

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области» Адрес: 445550,  
Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,

Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 г.	Проверено И. о. заместителем директора по УВР  _____ Никитиной О.Н. 27 августа 2024 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Н.В. Шабашева Пр. №247 от 28.08. 2024 г.
---	---	--

**Рабочая программа по курсу  
«Основы коммуникации»  
предметная область  
внеурочная деятельность  
1 вариант  
5-7 классы**

Составитель программы:  
Авдеева Светлана Константиновна  
учитель первой квалификационной категории

Обшаровка, 2024 год  
**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 5-7 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

Программа «Основы коммуникации» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

### **Актуальность.**

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества.

Общение - условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Вскрыть противоречия в развитии общения, предупредить различные отклонения в формировании личности ребенка возможно при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- 1)обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- 2)обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- 3)формировать культуры общения и поведения;
- 4)создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- 5)формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- б)формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг);
- 7)формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;
- 8)обогащать словарь.
- 9)формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
- 10)коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сенсорными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы:

- \* социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- \* прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);

- \* ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);
- \* инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

«Основы коммуникации» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане коррекционный курс «Основы коммуникации» представлен в 5-7 классе, 1 раза в неделю 34 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану на 2024-2025 учебный год.

Занятия по формированию коммуникативных навыков проводит учитель в форме фронтальных занятий. Ориентировочная продолжительность занятия 40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с НОДА и УО не являются однородной группой.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:**

- \* формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- \* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- \* овладение навыками коммуникации;
- \* дифференциация и осмысление картины мира;
- \* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- \* развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- \* формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

### **Результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации»**

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
9. формулировать собственное желание и позицию; 10. применять правила речевого, неречевого поведения.

#### Достаточный уровень:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний.
4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.

11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
17. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

### Содержание коррекционных занятий

#### 5 класс

#### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Коммуникация	2ч.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2ч.
3.	Чтение и письмо	2ч.
4.	Коммуникация	2ч.
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4ч.
6.	Чтение и письмо	3ч.
7.	Коммуникация	1ч.
8.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3ч.
9.	Чтение и письмо	5ч.

10.	Коммуникация	1ч.
11.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3ч.
12.	Чтение и письмо	5ч.
13.	Повторение. Обобщение.	1ч.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование занятий 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающейся
1.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1	Слушает учителя, проговаривает слова с учителем. Повторяет за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвует в диалоге.
2.	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	1	Слушает чтение учителя. Проговаривает за учителем незнакомые слова. Делит их на слоги. Отвечает на вопросы. Работает с картинками. Называет предметы. Определяет и называет героев рассказа. С помощью учителя оценивает их поступки. Делает зарисовки. С помощью учителя передает содержание текста.

3.	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	1	Подражает действиям учителя. Составляет с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.
4.	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	1	Слушает чтение учителя. Читает небольшие тексты с пройденными буквами. Отвечает на вопросы. Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений. Интонирует предложения. Составляет схемы предложений. Считает количество слов. Списывает с образцов.
5.	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	1	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова «Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передает характер героев.
6.	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	1	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Рисует и раскрашивает картинки. Подписывает картинки. Читает подписанные слова. Делает зарисовки. Выбирает с учителем цвет краски.
7.	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	1	Рассматривает картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Составляет словосочетания из букв. Называет слова, сопоставляет слова и предметы. Читает слова. Составляет предложения. С помощью учителя составляет рассказ, принимает участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.
8.	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	1	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляют слова из букв. Читает слова, называет согласные звуки. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место».

9.	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1	Читает буквы, записывает их парами. Читает слоги парами, записывает их. Читает чистоговорку, выбирает нужную букву. Работает с загадками. Рисует отгадки. Записывает слова с глухой и звонкой согласной на конце слова.
10.	Списывание с печатного текста «Зайка».	1	Слушает текст. Списывает текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Проговаривает буквы, слова. Читает записанные предложения. Отвечает на вопросы. Составляет схему предложений. Оценивает свою работу.
11.	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	1	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения. Заучивает 1-2 строки наизусть. Делает зарисовки. Выражает свое отношение к изменению в природе. Объясняет причины изменений.
12.	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	1	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Участвует в диалоге описания зимы.
13.	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	1	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх.
14.	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	1	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Составляет предложения. Списывает слова, обозначающие имена детей, предметы для развлечения зимой на горке. Участвует в диалоге по описанию своих развлечений зимой. Делает небольшие зарисовки и комментирует их.
15.	Проверочная работа	1	Применяет полученные знания на практике.
16-17.	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	2	Слушает учителя. Просматривает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Сравнивает птиц по внешнему виду. Обводит по трафарету фигуры птиц, раскрашивает их. Рассматривает картинки. Составляет с помощью учителя предложения. Делится впечатлениями о просмотренном фильме. Составляет рассказ. Передает содержание.

18 .	Русская народная сказка «Снегурочка».	1	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Читает отрывки из сказки. Вступает в диалог. Оценивает поведение героев и их поступки.
19 .	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	Слушает учителя. Читает слова, делит их на слоги. Находит двусложные и трехсложные слова. Составляет схемы слов, предложений. Записывает предложения с учителем.
20 .	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	1	Слушает учителя. Участвует в диалоге с учителем. Выражает согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестами. Инсценирует с учителем ситуацию «В библиотеке».
21 .	. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	1	Слушает учителя. Проговаривает слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называет предметы живые и неживые. Составляет предложения из двух слов с опорой на рисунки. Читает на рисунках имена людей и клички животных. Списывает по образцу. Графически изображает предложения. Списывает предложение со словами, обозначающими имя человека.
22 .	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	1	Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова – приглашение в гости, поведение в гостях).Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника.
23 .	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	1	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам.
24- 25 .	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	2	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки. Списывает с карточек имена и клички героев сказки.

