

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская,
98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: gscou_prv@63edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 25.08.2025 года	Проверено и.о. заместителя директора по УВР О.Н.Никитиной 25.08.2025	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интернат с. Обшаровка Н.В.Шабашева Пр. № 340 от 26.08.2025года
---	--	--

**Рабочая программа по курсу
«Основы коммуникации»
предметная область
внеурочная деятельность
1 вариант
5- 9 классы**

Составитель программы:
Земскова Хайша Таскалиевна
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Error! Bookmark not defined.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	8
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

Программа «Основы коммуникации» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Актуальность.

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества.

Общение - условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Вскрыть противоречия в развитии общения, предупредить различные отклонения в формировании личности ребенка возможно при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- 1)обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- 2)обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- 3)формировать культуры общения и поведения;
- 4)создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- 5)формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- 6)формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг);
- 7)формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения; 8)обогащать словарь.
- 9)формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
- 10)коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сенсорными нарушениями).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);
- инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

«Основы коммуникации» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане коррекционный курс «Основы коммуникации» представлен в 5-9 классе, 1 раза в неделю 34 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану на 2025-2026 учебный год.

Занятия по формированию коммуникативных навыков проводит учитель в форме фронтальных занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с НОДА и УО не являются однородной группой.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации»

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
9. формулировать собственное желание и позицию;
10. применять правила речевого, неречевого поведения.

Достаточный уровень:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.

11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
17. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения программы «Основы коммуникации» являются формирование следующих умений: формирование у обучающегося ценностных ориентиров; развитие самостоятельности в поиске решения различных задач (в том числе профориентационных вопросах); формирование личных социально-психологических потребностей; овладение различными приёмами и техниками общения; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате любой деятельности, рассуждения, обсуждения; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), психологии и социологии, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как приемлимые или неприемлимые; чувствовать собственные эмоции, проявлять эмпатию; формирование навыков самопомощи в критических ситуациях (дыхательная и точечная гимнастика); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты .

Метапредметными результатами изучения программы «Психология самоопределения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному плану; учиться давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

используя методические материалы, интернет источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; пользоваться памятками; перерабатывать полученную информацию; перерабатывать полученную информацию: использовать полученную информацию на практике;

Коммуникативные УУД: уметь пользоваться различными способами коммуникации:

