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов.

Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «Начальный курс физической географии»

Класс: 6

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

2024– 2025 учебный год

**Календарно- тематическое планирование по
«Начальному курс физической географии»
(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

6 класс.

№ п/п	Тема
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды
3	Явления природы
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения
5	Географические сведения о вашей местности и труде населения
6	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта
7	Горизонт. Линия горизонта. Стороны

	горизонта
8.	Компас и правила пользования им
9.	Ориентирование по местным признакам природы
10.	Ориентирование на местности
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы
12.	Рельеф местности
13.	Овраги, их образование
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов
15.	Вода в природе
16.	Родник, его образование
17.	Колодец, водопровод
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки
19.	Использование рек
20.	Озера. Водохранилища. Пруды
21.	Болота, их осушение
22.	Океаны и моря
23.	Острова и полуострова
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения
25.	Рисунок и план предмета
26.	План и масштаб.
27.	План класса
28.	План школьного участка
29.	Условные знаки плана местности
30.	План и географическая карта
31.	Условные цвета физической карты
32.	Условные знаки физической карты
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей
34.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне
35.	Планеты
36.	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли
37.	Освоение космоса

38	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе
39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле
40	Океаны на глобусе и карте полушарий
41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)
42	Первые кругосветные путешествия
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий
46	Природа тропического пояса
47	Природа умеренных и полярных поясов
48	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны
49	Столица России - Москва
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана
52	Моря Тихого и Атлантического океанов
53	Острова и полуострова России
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья
55	Работа с контурными картами
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)
58	Работа с контурными картами
59	Река Волга
60	Реки: Дон, Днепр, Урал

61	Реки Сибири: Обь, Енисей
62	Реки Лена и Амур
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал
64	Крупные города России
65	Работа с контурными картами
66	Наш край на физической карте России
67	Повторение начального курса физической географии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «География России»

Класс: 7

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

2023– 2024 учебный год

7 класс.
География России (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема
1.	Географическое положение России на карте мира
2.	Европейская и азиатская части России
3.	Административное деление России
4	Разнообразие рельефа
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения
6.	Климат России
7.	Водные ресурсы России, их использование
8.	Население России. Народы России.
9.	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли
10.	Сельское хозяйство, его отрасли
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и азиатской частей России.
12.	Размещение природных зон на территории России
13.	Карта природных зон России

14.	Положение на карте
15.	Климат
16.	Растительный и животный мир
17.	Население и его основные занятия
18.	Северный морской путь
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
20.	Климат. Водоемы тундры
21.	Растительный мир
22.	Животный мир тундры
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия
24.	Города: Мурманск, Архангельск
25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые
28.	Климат
29.	Реки, озера, каналы
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)
31.	Смешанные и лиственные леса
32.	Животный мир
33.	Пушные звери
34.	Значение леса
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России
36.	Города Центральной России
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России
38.	Города Северо - Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск
39.	Города Северо - Западной России: Новгород, Псков, Калининград.
40.	Западная Сибирь
41.	Восточная Сибирь

42.	Дальний Восток
43.	Заповедники и заказники лесной зоны
44.	Обобщающий урок по лесной зоне
45.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки
46.	Растительный мир
47.	Животный мир
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар
52.	Охрана природы зоны степей
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые
54.	Климат. Реки
55.	Растительный мир
56.	Животный мир
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия
58.	Города зоны полупустынь и пустынь
59.	Положение на карте
60.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия
61.	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта
62.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа
64.	Города и экологические проблемы Урала
65.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.
67.	Повторение.
68.	Контрольная работа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского района
Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «География»

Класс: 8

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

2024– 2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование
География 8 класс

№ п/п	Тема
1.	Материки и океаны на глобусе и карте полушарий
2.	Атлантический океан. Хоз. значение. Судоходство
3.	Северный Ледовитый океан. Хоз. значение. Судоходство.
4.	Тихий океан. Хоз. значение. Судоходство.
5.	Индийский океан. Хоз. значение. Судоходство.
6.	Современное изучение Мирового океана
7.	Географическое положение и очертания берегов Африки. Острова и полуострова.
8.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий
9.	Растения тропических лесов.
10.	Животный мир тропических лесов
11.	Растительный мир саванн Африки.
12.	Животный мир саванн
13.	Растительный и животный мир пустынь Африки
14.	Население Африки
15.	Государства Африки: Египет.
16.	Государство ЮАР.
17.	Географическое положение Австралии.
18.	Разнообразие рельефа, климат, реки
19.	Растительный мир
20.	Животный мир

21.	Население
22.	Австралийский союз
23.	Океания
24.	Остров Новая Гвинея
25.	Обобщающий урок по теме «Австралия»
26.	Географическое положение Антарктиды
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями
28.	Разнообразие рельефа, климат
29.	Растительный и животный мир
30.	Современные исследования Антарктиды

31.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»
32.	Киноурок «Загадочные земли»
33.	Открытие Америки
34.	Географическое положение Сев. Америки
35.	Разнообразие рельефа, климат.
36.	Реки и озера
37.	Растительный и животный мир Сев. Америки
38.	Население и государства.
39.	США.
40.	Канада.
41.	Мексика, Куба
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»
43.	Географическое положение Южная Америки.
44.	Разнообразие рельефа, климат
45.	Реки и озера
46.	Растительность тропического леса
47.	Животные тропического леса
48.	Растительность саванн ,пустынь и гор