26 .	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Определяет количество предметов на картинках. Проговаривает с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе.
27 .	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	1	Слушает учителя. Просматривает презентацию. На картинках называет действия предметов. Показывает действия. Описывают действия. Составляет предложения. Записывает предложения. Определяет предмет и действие предмета.
28 .	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	1	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с рисунком в учебнике. Выборочно читает с учителем. Делит слова на слоги. Передает голосом настроение героев. Печатает два коротких предложения на компьютере. Списывает имена собственные.
29 .	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	1	Слушает чтение учителя. Прослушивает аудиозаписи «Звуки весны». Отвечает на вопросы. Читает стихотворения с учителем. Заучивает четыре строки с голоса учителя. Списывают слова «весна», «апрель», «капель», «ручей».
30.	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	1	Слушает учителя. Понимает слова, обозначающие места расположения субъектов. Называет предметы. Раскладывает предметы по инструкции учителя. Делает зарисовки. Употребляет слова в обиходной речи. Беседует с учителем о порядке предметов на рабочем столе. Наводит порядок на парте.
31.	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	1	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Задаёт вопросы. Работает с иллюстрациями. Описывает действия героев. Выборочно читает текст. Оценивает поведение героев.
32.	Моя Родина – Россия. Запись слов.	1	Слушает чтение текста учителем. Просматривает презентацию о России. Читает текст с учителем. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрациями. Участвует в диалоге о России с опорой на презентацию. Списывает слова по теме.

33-34.	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	2	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участствует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки.
--------	--	---	--

## 6 класс

### Учебно – тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Содержание
1	Вводная диагностика	Изучение эмоционально-волевой, познавательной сфер.
2	«Что я знаю о себе?»	Направлен на познания себя, свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.
3	«Я и мир»	Направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность. Формирование эмпатии и понимания чувств других людей; формирование мотивации к развитию взаимопонимания; понятия ценности дружеского взаимодействия, с учетом уникальных и индивидуальных способностей.
4	«Эмоции и чувства»	направлен учить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомить альтернативными способами коммуникации.
5	«Социальные навыки»	Направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Ребенок обучается нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.
6	Заключение. Итоговая диагностика	Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи. Исследование динамики развития обучающегося.

## Календарно-тематическое планирование занятий 6 класс

№	Тема	Целевые установки занятий и элементы содержания
1-2	Вводная диагностика	Изучить эмоционально-личностную, познавательную, коммуникативную, мотивационную сферы.
3-4	Какой Я? Я-хороший, я — плохой	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества.
5-6	- «Чем мы отличаемся друг от друга?» Как можно изменить чувства	Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения
7-8	Качества, важные для общения	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
9-10	Девчонки + мальчишки	воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.
11-12	Учусь знакомиться	учить детей знакомиться, вступать в контакт.
13-14	Говорим вежливые слова	учить детей использовать в речи вежливые слова. Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений.
15-16	Я среди людей	формировать чувства принадлежности к сообществу людей.
17-18	Моя семья	формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.
19-20	Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.

21-22	Качества, важные для общения.	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для взаимодействия эффективного ия.
23-24	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, толерантного отношения.
25-26	Труд «мужской» и «женский»	формировать знания о трудовых действиях, о результатах детей труда. раскрыть значение труда людей разного пола; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.
27-28	«Все профессии нужны, все профессии важны»	расширить знания детей о многообразии мира профессий; - развивать творческую активность, желание экспериментировать; - воспитывать уважение к представителям различных профессий; - расширение кругозора.
29-30	Взрослые – это...	формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому.
31-32	Мои домашние животные.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
33-34	Моя школа.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

## 7 класс

### Учебно – тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Коммуникация	2ч.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2ч.
3.	Чтение и письмо	2ч.
4.	Коммуникация	2ч.
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4ч.
6.	Чтение и письмо	3ч.
7.	Коммуникация	1ч.
8.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3ч.
9.	Чтение и письмо	5ч.
10.	Коммуникация	1ч.
11.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3ч.
12.	Чтение и письмо	5ч.
13.	Повторение. Обобщение.	1ч.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование занятий 7 класс

1-2	Что такое настроение?	формировать представления о настроении, о причинах его изменения.
3-4	Злость	обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
5-6	Доброта	формировать представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.
7-8	Обида	обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
9-10	Радость	формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
11-12	Грусть	
13-14	Страх	Формировать представление о причинах страха.
15-16	Чего я боюсь?	
17-18	Друзья	развивать элементарные представления о дружеских отношениях
19-20	Ссора. Как помириться	- помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. - обучение простым способам выхода из конфликтов.
21-22	Что такое хорошо, что такое плохо	формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
23-24	Этикет. Правила поведения.	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.
25-26	События жизни.	Составление рассказа о прошедших событиях.
27-28	Автобиография.	Составление рассказа о себе.
29-30	Сюжетный рассказ.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
31-32	Тестирование.	Использование слов благодарности.

33-34	Итоговое занятие.	Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи.
-------	-------------------	--

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Помещение:**

- \* учебный класс, оформленные в соответствии с основными требованиями к средствам общения и оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и детей, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

### **Материалы:**

- \* бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности;
- \* карандаши;
- \* наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;

### **Инструменты и приспособления:**

- \* технические коммуникативные средства коммуникации - ноутбук;
- \* атрибуты для игры-драматизации;
- \* детские книги;
- \* доски: магнитная, ковровиновая;
- \* игрушки мелкие;
- \* игрушки музыкальные;
- \* индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами; \* иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- \* картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.

## Литература

1. Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина, Л.И. Шварко, О.И. Давыдова, О.Р. Меремьянина Программа «Мой мир».
2. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
3. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2003.