

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка
Приволжского района Самарской области»

Публичный отчет
за
2020-2021 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Общая характеристика школы.

Общая информация	
Название(по Уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1946
Юридический адрес	445550, Самарская область, Приволжский район, с.Обшаровка, ул.Советская, д.98
Телефон	8(84647)93-2-36
Факс	8(84647)93-2-36
e-mail	gscou_prv@samara.edu.ru
Адрес сайта в интернете	http://obsharovkainternat.minobr63.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Малинина Татьяна Александровна

Свидетельство о постановке на учет в налоговой инспекции	Серия 63 № 006274783 25.12.1997г МИФНС № 16 по Самарской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 6911, 14 сентября 2016 г., Министерство образования и науки Самарской области, Серия 63 Л 01 № 0002610
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Аккредитацию образовательная организация не проходит
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-63 -01-003865 от 22 августа 2016г, Министерство здравоохранения Самарской области
Действующий статус ОУ	тип специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; вид специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Комплектование детьми в школе-интернате происходит в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" В школу-интернат зачисление детей происходит на основании заключения ПМПК и заявления родителей.

В работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Численность обучающихся по ступеням обучения:

В 2020-2021 учебном году функционировало 9 классов: 1подг.-4 начальные классы ФГОС ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), 6, 7, 8, 10 классы старшего звена.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся	97	92	95
Младшая школа	43	35	42
Старшая школа	54	57	53
Средняя наполняемость класса	12	11,5	10,5

Классы-комплекты:

Классы	Комплекты
1подг.	1
1	1
2	1
3	1
4	1
6	1
7	1
8	1
10	1

1.3. В 2020-2021 учебном году на конец учебного года – 95 детей. Из них 5 учащихся опекаемых, 50 воспитанника имеют инвалидность.

В 2020-2021 учебном году функционировало 9 классов: 1 подг. - 4 начальные классы ФГОС ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), 4 класса старшего звена.

В учебном году обучающиеся 1 подг.-4 классов обучались по АООП ФГОС ОВЗ. Для учеников созданы условия: разработана АООП, рабочие программы по предметам. Обеспечение условий, в которых организовывался процесс обучения, имел проработанную нормативно-правовую основу, но продолжает на данный момент совершенствоваться и детализироваться. Прежде всего, это закон 273-ФЗ «Об образовании», приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, приказ №1015 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности. Данные документы дают четкие целевые ориентиры в создании условий согласно требованиям к повышению доступности современного образования.

Структура состава обучающихся по месту проживания:

1. Обшаровка – 32(33,7%)
2. Заволжье – 2(2.1%)
3. Ильмень – 6(6.3%)
4. Безенчук – 7(7.4%)
5. Новоспаский – 1(1%)
6. Томанский – 4(4.2%)
7. Приволжье – 9(9.5%)
8. Октябрьск – 15(15.7%)
9. Дружба – 1(1%)
10. Новомихайловка – 1(1%)
11. Мыльная – 3(3.2%)
12. Давыдовка – 1(1%)
13. Высотино – 1(1%)
14. Верхнеозерецкое – 1(1%)

15. Спасское – 2(2.1%)
16. Новотулка – 1(1%)
17. Нижнеозерецкое – 2(2.1%)
18. Никольское – 1(1%)
19. Сызрань – 1(1%)
20. Хворостянка – 1(1%)
21. Чагра – 1(1%)
22. Самара – 1 (1%)
23. Преполовенка – 1 (1%)

4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

	2020-2021
Количество выпускников:	7
Из них:	
1. Продолжили обучение по программе неполного профессионального образования (НПО) (указать учреждение и профессию)	3 - Самарский многопрофильный техникум
2. Трудоустроенные	0
3. Имеют инвалидность	4

5. Краткая историческая справка об ОУ:

В 1946 году приказом Областного отдела народного образования была создана «Обшаровская спецшкола для детей сирот», далее была переименована в «Обшаровскую спецшколу-интернат № 13», в 1999 году в государственное коррекционное образовательное учреждение школу-интернат.

Ссылка на сайт:

<http://obsharovkainternat.minobr63.ru/>

Организационная структура ОУ:

Управление специальной (коррекционной) общеобразовательной школой - интернатом с. Обшаровка осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом. В основу положена четырехуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень административного совета (по содержанию – это уровень стратегического управления). Административный совет школы – интерната с. Обшаровка определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень структуры управления - педагогический совет – коллективный орган управления школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - аттестационной комиссией.

