

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru**

Рассмотрено на заседании методического объединения 25 августа 2025 года	Проверено И. о заместителем по УВР _____ О.Н. Никитиной 25 августа 2025 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н.В. Шабашева Пр. № 340 от 26 августа 2025года
--	---	---

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1 вариант
1 подготовительный – 1 классы**

Составитель программы:
Авдеева Светлана Константиновна
учитель первой
квалификационной категории

Обшаровка, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» адресована для обучающихся 1подготовительного - 1 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), разработана с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2 Приказа от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.

5 СанПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

6 Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7 Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;

8 Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

9 Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

10 Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»;

11 Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Актуальность

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;

- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- развивать навыки самоконтроля произносительной стороной речи.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 2 года.

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

1 подготовительный класс - 97 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели);

1 класс - 97 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Содержание обучения

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

1 подготовительный класс

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
 - Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
 - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
 - Профилактика нарушений чтения и письма.

1 класс

Продолжается работа по:

- развитию оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- развитию речевого дыхания;
- развитию голоса;
- развитию артикуляционной моторики;
- развитию чувства ритма;
- развитию слухового восприятия;
- развитию функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
 - Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
 - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
 - Профилактика нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты

1 подготовительный – 1 классы

Личностными результатами являются:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах)
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Учебно- методическая литература

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда . – М. : Владос, 1998
3. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995
5. Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР - Издательство ГНОМ», 2011. в четырёх альбомах
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся .В 2 ч. – М.: просвещение, 1991
7. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. (звуки Л, ЛЬ,Р, РЬ,Ц, Ш, Ж,З,С, Ч, Щ
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения Ч-Щ, Л.
9. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопеда, воспитателя логопедических групп и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

1. Презентации: автоматизация, дифференциация звуков
2. Презентации на лексические темы
3. Настольные игры на закрепление звуков в речи
4. Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела)
5. Наборы предметных и сюжетных картинок
6. Пазлы, мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты
7. Наборы картинной азбуки
8. Наборы картинок по лексическим темам
9. Логопедические музыкальные чистоговорки

**Тематическое планирование
1 подготовительный- 1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и понятием «звук»	
2	Разучивание артикуляционной гимнастики	
3	Разучивание дыхательной гимнастики	
4	Звук [А]	
5	Звук [О]	
6	Осень. Признаки осени.	
7	Звук [И]	
8	Звук [У]	
9	Огород. Овощи.	
10	Сад. Фрукты.	
11	Фрукты-овощи	
12	Ягоды	
13	Грибы	
14	Звуки [М]- [М']	
15	Звуки [М]- [М'] в словах и предложениях	
16	Звуки [Н]- [Н']	
17	Звуки [Н]- [Н'] в словах и предложениях	
18	Звуки [Х]- [Х']	
19	Звуки [Х]- [Х'] в словах и предложениях	
20	Звуки [К]- [К']	
21	Звуки [К]- [К'] в словах и предложениях	
22	Звуки [Г]- [Г']	
23	Звуки [Г]- [Г'] в словах и предложениях	
24	Звуки [К] - [Г]	
25	Игрушки	
26	Школьные принадлежности	
27	Звуки [П]- [П']	
28	Звуки [П]- [П'] в словах и предложениях	
29	Звуки [Б]- [Б']	
30	Звуки [Б]- [Б'] в словах и предложениях	
31	Звуки [П] - [Б]	
32	Дикие животные	
33	Дикие животные и их детёныши	
34	Звуки [Ф]- [Ф']	
35	Звуки [Ф]- [Ф'] в словах и предложениях	
36	Звуки [В]- [В']	
37	Звуки [В]- [В'] в словах и предложениях	

38	Звуки [Ф] - [В]	
39	Домашние животные	
40	Домашние животные и их детёныши	
41	Домашние и дикие животные	
42	Звуки [Т]- [Т']	
43	Звуки [Т]- [Т'] в словах и предложениях	
44	Звуки [Д]- [Д']	
45	Звуки [Д]- [Д'] в словах и предложениях	
46	Звуки [Т] - [Д]	
47	Домашние птицы	
48	Домашние птицы и их детёныши	
49	Звук [С]	
50	Звук [С']	
51	Звуки [С]- [С'] в словах и предложениях	
52	Человек. Части тела	
53	Семья	
54	Звук [З]	
55	Звук [З']	
56	Звуки [З]- [З'] в словах и предложениях	
57	Звуки [С]- [З]	
58	Одежда	
59	Обувь	
60	Головные уборы	
61	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
62	Звук [Ц]	
63	Звук [Ц] в словах и предложениях	
64	Звуки [С]- [Ц]	
65	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	
66	Звук [Л]	
67	Звук [Л']	
68	Звук [Л] - [Л'] в словах и предложениях	
69	Посуда	
70	Продукты питания	
71	Мебель	
72	Транспорт	
73	Звук [Ш]	
74	Звук [Ш] в словах и предложениях	
75	Профессии	
76	Инструменты	
77	Звук [Ж]	
78	Звук [Ж] в словах и предложениях	
79	Звуки [Ш]- [Ж]	
80	Животные жарких стран	

