

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru.**

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И. о заместителем по УВР _____ О.Н. Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н.В. Шабашева Пр. № 340 от 26 августа 2025года
--	---	---

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1 вариант
2– 3 классы**

Составитель программы:
Авдеева Светлана Константиновна
учитель первой
квалификационной категории

Обшаровка, 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» адресована для обучающихся 2 - 3 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), разработана с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2 Приказа от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- 3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.
- 5 СанПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

- 6 Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7 Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- 8 Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 9 Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 10 Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»;
- 11 Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Актуальность

Проблема коррекции письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом увеличивается количество детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих

несформированность фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, что приводит к стойкому нарушению процесса письма. Дети допускают ряд ошибок, связанных с обозначением мягкости согласных, заменяют фонетически близкие звуки, пропускают и переставляют буквы, слоги в словах, искажают морфологическую структуру слова и т.д. Нарушения в письменной препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, отклонения в формировании личности ребёнка.

Одной из главных сторон совершенствования образования является достижение нового современного качества образования. Это вызывает необходимость создания современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с системным недоразвитием речи в школе-интернате.

Единая идея Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья является основной структурой данной образовательной программы. Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными программами, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой перестройку коррекционной работы с обучающимися. Основной идеей данной программы является расширение жизненного опыта и социализации каждого ребёнка в доступных для него пределах.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
- развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко - буквенного анализа слов;

- развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.
- уточнять и обогащать словарный запас;
- формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
- формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 3 года.

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

- 2 класс – 98 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс – 98 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков

устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание коррекционной работы

- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Коррекционная работа на лексическом уровне;
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- Коррекционная работа на уровне текста;
- Коррекционная работа по развитию связной речи.

Планируемые результаты на конец коррекционного курса

«Логопедические занятия»

2 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;

- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Учебно- методическая литература

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. И.Н. Садовникова. 1997 г.
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л.Н. Ефименкова. 2003 г.
4. Основы логопедии. Т.Б. Филичева. 1989 г.
5. Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И. Лалаева 1999г.
6. Логопедическое обследование устной и письменной речи. Методические рекомендации. 2003 г.
7. Логопедия. Практическое пособие. В.И. Руденко. 2004 г.
8. Домашний логопед. Е.М. Косинова. 2009 г.
9. Коррекционная педагогика. М. А. Дембо. 1996 г.
10. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Е. В. Мазанова. 2012 г.
11. Альбом для логопеда. О.Б. Иншарова 2000 г.
12. Путешествие в страну падежей Л.М. Козырёва 2001 г.
13. Логопедия. Звуки, буквы и слова. И.С. Лопухина 1998 г.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

1. Настольные игры на закрепление звуков в речи
2. Наборы предметных и сюжетных картинок
3. Наборы картинной азбуки
4. Опорные таблицы по отдельным темам;
5. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- 7.Слоговые таблицы;
- 8.Образцы написания букв;
9. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- 10.Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		
1	Гласные звуки и буквы	
2	Согласные звуки и буквы	
3	Звук и буква У	
4	Звук и буква А	
5	Звук и буква И	
6	Звук и буква П	
7	Звуки [п`-п].	
8	Звук и буква Т	
9	Звуки [т`-т].	
10	Звук и буква К	
11	Звуки [к`-к].	
12	Звук и буква О	
13	Звук и буква М	
14	Звуки [м`-м].	
15	Звуковой анализ слов из одного слога	
16	Звук и буква Л	
17	Звуки [л`-л].	
18	Звук и буква Э	
19	Звук и буква И	
20	Звук и буква Х	
21	Звуки [х`-х].	
22	Звук и буква ы	
23	Буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	
24	Звук и Буква С	
	2 четверть	
25	Звуки [с`-с].	
26	Звук и буква Н	
27	Звуки [н`-н].	
28	Звук и буква З	
29	Звуки [з`-з].	
30	Дифференциация [с-з] в слогах и словах	
31	Дифференциация [с-з] в предложениях	
32	Звуковой анализ слов из двух открытых слогов	
33	Звук и буква Б	
34	Звуки [б-б']	
35	Дифференциация [п-б] в слогах и словах	
36	Дифференциация [п-б] в предложениях	