49.	Животные саванн, пустынь и гор
50.	Население и государства
51.	Бразилия
52.	Аргентина
53.	Перу
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».
55.	Географическое положение Евразии
56.	Берега и моря Северного Ледовитого океана. Острова и п-ва
57.	Берега и моря Атлантического океана. Острова и п-ва.
58.	Берега и моря Тихого океана. Острова и п-ва.
59.	Берега и моря Индийского океана. Острова и п-ва.
60.	Рельеф Европы. Полезные ископаемые.
61.	Рельеф Азии. Полезные ископаемые.
62.	Климат Евразии.
63.	Реки и озера Европы и Азии.
64.	Растительный и животный мир Европы.
65.	Растительный и животный мир Азии.
66.	Население Европы. Культура и быт. Итоговый урок
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»
68.	Онлайн - экскурсия в музей Востока

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровьяс. Обшаровка Приволжского района
Самарской области»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе «География»

Класс: 9

Учитель: Цицулина Татьяна Евгеньевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

2025– 2026 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по
«Географии» 9 класс
(всего 67 часов, 2 часа в неделю)**

Тема урока:	Количество часов:
1. 1Введение.	1 час
1. Политическая карта Евразии.	1
2. Проверочная работа на начало учебного года.	1
Раздел 2. Европа.	27 часов
Раздел 2.1. Западная Европа.	7 часов
1. Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1
2. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
3. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
4. Франция (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции.	1
5. Германия (ФРГ).	1
6. Австрия (Австрийская Республика)	1
7. Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
Раздел 2.2. Южная Европа.	5 часов
1. Испания (Королевство Испания)	1
2. Португалия (Португальская Республика)	1
3. Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
4. Италия (Итальянская Республика): население, культура, обычаи и традиции	1
5. Греция (Греческая Республика)	1
Раздел 2.3. Северная Европа.	3 часа
1. Норвегия (Королевство Норвегия).	1
2. Швеция (Королевство Швеция).	1
3. Финляндия (Финляндская Республика).	1
Раздел 2.4. Восточная Европа.	12 часов
1. Польша (Республика Польша)	1
2. Чехия и Словакия (Чешская Республика)	1
3. Венгрия (Венгерская Республика)	1
4. Румыния (Республика Румыния) и Болгария (Республика Болгария).	1
5. Сербия и Черногория	1
6. Эстония (Эстонская Республика)	1
7. Латвия (Латвийская Республика)	1
8. Литва (Литовская Республика)	1
9. Республика Беларусь.	1
10. Украина	1
11. Молдавия (Республика Молдова)	1
12. Обобщающий урок по разделу «Европа».	1

Раздел 3. Азия.	22 часа
Раздел 3.1. Центральная Азия.	5 часов
1.Казахстан (Республика Казахстан)	1
2.Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
3.Туркмения (Туркменистан).	1
4.Киргизия (Кыргызская Республика).	1
5.Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
Раздел 4.2. Юго-Западная Азия.	7 часов
1.Грузия	1

2.Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
3.Армения (Республика Армения)	1
4.Турция (Турецкая Республика)	1
5.Ирак (Республика Ирак)	1
6.Иран (Исламская Республика Иран)	1
7.Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
Раздел 4.3. Южная Азия.	2 часа
1.Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
2.Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи и традиции	1
Раздел 4.4. Восточная Азия.	6 часов
1.Китай (КНР): географическое положение, природа, экономика	1
2.Китай (КНР): население, культура, обычаи и традиции	1
3.Монголия	1
4.Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея.	1
5.Япония: географическое положение, природа, экономика	1
6.Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
Раздел 4.5. Юго-Восточная Азия.	2 часа
1.Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	1
2.Обобщающий урок по разделу «Азия».	1
Раздел 5. Россия.	4 часа
1.Границы России.	1
2.Россия – крупнейшее государство Евразии.	1
3.Административное деление России.	1
4.Столица и крупные города России.	1
Раздел 6. Свой край.	12 часов
1.Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Самарской области.	1
2.Климат Самарской области.	1
3.Воды Самарской области.	1
4.Почвы Самарской области.	1
5.Растительный и животный мир Самарской области. Охрана природы.	1
6.Природные комплексы Самарской области.	1
7.Население Самарской области. Наука, культура, образование.	1
8.Промышленность Самарской области.	1
9.Агропромышленный комплекс Самарской области.	1
10.Транспорт Самарской области.	1
11.Внеэкономические связи Самарской области. Города Самарской области и внутриобластные различия.	1
1.Проверочная контрольная работа на конец учебного года.	1 час
Итого:	67 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Географии» Начальный курс физической географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Географии» География России для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Географии» География России для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
- 4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва Просвещение, 2013г., атлас 9 класс
5. Методические рекомендации Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова к учебникам линии «География» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-практическое оборудование:

- глобус
- градусная сетка
- параллели
- компас.
- географическая карта.
- образцы полезных ископаемых
- образцы различных почв
- раздаточный материал
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы

Технические средства обучения:

- магнитная доска
- проектор

- интерактивная доска

