

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,  
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou\_prv@63.edu.ru.**

|                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>на заседании<br>методического объединения<br>25 августа 2025 года | Проверено<br>И. о заместителем по УВР<br>_____ О.Н. Никитиной<br>25 августа 2025 года | «Утверждаю»<br>Директор ГБОУ<br>школы-интерната с. Обшаровка<br>_____ Н.В. Шабашева<br>Пр. № 340 от 26 августа 2025года |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
1 вариант  
4 класс**

Составитель программы:  
Авдеева Светлана Константиновна  
учитель первой  
квалификационной категории

Обшаровка, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» адресована для обучающихся 4 класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), разработана с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2 Приказа от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- 3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.
- 5 СанПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

- 6 Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7 Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- 8 Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 9 Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 10 Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»;
- 11 Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

### **Актуальность**

Проблема коррекции письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом увеличивается количество детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих

несформированность фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, что приводит к стойкому нарушению процесса письма. Дети допускают ряд ошибок, связанных с обозначением мягкости согласных, заменяют фонетически близкие звуки, пропускают и переставляют буквы, слоги в словах, искажают морфологическую структуру слова и т.д. Нарушения в письменной препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, отклонения в формировании личности ребёнка.

Одной из главных сторон совершенствования образования является достижение нового современного качества образования. Это вызывает необходимость создания современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с системным недоразвитием речи в школе-интернате.

Единая идея Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья является основной структурой данной образовательной программы. Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными программами, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой перестройку коррекционной работы с обучающимися. Основной идеей данной программы является расширение жизненного опыта и социализации каждого ребёнка в доступных для него пределах.

**Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

#### **Задачи программы:**

- развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
- развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко - буквенного анализа слов;

- развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.
- уточнять и обогащать словарный запас;
- формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
- формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 1 год.

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

- 4 класс- - 98 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Содержание обучения**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к

развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### **Содержание коррекционной работы**

- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Коррекционная работа на лексическом уровне;
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- Коррекционная работа на уровне текста;
- Коррекционная работа по развитию связной речи.

### **Планируемые результаты на конец коррекционного курса**

#### **«Логопедические занятия»**

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

– умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

– дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– определять место ударения в слове;

– с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– писать под диктовку предложения;

– связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

– с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### Достаточный уровень:

– систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

– владеть способами словообразования и словоизменения;

– интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;



- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

### **Учебно- методическая литература**

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. И.Н. Садовникова. 1997 г.
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л.Н. Ефименкова. 2003 г.
4. Основы логопедии. Т.Б. Филичева. 1989 г.
5. Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И. Лалаева 1999г.
6. Логопедическое обследование устной и письменной речи. Методические рекомендации. 2003 г.
7. Логопедия. Практическое пособие. В.И. Руденко. 2004 г.
8. Домашний логопед. Е.М. Косинова. 2009 г.
9. Коррекционная педагогика. М. А. Дембо. 1996 г.
10. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Е. В. Мазанова. 2012 г.
11. Альбом для логопеда. О.Б. Иншарова 2000 г.
12. Путешествие в страну падежей Л.М. Козырёва 2001 г.
13. Логопедия. Звуки, буквы и слова. И.С. Лопухина 1998 г.

### **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса**

1. Настольные игры на закрепление звуков в речи
2. Наборы предметных и сюжетных картинок
3. Наборы картинной азбуки
4. Опорные таблицы по отдельным темам;
5. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- 7.Слоговые таблицы;
- 8.Образцы написания букв;
9. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- 10.Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

### Тематическое планирование

#### 4 класс

| № п/п                                                         | Тема                                                         | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне</b> |                                                              |              |
| 1                                                             | Звуки и буквы.                                               |              |
| 2                                                             | Алфавит. Расположение слов по алфавиту.                      |              |
| 3                                                             | Гласные звуки и буквы                                        |              |
| 4                                                             | Соотнесение количества гласных и слогов в слове.             |              |
| 5                                                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я)                      |              |
| 6                                                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю)                      |              |
| 7                                                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё)                      |              |
| 8                                                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и)                      |              |
| 9                                                             | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е)                      |              |
| 10                                                            | Согласные звуки и буквы                                      |              |
| 11                                                            | Твёрдые и мягкие согласные                                   |              |
| 12                                                            | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.    |              |
| 13                                                            | Обозначение мягкости согласных мягким знаком (ь)             |              |
| 14                                                            | Мягкий знак на конце слова                                   |              |
| 15                                                            | Мягкий знак в середине слова                                 |              |
| 16                                                            | Различение твердых и мягких согласных.                       |              |
| 17                                                            | Правописание гласных после шипящих (жи-ши)                   |              |
| 18                                                            | Правописание гласных после шипящих (ча-ща)                   |              |
| 19                                                            | Правописание гласных после шипящих (чу-щу)                   |              |
| 20                                                            | Парные звонкие и глухие согласные                            |              |
| 21                                                            | Разделительный мягкий знак                                   |              |
| 22                                                            | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. |              |