- а) донести свою позицию до других;
- б) оформить свою мысль в устной и письменной форме; уметь грамотно и аргументировано отстаивать собственную позицию; формировать терпимость к мнению собеседника, соблюдать языковые социальные нормы в вербальном и невербальном общении.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Диагностика.	1
2	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.	1
3	Что такое внимание.	1
4	Объем внимания.	1
5	Устойчивость внимания.	1
6	Что такое память.	1
7	Виды памяти: образная, двигательная.	1
8	Секреты нашей памяти.	1
9	Что такое мышление. Виды мышлений.	1
10	Влияние вредных привычек на мышление.	1
11	Чувства бывают разными.	1
12	Чувства бывают разными.	1
13	Оптимисты. Чувства бывают разными. Пессимисты.	1
14	Тревожность. Откуда она родом?	1
15	Как перестать переживать. Упражнения на снятие тревожности.	1
16	Полезные сказки 1 ч. из 2 ч.	1
17	Полезные сказки 2 ч. из 2ч.	1
18	Пишем свою сказку 1 ч. из 3 ч.	1
19	Пишем свою сказку 2 ч. из 3 ч.	1
20	Пишем свою сказку 3 ч. из 3 ч.	1
21	Что такое темперамент.	1
22	Виды темперамента. Меланхолик.	1
23	Виды темперамента. Холерик.	1
24	Виды темперамента. Сангвиник.	1
25	Виды темперамента. Флегматик	1
26	Герои сказки оживают. 1 ч. из 2 ч.	1
27	Герои сказки оживают. 2 ч. из 2ч.	1
28	Герои сказки оживают. Иллюстрация на бумаге.	1
29	Каждый видит и чувствует мир по-своему. 1 ч. из 2 ч.	1
30	Каждый видит и чувствует мир по-своему. 2 ч. из 2ч.	1
31	Что такое самооценка.	1
32	Как достичь желаемого.	1
33	Диагностика.	1
34	Заключительное занятие.	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. . Значимость психологии в обществе.	1
2	Диагностика	1
3	Поговорим о ценностях.	1
4	Дружба и друзья.	1
5	Культура поведения.	1
6	Не говори да, если хочешь сказать нет.	1
7	Я выбираю здоровье.	1
8	Думай хорошо. Правила позитивного мышления	1
9	Роль общения в жизни человека. 1 ч. из 2 ч.	1
10	Роль общения в жизни человека. 2 ч. из 2ч.	1
11	Уверенность в себе. 1 ч. из 2 ч.	1
12	Уверенность в себе. 2 ч. из 2ч.	1
13	Ответственность.	1
14	Уважение.	1
15	Сила воли и характер.	1
16	Красота.	1
17	Доброта.	1
18	Формула успеха.	1
19	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1
20	Личность, индивид, индивидуальность. 1 ч. из 3 ч.	1
21	Личность, индивид, индивидуальность. 2 ч. из 3 ч.	1
22	Личность, индивид, индивидуальность. 3 ч. из 3 ч.	1
23	Понятие о группах и коллективах.	1
24	Взаимоотношения людей в группах.	1
25	Быть, а не казаться. 1 ч. из 2 ч.	1
26	Быть, а не казаться. 2 ч. из 2ч.	1
27	Вера в себя. 1 ч. из 3 ч.	1
28	Вера в себя. 2 ч. из 3 ч.	1
29	Вера в себя. 3 ч. из 3 ч.	1
30	Я живу среди людей.	
31	Общение и понимание людьми друг друга.	
32	Особенности понимания человека детьми и взрослыми.	
33	Как мы выглядим.	
34	Итоговое занятие. Диагностика.	

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться. Диагностика .	1
2	Искусство общения. 1 ч. из 3 ч.	1
3	Искусство общения. 2 ч. из 3 ч.	1
4	Искусство общения. 3 ч. из 3 ч.	1
5	Жизненные ценности. 1 ч. из 2 ч.	1
6	Жизненные ценности. 2 ч. из 2ч.	1