81	Животные жарких стран и их детёныши	
82	Животные севера	
83	Животные севера и их детёныши	
84	Звук [Ч]	
85	Звук [Ч] в словах и предложениях	
86	Звуки [Ч]- [Т']	
87	Зоопарк	
88	Весна. Признаки весны	
89	Звук [Щ]	
90	Звук [Щ] в словах и предложениях	
91	Звуки [Щ]- [Ш]	
92	Деревья. Цветы.	
93	Звук [Р]	
94	Звук [Р']	
95	Звуки [Р]- [Р'] в словах и предложениях	
96	Звуки [Р]- [Л]	
97	Насекомые.	
98	Лето	

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Правила речи. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	
2	Школа. Школьные принадлежности.	
3	Ориентировка на своём теле.	
4	Ориентировка в пространстве.	
5	Речевые и неречевые звуки	
6	Звук и буква А	
7	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	
8	Звук и буква У	
9	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	
10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
11	Звуки [М]- [М']. Буква М.	
12	Звуки [М]- [М'] во фразах и связной речи	
13	Ягоды.	
14	Звук и буква О	
15	Овощи. Фрукты. Ягоды.	
16	Грибы	
17	Звуки [С]- [С']. Буква С.	
18	Звук [С]- [С'] во фразах и связной речи	
19	Перелётные птицы	

21	Звуки [Х]- [Х']. Буква Х.	
22	Звуки [Х]- [Х'] во фразах и связной речи	
21	Одежда	
22	Звук и буква [Ш]	
23	Звук [Ш] во фразах и связной речи	
24	Дифференциация звуков [С]- [Ш] в связной речи Нет в АСУ РСО	
	2 четверть	
25	Обувь	
26	Звук и буква И	
27	Головные уборы.	
28	Одежда. Обувь. Головные уборы	
29	Звуки [Л]- [Л']. Буква Л.	
30	Звук [Л]- [Л'] во фразах и связной речи	
31	Домашние животные и их детёныши	
32	Звук и буква Ы	
33	Дикие животные и их детёныши	
34	Звуки [Н]- [Н']. Буква Н.	
35	Звуки [Н]- [Н'] во фразах и связной речи	
36	Домашние птицы и их птенцы.	
37	Домашние и дикие животные	
38	Звуки [Р]- [Р']. Буква Р.	
239	Звуки [Р]- [Р'] во фразах и связной речи	
40	Дифференциация [Р]- [Л] в связной речи	
41	Посуда. Виды посуды.	
42	Мебель. Части мебели. Назначение мебели.	
43	Звуки [К]- [К']. Буква К.	
44	Звуки [К]- [К'] во фразах и связной речи	
45	Зима. Зимние месяцы	
46	Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	
47	Звуки [П]- [П']. Буква П.	
48	Звуки [П]- [П'] во фразах и связной речи	
49	Праздник – Новый год!	
50	Звуки [Т]- [Т']. Буква Т.	
51	Звуки [Т]- [Т'] во фразах и связной речи	
52	Зимние забавы	
53	Звуки [З]- [З']. Буква З.	
54	Звуки [З]- [З'] во фразах и связной речи	
55	Дифференциация [С]- [З] в связной речи	
56	Транспорт. Виды транспорта.	
57	Звуки [В]- [В']. Буква В.	
58	Звуки [В]- [В'] во фразах и связной речи	
59	Профессии взрослых.	

60	Звук и буква [Ж]	
61	Звук [Ж] во фразах и связной речи	
62	Дифференциация [З]- [Ж] в связной речи	
63	Дифференциация [Ш]- [Ж] в связной речи	
64	Орудия труда. Инструменты.	
65	Звуки [Б]- [Б']. Буква Б.	
66	Звуки [Б]- [Б'] во фразах и связной речи	
67	Дифференциация [П]- [Б] в связной речи	
68	Наша армия	
69	Звуки [Д]- [Д']. Буква Д.	
70	Звуки [Д]- [Д'] во фразах и связной речи	
71	Дифференциация [Т]- [Д] в связной речи	
72	Мамин день	
73	Звуки [Г]- [Г']. Буква Г.	
74	Звуки [Г]- [Г'] во фразах и связной речи	
75	Дифференциация [К]- [Г] в связной речи	
76	Животные Севера и их детёныши	
77	Звук и буква [Ч]	
78	Звук [Ч] во фразах и связной речи	
79	Дифференциация [Ч]- [Т'] в связной речи	
80	Животные жарких стран и их детёныши	
81	Звуки [Ф]- [Ф']. Буква Ф.	
82	Звуки [Ф]- [Ф'] во фразах и связной речи	
83	Дифференциация [Ф]- [В] в связной речи	
84	Весна. Весенние месяцы. Труд людей весной.	
85	Части суток. Дни недели. (объединила)	
86	Звук и буква [Щ]	
87	Звук [Щ] во фразах и связной речи	
88	Дифференциация [Щ]- [С'] в связной речи	
89	Дифференциация [Щ]- [Ш] в связной речи	
90	Дифференциация [Щ]- [Ч] в связной речи	
91	Пресноводные и аквариумные рыбы	
92	Насекомые	
93	Звук и буква [Ц]	
94	Звук [Ц] во фразах и связной речи	
95	Дифференциация [Ц]- [Т'] в связной речи	
96	Дифференциация [Ц]- [Ч] в связной речи	
97	Лето. Летние месяцы.	
98	Летние забавы.	