|                                                   |                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23                                                | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.           |  |
| 24                                                | Дифференциация звуков [б-п] в связной речи                                           |  |
|                                                   | 2 четверть                                                                           |  |
| 25                                                | Дифференциация звуков [в-ф] в связной речи                                           |  |
| 26                                                | Дифференциация звуков [г-к] в связной речи                                           |  |
| 27                                                | Дифференциация звуков [д-т] в связной речи                                           |  |
| 28                                                | Дифференциация звуков [с-з] в связной речи                                           |  |
| 29                                                | Дифференциация звуков [ж-ш] в связной речи                                           |  |
| 30                                                | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов                         |  |
| 31                                                | Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова                      |  |
| 32                                                | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова           |  |
| 33                                                | Различение свистящих и шипящих звуков.<br>Дифференциация звуков [с-ш] в связной речи |  |
| 34                                                | Дифференциация звуков [з-ж] в связной речи                                           |  |
| 35                                                | Дифференциация звуков [с-ц] в связной речи                                           |  |
| 36                                                | Дифференциация звуков [ч-ш] в связной речи                                           |  |
| 37                                                | Дифференциация звуков [ч-щ] в связной речи                                           |  |
| 38                                                | Дифференциация звуков [ч-ц] в связной речи                                           |  |
| 39                                                | Дифференциация звуков [ч-т'] в связной речи                                          |  |
| 40                                                | Дифференциация звуков [р-л] в связной речи                                           |  |
| 41                                                | Ударение в словах                                                                    |  |
| 42                                                | Смыслоразличительная роль ударения                                                   |  |
| 43                                                | Определение ударения в словах разной слоговой структуры                              |  |
| 44                                                | Ударные и безударные гласные                                                         |  |
| 45                                                | Правописание безударных гласных                                                      |  |
| 46                                                | Проверка безударной гласной в слове                                                  |  |
| 47                                                | Правописание безударных гласных. Закрепление                                         |  |
| <b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b> |                                                                                      |  |
| 48                                                | Название предметов, действий и признаков.                                            |  |
| 49                                                | Выделение названий предметов в предложении.                                          |  |
| 50                                                | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                                  |  |
| 51                                                | Большая буква в кличках животных.                                                    |  |
| 52                                                | Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.                               |  |
| 53                                                | Большая буква в именах собственных. Закрепление.                                     |  |
| 54                                                | Слова, обозначающие действия предметов.                                              |  |
| 55                                                | Постановка вопросов к словам-действиям                                               |  |
| 56                                                | Слова, обозначающие признаки предметов.                                              |  |
| 57                                                | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                  |  |
| 58                                                | Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета               |  |
| 59                                                | Родственные слова                                                                    |  |

|                                                      |                                                                 |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 60                                                   | Упражнение в подборе родственных слов                           |  |
| 61                                                   | Антонимы                                                        |  |
| 62                                                   | Антонимы. Подбор антонимов к различным частям речи              |  |
| 63                                                   | Синонимы.                                                       |  |
| 64                                                   | Синонимы. Подбор синонимов к словам                             |  |
| 65                                                   | Антонимы и синонимы                                             |  |
| 66                                                   | Омонимы                                                         |  |
| <b>Работа с предлогами</b>                           |                                                                 |  |
| 67                                                   | Дифференциация предлогов в-на                                   |  |
| 68                                                   | Дифференциация предлогов с-из                                   |  |
| 69                                                   | Дифференциация предлогов к-от                                   |  |
| 70                                                   | Дифференциация предлогов над-под                                |  |
| 71                                                   | Предлоги на – в - из                                            |  |
| 72                                                   | Предлоги у- перед - около                                       |  |
| 73                                                   | Предлоги к – от - до                                            |  |
| 74                                                   | Предлоги за – из-за                                             |  |
| 75                                                   | Предлоги под – из-под                                           |  |
| 76                                                   | Предлоги. Закрепление знаний                                    |  |
| <b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b> |                                                                 |  |
| 77                                                   | Предложение. Грамматическое оформление предложения.             |  |
| 78                                                   | Порядок слов в предложении                                      |  |
| 79                                                   | Связь слов в предложении по типу согласования                   |  |
| 80                                                   | Связь слов в предложении по типу управления                     |  |
| 81                                                   | Главные члены предложения                                       |  |
| 82                                                   | Второстепенные члены предложения                                |  |
| 83                                                   | Работа с деформированными предложениями                         |  |
| 84                                                   | Разные по интонации предложения. Вопросительные предложения     |  |
| 85                                                   | Восклицательные упражнения                                      |  |
| 86                                                   | Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения |  |
| 87                                                   | Составление предложений по предметным картинкам                 |  |
| 88                                                   | Составление предложений по сюжетным картинкам                   |  |
| 89                                                   | Составление распространённых предложений по опорным словам      |  |
| <b>Коррекционная работа на уровне текста</b>         |                                                                 |  |
| 90                                                   | Текст. Характерные признаки текста.                             |  |
| 91                                                   | Текст. Основная мысль текста                                    |  |
| 92                                                   | Текст. Опорные слова                                            |  |
| 93                                                   | Пересказ текста с опорой на вопросы                             |  |
| 94                                                   | Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку                   |  |
| 95                                                   | Пересказ текста по плану                                        |  |
| 96                                                   | Составление рассказа по серии картинок                          |  |
| 97                                                   | Составление описательного рассказа по сюжетной картинке         |  |

|     |                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 98  | Составление рассказа по опорным словам                                                     |  |
| 99  | Составление рассказа из личного опыта                                                      |  |
| 100 | Составление творческого рассказа. Придумывание продолжения и завершения рассказа.          |  |
| 101 | Составление творческого рассказа. Придумывание рассказа или сказки по предложенному плану. |  |