Заместитель директора по хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы-интерната, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы-интерната. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости воспитанников. Руководит работой методических объединений, ПМПк, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Старший воспитатель организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе-интернате, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы - интерната, объединяют учителей, воспитателей и классных руководителей. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы - интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы-интерната и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе определяется руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Социальная служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем образовательного процесса. Проводит диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору

учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Социальный педагог подотчётен директору.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления, контролируемый деятельностью школьной детской организацией «Солнечный мир». Но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ.

Ссылка на сайт:

<http://obsharovkainternat.minobr63.ru/dokumenty/>

Устав ОУ.

Ссылка на сайт: <http://obsharovkainternat.minobr63.ru/dokumenty/>

2. Цели и результаты развития ОУ

Создать условия для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в целях его успешной социализации путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи

1. Всестороннее развитие обучающихся.
2. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой подготовки и социальной адаптации.

3. Совершенствование психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Развитие школьной системы дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки воспитанников.

2.1. Цель и задачи ОУ на отчетный период.

Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижение указанной цели обеспечивается с помощью задач работы школы:

Учебная:

Совершенствовать коррекционную направленность образовательного процесса через поиск наиболее активных форм и методов обучения, использование новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Воспитательная:

Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.

Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры.

Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Здоровьесберегающая:

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность:

лицензия на право ведения образовательной деятельности, аттестация и аккредитация школы, Устав, коллективный договор, локальные акты.

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

А) мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся:

Год	Успеваемость, %	Качество обучения, %
2018-2019	98,7	28
2019-2020	100%	33,3
2020-2021	100%	33.3

Б) используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы-интерната используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

в) ресурсы образовательного процесса.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Педагоги школы-интерната участвуют в конкурсах педагогического мастерства:

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

За 2020 – 2021 учебный год педагоги методического объединения приняли участие в 6 конкурсах педагогического мастерства:

1. Областной конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности «Ветер перемен» - 2 участника:

Авдеева С.К. – 3 место;

Джаксубаева А.Ю. – участие.

2. Областной конкурс методических разработок «Открытый урок» - 7 участников:

Авдеева С.К. – участие;

Джаксубаева А.Ю. – 3 место;

Рафейчик О.А. – 1 место;

Цицулина И.В. – участие;

Цицулина Т.Е. – 3 место;

Черницына Е.И. – 3 место;

Шабашева Н.В. – 3 место.

3. Региональный этап XVIII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой работы с обучающимися, воспитанниками – 2 педагога:

Цицулина Т.Е. – 3 место;

Четверикова Л.Н. – 3 место.

4. Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – очный этап: 1 педагог:

Рафейчик О.А. – 2 место

5. Окружной конкурс видеоматериалов коррекционной работы с детьми – 1 педагог:

Шабашева Н.В. – участие.

6. Региональный этап V Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья» - 2 участника:

Рафейчик О.А. – лауреат

Шабашева Н.В. – участник

В целях самообразования и повышения педагогической компетенции педагоги участвовали: в вебинарах, онлайн в конференциях, семинарах, мастер-классах, в очных семинарах, конференциях, мастер-классах.

Проходили обучение в рамках индивидуального образовательного чека, госзадания, «единого окна».

6 педагогов (42,9%) методического объединения имеют опыт очного и дистанционного участия (выступления) на семинарах, мастер-классах на муниципальном и областном уровнях.

3 педагога (21,4%) разместили свои материалы в печатных периодических изданиях, 1 педагог (7,1%) – в электронных СМИ, 1 педагог (7,1%) – на сайте infourok.ru.

Постоянно обобщается опыт педагогического коллектива школы-интерната. Материалы рассматриваются, анализируются оцениваются на методических объединениях, педагогических советах.

2.4. Результаты учебной деятельности.

В 2020-2021 учебном году на основании протокола главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3539-20» был разработан «Порядок организации деятельности ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка на 2020-2021 учебный год» и организован учебно-воспитательный процесс.