37	Звук и буква В	
38	Звуки [в-в']	
39	Звук и буква Д	
40	Звуки [д-д']	
41	Дифференциация [т-д] в слогах и словах	
42	Дифференциация [т-д] в предложениях	
43	Звуковой анализ слов из одного слога со стечением согласных	
44	Звук и буква Г	
45	Звуки [г-г']	
46	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	
47	Дифференциация [г-к] в предложениях	
48	Буква Е	
49	Буквы «э-е» после твёрдых и мягких согласных	
	Буква Е	
51	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	
52	Звук и буква Ш	
53	Дифференциация [с-ш] в слогах и словах	
54	Дифференциация [с-ш] в предложениях	
55	Звук и буква Я	
56	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	
57	Звук и буква Р	
58	Звуки [р'-р].	
59	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	
60	Дифференциация [р-л] в предложениях	
61	Звуковой анализ слов из двух слогов со стечением согласных	
62	Звук и буква Ж	
63	Дифференциация [ж-з] в слогах и словах	
64	Дифференциация [ж-з] в предложениях	
65	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	
66	Дифференциация [ж-ш] в предложениях	
67	Дифференциация [ш-щ] в слогах и словах	
68	Дифференциация [ш-щ] в предложениях	
69	Звук и буква Ц	
70	Дифференциация [с-ц] в слогах и словах	
71	Дифференциация [с-ц] в предложениях	
72	Звук и буква Ч	
73	Дифференциация [ч-т'] в слогах и словах	
74	Дифференциация [ч-т'] в предложениях	
75	Дифференциация [ч-с'] в слогах и словах	
76	Дифференциация [ч-с'] в предложениях	
77	Буква Ю	
78	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	
79	Звук и буква Ф	
80	Звуки [ф-ф']	
81	Звуки [в-ф]	
82	Звук и буква Щ	
83	Дифференциация [щ-с'] в слогах и словах	
84	Дифференциация [щ-с'] в предложениях	
85	Дифференциация [щ-ч] в слогах и словах	
86	Дифференциация [щ-ч] в предложениях	
87	Звуковой анализ слов из трёх открытых слогов	
88	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине и	

	на конце слова	
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
89	Слова, обозначающие предметы	
90	Слова, обозначающие один или много предметов	
91	Слова, обозначающие действия предметов	
92	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	
93	Слова, обозначающие признак предмета	
94	Слова – синонимы. Слова-антонимы.	
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
95	Предложение. Слово. Дифференциация понятий	
96	Составление предложений по сюжетным картинкам	
	Коррекционная работа на уровне текста	
97	Пересказ текста с опорой на предметные картинки	
98	Пересказ текста по вопросам	
99	Составление рассказа по серии картинок	
100	Описание предметных картинок	
101	Составление описательного рассказа «Расскажи о времени года»	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне	
1	«Звук-буква». Дифференциация понятий.	
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова	
3	Согласные звуки и буквы.	
4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	
5	Слогообразующая функция гласных.	
6	Деление слов на слоги	
7	Развитие слогового анализа и синтеза слов	
8	Анализ односложных слов	
9	Анализ двусложных слов	
10	Анализ трёхсложных слов	
11	Ударение. Ударный слог.	
12	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	
13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	
14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е).	
18	Мягкий знак на конце слова	
19	Мягкий знак в середине слова	
20	Мягкий знак в конце и середине слова	

