

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул.  
Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [gscou\\_prv@63edu.ru](mailto:gscou_prv@63edu.ru)**

Рассмотрено на заседании методического объединения 25.08.2025 года	Проверено и.о. заместителя директора по УВР О.Н.Никитиной 25.08.2025	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интернат с. Обшаровка Н.В.Шабашева Пр. № 340 от 26.08.2025года
---	--	--

**Рабочая программа по курсу  
«Функциональная грамотность»  
предметная область  
внекурочная деятельность  
1 вариант  
5- 9 классы**

Составитель программы:  
Земскова Хайша Таскалиевна  
учитель высшей квалификационной категории

Обшаровка, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	8
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка!
Закладка	не
определена.	

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная грамотность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2025 – 2026 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Функциональная грамотность» относится к предметной области и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная грамотность» в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Функциональная грамотность».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя для в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра

стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий:

5 класс – 1 раз в неделю, итого 34 часа

6 класс – 1 раз в неделю, итого 34 часа

7 класс – 1 раз в неделю, итого 34 часа

8 класс – 1 раз в неделю, итого 34 часа

9 класс – 1 раз в неделю, итого 34 часа

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактеологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию,

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока.

Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам,

связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—9 классы).

Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении

финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

### **Глобальные компетенции**

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры,

применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков, и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения. Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение

выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 4 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

# УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## к рабочей программе «Функциональная грамотность»

### 5 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	8 часов
2	Естественно-научная грамотность	6 часа
3	Креативное мышление	6 часов
4	Математическая грамотность	7 часа
5	Финансовая грамотность	7 часов
Итого:		34 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч)		
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1
Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (6ч)		
1	Мои увлечения	2
2	Растения и животные в нашей жизни	2
3	Загадочные явления	2
Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	2
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (7 ч)		
1	Путешествия и отдых	2
2	Транспорт	2
3	Здоровье	2
4	Домашнее хозяйство	1
Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (7 ч)		
1	Собираемся за покупками: что важно знать	2
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)		
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2
Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)		
1	Мы умеем дружить	1
2	Мы умеем дружить	2
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	2
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	1

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к рабочей программе «Функциональная грамотность»

### 6 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	7 часов
2	Естественно-научная грамотность	7 часов
3	Креативное мышление	6 часов
4	Математическая грамотность	5 часов
5	Финансовая грамотность	4 часа
6	Финансовая грамотность +Математика	1 час
7	Глобальные компетенции	4 часа
Итого:		34 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов
Читательская грамотность (7 ч.)		
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	2
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	2
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1
Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (7 ч)		
1	Мои увлечения	3
2	Растения и животные в нашей жизни	2

3	Загадочные явления	2
<b>Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)</b>		
1	<p>Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и заголовки (ПС3)</li> <li>- рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)</li> <li>- межличностные отношения (СПр5)</li> <li>- исследовательские вопросы (ЕНПр6)</li> </ul>	1
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1
3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность</p> <p>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p>	2
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1
<b>Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)</b>		
1	Спорт	1
2	Геометрические формы вокруг нас	1
3	Здоровый образ жизни	2
4	В школе и после школы (или Общение)	1
<b>Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>		
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (1 ч)</b>		
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1
<b>Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>		
1	Мы разные, но решаем общие задачи	1
2	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1
3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1
4	Заботимся о природе	1

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к рабочей программе «Функциональная грамотность»

7 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	4 часа
2	Естественно-научная грамотность	16 часов
3	Математическая грамотность	10 часов
4	Финансовая грамотность	4 часа
Итого:		34 часа

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>Раздел «Читательская грамотность» - (4 часа-)</b>		
1	Представление о настоящем читателе.	1
2	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1
3	Члены семьи – собиратели книг.	1
4	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность» -(16 часов)</b>		
1	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем.	1
2	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1
3	Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.	1
4	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1
5	Вода — это жизнь. Природные родники и их охрана.	1
6	Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные.	1
7	Многообразие животных родного края. Почему лягушка - земноводное животное.	1
8	Почему птицы - пернатые. Охрана и привлечение птиц.	1
9	Млекопитающие родного края.	1
10	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1
11	Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1
12	Зависимость человека от природы.	1
13	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1
14	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1
15	Отрицательное воздействие человека на природу.	1
16	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1
<b>Раздел «Математическая грамотность» (10 часов)</b>		
1	История развития математики. Интересные приёмы устного счёта.	1
2	Виды цифр. Римская нумерация.	1
3	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1
4	Практическая работа. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	1