В декабре 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой в стране по коронавирусу учащиеся 5-10 классов школы-интерната перешли на дистанционное обучение. Педагоги проанализировали свои программы и сделали изменения для дистанционного обучения. Педагоги организовывали обучение онлайн с помощью ZOOM. Ежедневно по расписанию выкладывались задания в АСУ РСО, задания выстраивались с использованием ЭОР.

Родители получали консультации по телефону ежедневно.

Класс	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
1 подг.,	Без оценочное обучение, качественная характеристика Практически у половины учеников наблюдаются низкие значения по всем видам БУД. Первоклассники не умеют адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна, низкий уровень сформированности учебных мотивов, нет стремления иметь собственную точку зрения. Низкие			

	<p>значения регулятивных БУД указывают на то, что включаясь в работу, дети быстро отвлекается или ведут себя хаотично, практически все нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя, выполняя задание многие не могут ответить на вопросы о том, что они собирается делать или что сделали.</p>			
1	<p>Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Некоторые дети не умеют считать, писать цифры, не знают букв; путаются в отношении «право-лево». Есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места . Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя.</p>			
2	3.6	22.2	48	100
3	4	22.2	65	100
4	3.8	38.5	61	100
6	3.9	33.3	62	100
7	4	64.3	64	100
8	3.4	11.8	48	100
10	4	42.9	58	100

Итого	3.8	33.3	58	100
-------	-----	------	----	-----

В течение года в школе-интернате действовало 2 методических объединений:

- методическое объединение учителей – руководитель учитель высшей квалификационной категории Рафейчик О.А. (план выполнен на 100%)

Педагогами методического объединения было запланировано 17 мероприятий (8 открытых уроков и 9 внеклассных занятий по предмету). Все запланированные мероприятия проведены своевременно. Из них:

На высоком методическом уровне проведено: 9 (52,9%) мероприятий.

На хорошем методическом уровне проведено: 7 (41,2%) мероприятий.

На низком методическом уровне проведено: 1 (5,9%) мероприятие.

- методическое объединение воспитателей и классных руководителей – учитель логопед, классный руководитель Шабашева Н.В.

Проведение членами методического объединения 13 внеклассных занятий (100 %), из которых:

2 (15,3%) – на удовлетворительном уровне

5 (38,5%) – на хорошем уровне

6 (46,2%) – на отличном уровне

30 открытых мероприятий школы, в которые входили:

- открытые уроки – 8
- внеклассные занятия по предмету – 9
- классные часы – 8
- внеклассные занятия воспитателей – 5

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Участие обучающихся в конкурсах (в том числе творческих) по предмету:

уровень	название мероприятия	куратор	количество подготовленных обучающихся	результат
региональный	Региональный этап	Земскова Х.Т.	1	1 призовое место

	Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2021»	Рафейчик О.А.	1	1 призовое место
	Региональный конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Овсянников Н.А.	2	участие
		Черницына Е.И.	1	участие
областной	Дартс	Гейдарова Т.А.	2	2 призовых места
	Легкоатлетическое многоборье		2	2 призовых места
	"В стране пионерболии"		1	1 призовое место
	"Веселые старты"		5	1 призовое место (командное)
	Мини- футбол		1	1 призовое место
Окружной	Конкурс литературных работ "Добрая дорога детства"	Цицулина Т.Е.	2	2 призовых места

На школьном уровне педагогом Рафейчик О.А. было организовано 3 конкурса чтения стихотворений.

уровень	название мероприятия	количество участников		количество призовых мест	
		общее	подготовленных педагогами МО	всего	у обучающихся, подготовленных педагогами МО
школьный	Конкурс чтения стихов «Доброе сердце»	14	57,1% (8 человек)	71,4% (10 человек)	50% (7 человек)
	Конкурс чтения стихов «Кем быть?»	19	63,1% (12 человек)	31,6% (6 человек)	15,8% (3 человека)
	Конкурс чтения стихов «Пернатые друзья»	17	35,3% (6 человек)	52,9% (9 человек)	23,5% (4 человека)

В течение года на базе школы-интерната педагогами МО было организовано 9 предметных олимпиад и 1 викторина:

уровень	название мероприятия	Организатор	общее количество участников	всего призовых мест
районный	Районная олимпиада «Мир вокруг нас»	Никитина О.Н.	11	100% (11 человек)
школьный	Олимпиада по математике "Юный математик"	Цицулина И.В.	12	66,7% (8 человек)