21	Правописание жи-ши	
22	Правописание ча-ща	
23	Правописание чу-щу	
24	Парные звонкие и глухие согласные	
	2 четверть	
25	Составление пар звонких и глухих согласных	
26	Дифференциация звуков [б-п] в слогах, словах и предложениях	
27	Дифференциация звуков [б-п] в связной речи	
28	Дифференциация звуков [в-ф] в слогах, словах и предложениях	
29	Дифференциация звуков [в-ф] в связной речи	
30	Дифференциация звуков [г-к] в слогах, словах и предложениях	
31	Дифференциация звуков [г-к] в связной речи	
32	Дифференциация звуков [д-т] в слогах, словах и предложениях	
33	Дифференциация звуков [д-т] в связной речи	
34	Дифференциация звуков [с-з] в слогах, словах и предложениях	
35	Дифференциация звуков [с-з] в связной речи	
36	Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах, словах и предложениях	
37	Дифференциация звуков [ж-ш] в связной речи	
38	Дифференциация звуков [с-ш] в слогах, словах и предложениях	
39	Дифференциация звуков [с-ш] в связной речи	
40	Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах и предложениях	
41	Дифференциация звуков [з-ж] в связной речи	
42	Дифференциация звуков [с-ц] в слогах, словах и предложениях	
43	Дифференциация звуков [с-ц] в связной речи	
44	Дифференциация звуков [ч-ш] в слогах, словах и предложениях	
45	Дифференциация звуков [ч-ш] в связной речи	
46	Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах, словах и предложениях	
47	Дифференциация звуков [ч-щ] в связной речи	
48	Дифференциация звуков [ч-ц] в слогах, словах и предложениях	
49	Дифференциация звуков [ч-ц] в связной речи	
50	Дифференциация звуков [ч-т'] в слогах, словах и предложениях	
51	Дифференциация звуков [ч-т'] в связной речи	
52	Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах и предложениях	

53	Дифференциация звуков [р-л] в связной речи	
54	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	
55	Дифференциация [б-д] в связной речи.	
56	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	
57	Дифференциация [п-т] в связной речи.	
58	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях	
59	Дифференциация [о-а] в связной речи.	
60	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.	
61	Дифференциация [и-у] в связной речи.	
62	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	
63	Дифференциация [л-м] в связной речи.	
64	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.	
65	Дифференциация [х-ж] в связной речи.	
66	Дифференциация [и-ш] в слогах, словах и предложениях.	
67	Дифференциация [и-ш] в связной речи.	
Коррекционная работа на лексическом уровне		
68	Слова, обозначающие предметы	
69	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	
70	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	
71	Слова, обозначающие действия предметов	
72	Образование глаголов приставочным способом	
73	Подбор названий действий к названию предметов	
74	Слова, обозначающие признаки предметов	
75	Образование слов-признаков от слов-предметов	
76	Согласование слов-признаков со словами-предметами	
77	Дифференциация изученных частей речи	
78	Слова с противоположным значением	
79	Подбор антонимов к словам предметам, действиям, признакам	
80	Слова, близкие по значению	
81	Подбор синонимов к словам предметам, действиям, признакам	
82	Слова похожие, но разные (омонимы)	
83	Омонимы. Многозначные слова.	
Работа с предлогами		
84	Предлоги в, на. Составление предложений	
85	Предлоги с, из. Составление предложений	
86	Предлоги от,к. Составление предложений	
87	Предлоги над, под. Составление предложений	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
88	Предложение. Обозначение границ предложения.	
89	Составление и распространение простых предложений дополнением	
90	Составление и распространение простых предложений определением	
91	Составление предложений из слов, данных в нужной	

	форме вразбивку.	
92	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по сюжетным картинкам	
93	Работа с деформированными предложениями	
Коррекционная работа на уровне текста		
94	Дифференциация понятий текст и предложение	
95	Пересказ текста с опорой на предметные картинки	
96	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы	
97	Составление рассказа по серии картинок	
98	Составление рассказа по сюжетной картинке	
99	Составление описательного рассказа по опорной схеме	
100	Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинно-графический план.	
101	Рассказывание по предметным картинкам «Явления природы»	