7	Эмоции явные.	1
8	Эмоции скрытые.	1
9	Сложные эмоции.	1
10	Развитие характера.	1
11	Толерантность. 1 ч. из 2 ч.	1
12	Толерантность. 2 ч. из 2ч.	1
13	Мое мнение.	1
14	Я абсолютно спокоен. 1 ч. из 2 ч.	1
15	Я абсолютно спокоен. 2 ч. из 2 ч.	1
16	Мое будущее. Стратегии успеха. 1 ч. из 2 ч.	1
17	Мое будущее. Стратегии успеха. 2 ч. из 2 ч.	1
18	Познакомьтесь, это – Я!	1
19	Я и мои особенности (характер, темперамент).	1
20	Я и мои возможности.	1
21	Я и мои интересы, хобби, увлечения. 1 ч. из 2 ч.	1
22	Я и мои интересы, хобби, увлечения. 2 ч. из 2 ч.	1
23	Я и мои страхи.	1
24	Мой внутренний мир.	1
25	Я и моя семья. 1 ч. из 2 ч.	1
26	Я и мои друзья. 2 ч. из 2 ч.	1
27	В мире ресурсов. Где найти ресурсы для решения проблем? 1 ч. из 2 ч.	1
28	В мире ресурсов. Где найти ресурсы для решения проблем? 2 ч. из 2 ч.	1
29	Навыки уверенного поведения. 1 ч. из 2 ч.	1
30	Навыки уверенного поведения. 2 ч. из 2 ч.	1
31	Быть похожим или уникальным? 1 ч. из 2 ч.	1
32	Быть похожим или уникальным? 2 ч. из 2 ч.	1
33	Класс, в котором мне хочется быть.	1
34	Заключительное занятие. Итоговая диагностика.	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	1
2	Я – концепция. Все обо мне.	1
3	Отношение к себе. 1 ч. из 2 ч	1
4	Отношение к себе. 2 ч. из 2ч.	1
5	Диагностическая работа. 1 ч. из 2 ч	1
6	Диагностическая работа. 2 ч. из 2ч.	1
7	Самоуважение. 1 ч. из 2 ч	1
8	Самоуважение. 2 ч. из 2ч.	1
9	Причины снижения самоуважения. 1 ч. из 2 ч	1
10	Причины снижения самоуважения. 2 ч. из 2ч.	1
11	Самоконтроль. 1 ч. из 2 ч	1
12	Самоконтроль. 2 ч. из 2ч.	1
13	Проявление самоконтроля. 1 ч. из 2 ч	1
14	Проявление самоконтроля. 2 ч. из 2ч.	1
15	Самозффективность. 1 ч. из 2 ч	1
16	Самозффективность. 2 ч. из 2ч.	1
17	Повышение самозффективности. 1 ч. из 2 ч	1
18	Повышение самозффективности. 2 ч. из 2ч.	1
19	Гендер как ключевой аспект Я. 1 ч. из 2 ч	1
20	Гендер как ключевой аспект Я. 2 ч. из 2ч.	1
21	Личностные особенности мужчин и женщин. 1 ч. из 2 ч	1

22	Личностные особенности мужчин и женщин. 2 ч. из 2ч.	1
23	Три состояния личности: Ребенок. 1 ч. из 2 ч	1
24	Три состояния личности: Ребенок.	1
25	Три состояния личности: Взрослый. 1 ч. из 2 ч	1
26	Три состояния личности: Взрослый. 2 ч. из 2ч.	1
27	Три состояния личности: Родитель. 1 ч. из 2 ч	1
28	Три состояния личности: Родитель. 2 ч. из 2ч.	1
29	Привычки, интересы. 1 ч. из 2 ч	1
30	Привычки, интересы. 2 ч. из 2ч.	
31	Мечты. 1 ч. из 2 ч	
32	Мечты. 2 ч. из 2ч.	
33	Мотивация.	
34	Итоговая диагностика.	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	1
2	Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1
3	Единство общения и деятельности.	1
4	Виды, уровни и функции общения.	1
5	Структура и средства общения.	1
6	Значение общения для развития личности.	1
7	Эмоции и чувства в общении.	1
8	Развитие навыков саморегуляции.	1
9	Отработка навыков убеждения.	1
10	Практическое занятие «Влияние темперамента на межличностные отношения в группе».	1
11	Особенности коммуникативного процесса.	1
12	Вербальная и невербальная коммуникация.	1
13	Виды социальных взаимодействий.	1
14	Техники и приемы эффективного слушания.	1
15	Способы повышения эффективности общения.	1
16	Тренинг коммуникативных умений и навыков.	1
17	Практическое занятие «Развитие техники активного слушания».	1
18	Понятие конфликтной ситуации и конфликта.	1
19	Функции конфликта.	1
20	Виды конфликтов.	1
21	Причины возникновения конфликтов.	1
22	Методы управления конфликтами.	1
23	Конфликт и пути его разрешения.	1
24	Динамика конфликтов Проведение тестирования «Умеете ли вы контролировать себя».	1
25	Практическое занятие «Анализ конфликтных ситуаций».	1
26	Этическая культура.	1
27	Понятия: этика и мораль.	1
28	Нормы морали.	1
29	Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	1
30	Деловой этикет в общение.	1
31	Составление портрета идеального слушателя	1
32	Тренинг «Общение без слов».	1
33	Практическое занятие «Разработка этических норм в своем классе».	1
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1