школьный	Олимпиада по математике "Думай, решай, считай"	Джаксубаева А.Ю.	10	100% (10 человек)
школьный	Олимпиада по столярному делу	Овсяников Н.А.	16	37,5% (6 человек)
школьный	Олимпиада по швейному делу "Мастерица своего дела"	Черницына Е.И.	8	75% (6 человек)
школьный	Олимпиада по географии "Вокруг света"	Рафейчик О.А.	17	52.9% (9 человек)
школьный	Олимпиада по чтению "Я - внимательный читатель"	Рафейчик О.А.	22	59,1% (13 человек)
школьный	Олимпиада по ПМОП "Мой дом, наведу порядок в нём"	Авдеева С.К.	20	45% (9 человек)
школьный	Олимпиада по РЗХ "Без труда ничего не даётся"	Авдеева С.К.	5	60% (3 человек)
школьный	Общешкольная викторина по внеклассному чтению "Знатоки сказок"	Земскова Х.Т.	26	69,2% (18 человек)

Также обучающиеся приняли участие в дистанционной викторине по краеведению.

В этом учебном году воспитанники школы-интерната активно участвовали в творческих конкурсах различного уровня:

Участие в областных мероприятиях

На областном уровне воспитанники принимали участие в следующих конкурсах:

«Сделано в России»

«Твори добро»

«Запасная столица СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2020»

«Моё любимое животное»

«Радуга успеха»

«Мой меньший брат заботе рад»

«Выборы глазами молодых»

«Незабытые ремёсла»

«Новогодняя сказка» конкурс рождественских композиций

«Зелёная планета – 2021»

«Лучший по профессии»

«Добрая дорога детства»

По результатам 51 отправленных конкурсных работ областного уровня обучающиеся имеют следующие достижения:

I место – 1 (2 %)

II место – 6 (11,8 %)

III место – 15 (29, 5%)

Сертификат участника – 29 (56, 7%)

Воспитанники школы-интерната принимали участие в следующих конкурсах районного уровня:

"Внимание -дорога"

"Безопасная дорога глазами ребенка"

"Символы Великой России"

«Родные просторы»

«Безопасный труд в моём представлении»

Районный конкурс декоративно – прикладного творчества, посвященного 170- летию Самарской губернии.

По результатам 41 отправленных работ на конкурсы районного уровня обучающиеся имеют следующие достижения:

I место – 3 (7,3%)

II место – 13 (31,7 %)

III место – 16 (39 %)

Сертификат участника – 9 (22 %)

Обучающиеся школы - интерната принимали участие в мероприятиях на уровне сельского поселения:

Конкурс «Символы Нового года»

7-й фестиваль-конкурс патриотической песни "С верою в Россию"

Танцевальный марафон в рамках акция "Культурный хоровод" в связи празднования Международного дня танца.

По результатам 9 отправленных (исполненных) работ обучающиеся имеют следующие достижения:

I место – 3(33,3%)

II место – 2 (22, 2%)

III место – 2 (22,2 %)

Сертификат участника – 2 (22,2 %)

Помимо очного участия в мероприятиях, обучающиеся школы – интерната отправляли свои творческие работы через интернет. За 2020-2021 учебный год приняли участие в следующих конкурсах:

" Выборы глазами молодых"

"Радуга успеха"

"Здоровым быть круто!"

II Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств "Музыка ветра"

Всероссийский конкурс «Крылья ангела»

По итогам вышеуказанных мероприятий из 19 отправленных творческих работ обучающиеся имеют следующие результаты:

I место – 5 (26,3%);

II место – 2 (10,6 %);

III место – 5 (26,3%).

В течение учебного года были проведены следующие общешкольные мероприятия, в которых принимали участие практически все обучающиеся под руководством педагогов школы-интерната:

- Выставка поделок «Осеннее танго»;
- Выставка творческих работ «Ученики – учителям. Всегда мы благодарны Вам»;
- Выставка новогодних открыток и поделок

- Проектная деятельность «Осенняя пора»;
- Проектная деятельность "Разрешите Вас поздравить!"
- Проектная деятельность «Подарки волонтерам «серебряного» возраста»;
- Проектная деятельность «Новогоднее настроение»
- Проектная деятельность «Помощь братьям нашим меньшим»
- Проектная деятельность «Грамоте учиться-всегда пригодится»
- Проектная деятельность «Самовар кипит, просит чаю пить»
- Проектная деятельность «Если ты бездомный вдруг: у тебя есть я -твой друг!»
- Проектная деятельность «Посади цветок для мамы»
- Проектная деятельность «Учёная гусеница»