5	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	1
6	Практическая работа. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	1
7	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1
8	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1
9	Практическая работа. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1
10	Первые шаги в геометрии. Геометрические фигуры.	1
<b>Раздел «Финансовая грамотность» - (4 часа)</b>		
1	Основы финансовой грамотности. Как появились деньги.	1
2	Купюры. Размен купюр.	1
3	Оплата проезда, оплата покупок.	1
4	Деньги в разных странах.	1

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### к рабочей программе «Функциональная грамотность»

8 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	7 часов
2	Естественно-научная грамотность	16 часов
3	Математическая грамотность	7 часов
4	Финансовая грамотность	7 часов
Итого:		34 часа

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Читательская грамотность» - 4 часа		
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1
2	Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.	1
3	Настоящий читатель много читает.	1
4	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
Раздел «Естественно-научная грамотность»-16 часов		
1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе.	1
2	Солнце - источник тепла и света на Земле.	1
3	Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.	1
4	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1
5	Вода — это жизнь. Природные родники и их охрана.	1
6	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Самарской губернии.	1

7	Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоёмах края.	1
8	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1
9	Млекопитающие родного края.	1
10	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1
11	Что надо знать о бактериях.	1
12	Зависимость человека от природы.	1
13	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1
14	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1
15	Отрицательное воздействие человека на природу.	1
16	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1
Раздел «Математическая грамотность» - 7 часов		
1	История развития математики. Из истории чисел и цифр.	1
2	Виды цифр. Римская нумерация.	1
3	Римские цифры от 1 до 50.	1
4	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
5	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1
6	Практическая работа. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1
7	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
Раздел «Финансовая грамотность» - 7 часов		
1	Основы финансовой грамотности. Как появились деньги.	1
2	Монеты. Размен монет.	1
3	Оплата проезда, оплата покупок.	2
4	Что могут деньги. Деньги в разных странах.	1
5	Как разумно делать покупки.	1
6	Кто такие мошенники.	1

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### к рабочей программе «Функциональная грамотность»

9 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Читательская грамотность	4 часа
2	Естественно-научная грамотность	16 часов
3	Математическая грамотность	10 часов
4	Финансовая грамотность	4 часа
Итого:		34 часа

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Раздел «Читательская грамотность» - 4 часа		
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1
2	Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг.	1

3	Настоящий читатель много читает.	1
4	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 16 часов		
1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе.	1
2	Солнце - источник тепла и света на Земле.	1
3	Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.	1
4	Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1
5	Вода — это жизнь. Природные родники и их охрана.	1
6	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Самарской губернии.	1
7	Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоёмах края.	1
8	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1
9	Млекопитающие родного края.	1
10	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1
11	Что надо знать о бактериях.	1
12	Зависимость человека от природы.	1
13	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1
14	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1
15	Отрицательное воздействие человека на природу.	1
16	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1
Раздел «Математическая грамотность» - 10 часов		
1	История развития математики. Из истории чисел и цифр.	1
2	Виды цифр. Римская нумерация.	1
3	Римские цифры от 1 до 50.	1
4	Практическая работа. Римские цифры от 1 до 50.	1
5	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	1
6	Практическая работа. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	1
7	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
8	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1
9	Практическая работа. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1
10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
Раздел «Финансовая грамотность» - 4 часа		
1	Основы финансовой грамотности. Как появились деньги.	1
2	Монеты. Размен монет.	1
3	Как разумно делать покупки.	1
4	Кто такие мошенники.	1

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
  - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,
- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размахе числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений,

интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной

деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного

финансового плана.

**Занятия по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Занятия по креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## **Методическое обеспечение**

Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /  
Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. –  
Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. [https://www.youthworker.  
by/images/\\_library/Kopilka\\_metodov\\_i\\_uprazhnenij.pdf](https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf)