Работа по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, социализации обучающихся проводилась средствами экскурсий и досуговой деятельности. Воспитанники школы-интерната посетили:

- Интегрированный музей под открытым небом «Дорога истории – наша Победа» г. Самара
- Музейно-выставочный комплекс «Самара космическая»
- Музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Самарской области
- Олимпийский бал юных спортсменов Самарской области

Следует отметить хороший уровень подготовки, организации всех указанных мероприятий, в проведении которых многие педагоги проявили профессиональный уровень и творческую инициативу. Эмоционально, ярко организовали свои мероприятия, где широко представлена деятельность школы-интерната по разным направлениям воспитательного процесса. Отдельно хочется остановиться на проектной деятельности, которая организуется в нашей школе уже не первый год. Данная работа с детьми способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость,

толерантность. Участники проектов с большим интересом выполняли свои творческие работы, оказывали помощь не только окружающим людям, но и различным организациям Самарской области. 29.12.2019 г. состоялась защита проектов, где воспитанники самостоятельно рассказывали об этапах и результатах проектной деятельности, делились своими впечатлениями и достижениями в своей работе.

С целью развития творческой активности и социализации обучающихся, педагоги организовывали участие детей в конкурсах, марафонах, фестивалях, викторинах и акциях разного уровня.

Учащиеся выполняли своими руками большое количество поделок, рисунков, эстетично оформленных, соответствующих возрастным особенностям. За своё творчество воспитанники были награждены призами.

Внеклассная спортивная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе.

В школе-интернате действует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В клубе занимаются 50 воспитанников.

В 2020-2021 учебном году были проведены общешкольные соревнования и мероприятия:

№ п\п	Форма проведения	Тема	Класс	Дата
1.	Праздник	«День здоровья!»	1-10 классы	сентябрь
2.	Матч	«Кожаный мяч»	6-10 классы	сентябрь
3.	Областные соревнования	Мини - футбол	Сборная команда школы	По плану области
4.	Турнир	«Шашечный турнир»	6-10 классы	сентябрь
5.	Турнир	«Метко в цель»	6-10 классы	сентябрь
6.	Областные соревнования	Дартс, шашки	Сборная команда школы	По плану области

7.	Эстафета	«Мой веселый звонкий мяч»	Начальные классы	ноябрь
8.	Областные соревнования	«Веселые старты»	Сборная команда школы	По плану области
9.	Соревнования	Бадминтон	6-10 классы	январь
10.	Областные соревнования	Бадминтон	Сборная команда школа	По плану области
11.	Соревнования	«Первая ракетка»	6-10 классы	февраль
12.	Эстафета	«Тропа здоровья»	6-10 классы	февраль
13.	Областные соревнования	Настольный теннис	Сборная команда школы	По плану области
14.	Соревнования	Пионербол	6-10 классы	март
15.	Областные соревнования	Пионербол	Сборная команда школы	По плану области
16.	Соревнования	«Старты надежд»	6-10 классы	апрель
17.	Областные соревнования	Легкоатлетическое троеборье	Сборная команда школы	По плану области

Победители общешкольных соревнований участвовали в областной СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЕ по разным видам спорта: шашкам, дартсу, мини - футболу, в эстафете «Веселые старты», бадминтону, настольному теннису. Соревнования проводились с целью привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой, как основному средству укрепления здоровья и медицинской реабилитации. Ребята показали, что они хорошо адаптируются к общественной деятельности, умеют поддерживать дружеские отношения между коллективами специальных образовательных учреждений, показывают хорошие результаты на соревнованиях, достойно идут к своей победе.

Участие и победы областной спартакиады учащихся коррекционных школ-интернатов и детских домов.

Уровень	Название спортивного мероприятия	Ф.И.О педагога	Ф.И. воспитанника	Результат	Дата проведения
Региональный	Дартс	Гейдарова Т.А.	Скворцов Максим	I место	14.10.2020
			Маслова Елизавета	I место	
Региональный	Шашки	Хапина Н.В.	Катин Александр	I место	14.10.2020
Региональный	Мини-футбол	Гейдарова Т.А.	Поняев Иван	III место	19.11.2020
Региональный	Пионербол	Гейдарова Т.А.	Поняев Иван	I место	27.11.2020
			Надяев Владислав	I место	
Региональный	Веселые старты	Гейдарова Т.А.	Барбузаева Кристина	I место	04.12.2021
			Барбузаева Кристина		
			Правдин Иван		
			Маслова Елизавета		
			Сорокин Данила		
			Горелов Дмитрий		
Региональный	Бадминтон	Гейдарова Т.А.	Скворцов Максим	II место	03.02.2021
Региональный	Настольный теннис	Гейдарова Т.А.	Поняев Иван	III место	17.02.2021
Региональный	Пионербол	Гейдарова Т.А.	Поняев Иван	I место	19.03.2021
			Вишнякова Алина		
			Скворцов Максим		
			Дерюгина Валерия		
Школьный	Спортивная эстафета	Гейдарова Т.А.	2-4 класс	I место	18.02.2020
Школьный	Первая ракетка (настольный теннис)	Гейдарова Т.А.	Поняев Иван	I место	11.02.2021
Региональный	Прыжок в длину с места	Петрякова М.А.	Вишнякова Алина	I место	14.10.2020
Региональный	Легкоатлетическое многоборье	Гейдарова Т.А.	Маженков Максим, Поняев Иван, Вишнякова Алина, Катин Александр, Князькова Милана, Дерюгина Валерия	III место	16.05.2021

Победители были награждены грамотами, дипломами, медалями Специальной Олимпиады. По итогам Областной спартакиады учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений ГБОУ школа-интернат с.Обшаровка заняла первое место в области.

Вся внеклассная работа по физическому воспитанию проводилась с учётом особенностей умственно-отсталых школьников и содействовала не только коррекции и компенсации дефектов физического развития, но и в значительной степени способствовала формированию личности умственно-отсталого ребёнка.

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ.

Проверяющая организация	Тема, направление проверки	Дата проведения проверки	Итоги проверки, предписания	Устранение нарушений
Прокуратура Приволжского района	Представление об устранении нарушений законодательства об образовании	30.10.2020	На официальном сайте не опубликован документ «Политика в отношении обработки персональных данных»	Нарушение устранено, на сайте опубликован документ «Политика в отношении обработки персональных данных»
Прокуратура Приволжского района	Протест на правила внутреннего распорядка ГБОУ СО школа-интернат с.Обшаровка	30.10.2020	Отдельные пункты правил не соответствуют требованиям действующего федерального законодательства	Нарушение устранено

Прокуратура Приволжского района	Представление об устранении нарушений законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	02.11.2020	Нарушения законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Приняты меры к устранению нарушений
Прокуратура Приволжского района	Протест на Положение об организации специальных (школьных) перевозок обучающихся ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка	25.03.2021г.	Нарушения законодательства о правилах специальных (школьных) перевозок	Нарушение устранено
Юго-Западное управление	Проверка по распоряжению министерства образования и науки Самарской области	19.03.2021-05.04.2021	Плановая проверка делопроизводства	Нарушения устранены
Прокуратура Приволжского района	Представление об устранении нарушений законодательства о противодействии терроризму, об охране жизни и здоровья несовершеннолетних	24.05.2021г.	Нарушения законодательства о противодействии терроризму, об охране жизни и здоровья несовершеннолетних	Приняты меры к устранению нарушений

Информация о жалобах и обращениях граждан:

- количество жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя – нет;
- результаты рассмотрения жалоб и обращений – нет.

Миссия ОУ.

Стратегической целью школы-интерната является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе

Ссылка на сайт:

<http://obsharovkainternat.minobr63.ru/>

Программа развития ОУ.

Ссылка на сайт: <http://obsharovkainternat.minobr63.ru/obrazovanie/>

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Учебный план 1подг.-4 классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	1под	1	2	3	4
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	4	4	4
	1.2.Чтение	2	3	5	5	5
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	3	5	5	5
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1.Музыка	2	2	1	1	1
	4.2.Изобразительное искусство	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технология	6.1.Ручной труд	2	2	1	1	1
Итого		21	21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной недели)		21	21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6
Ритмика		1	1	1	1	1
Коррекция эмоционально-волевой сферы		1	1	1	1	1
Коррекция ВПФ		2	2	2	2	2
РПСР		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Спортивно-оздоровительный час		1	1	1	1	1
Игротерапия		2	2	2	2	2
Кружок		1	1	1	1	1
Всего к финансированию		31	31	33	33	33

Пояснительная записка к учебному плану 1подг.- 4 классов по ФГОС ОВЗ

Данный учебный план разработан в соответствии с примерным учебным

планом образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет); фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26Обутверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологическиетребованияк условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебных занятий в первом полугодии 1 подг. - 1 классах составляет 35 минут, во втором 40 минут

Продолжительность учебной недели— 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 подг. – 1 классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 подг. – 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

1. Язык и речевая практика: русский язык, чтение, речевая практика.
2. Математика: математика.
3. Естествознание: мир природы и человека.
4. Искусство: музыка, изобразительное искусство.

5. Физическая культура: физическая культура.

6. Технологии: ручной труд.

Коррекционно-развивающая область - 6 часов распределена следующим образом:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов – 2 час;
- коррекция ВПФ – 2 час;
- ритмика – 1 час;
- коррекция эмоционально-волевой сферы – 1 час.

Внеурочная деятельность в учебном плане составляет 4 часа:

- спортивно-оздоровительный час – 1 час;
- игротерапия – 2 часа;
- кружок – 1 час.

Обучение в 1 подг. – 1 классах и в первом полугодии 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Учитель составляет качественную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки. В классном и электронном журналах учитель записывает темы уроков и фиксирует пропуски учащихся.

Система оценивания учащихся 2-4 класса регламентирована локальным актом, созданным в школе-интернате.

Учебный план 6-10 классов

Образовательные области	Число учебных часов в неделю			
	Основное общее образование			
	6	7	8	10
1. Общеобразовательные курсы				
- родной язык и литература				3
- чтение и развитие речи	4	3	3	
- русский язык и развитие речи	4	4	4	
- математика	6	5	5	2
- биология	2	2	2	
- география	2	2	2	
- история Отечества		2	2	
- изобразительное искусство	1	1		
- музыка и пение	1	1		
- физкультура	2	2	2	2
2. Трудовая подготовка				
- профессионально-трудовое обучение	8	10	12	22
А) подготовка младшего обслуживающего персонала	4	5	6	
Б) столярное дело	4	5	6	
В) швейное дело	4	5	6	
Г) столяр				11
Д) рабочий зелёного хозяйства				11
Е) рабочий по благоустройству населённых пунктов				11
Трудовая практика	10	10	20	30
- социально-бытовая ориентировка			1	1
- школьный компонент				4
Итого: обязательная нагрузка на учащихся	30	32	33	34
Факультативные занятия	2	2	2	2
- социально-бытовая ориентировка	2	2	1	
- обществознание			1	1
- музыка и пение			1	
- этика и психология семейной жизни				1
К оплате	34	36	38	38

Пояснительная записка к учебному плану

Данный учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом (1 вариант) специальных, коррекционных школ VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29-2065-п), устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 6-8, 10 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Профили профессионального трудового обучения: швейное дело, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала. Реализация учебного плана 6 – 8 классов обеспечена Программами для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2017.

Количество часов всех образовательных областей полностью соответствует базисному учебному плану (1 вариант) специальных, коррекционных школ VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29-2065-п).

1. Образовательная область «Родной язык и литература» представлена образовательными компонентами:

«Чтение и развитие речи» (6-8кл.);

- «Русский язык и развитие речи» (6-8кл.);

«Родной язык и литература» (10кл).

4. Образовательная область «Математика» представлена образовательным компонентом «Математика» (6-8кл., 10кл).

Из уроков математики в 6-8кл. 1 час отводится на изучение элементов

геометрии.

3. Образовательная область «Природа» представлена образовательными компонентами:

- «Биология» (6-8кл.);
- «География» (6-8кл.).

4. Образовательная область «Обществознание» представлена образовательными компонентами:

- «История Отечества» (6-8кл.);
- «Обществознание» (8, 10кл.);
- «Этика и психология семейной жизни» (10кл.).

5. Образовательная область «Искусство» представлена образовательными компонентами:

- «ИЗО» (6-7кл.);
- «Музыка и пение» (6– 8кл.).

6. Образовательная область «Физическая культура» представлена образовательным компонентом:

- «Физическая культура» (6-8,10 кл.).

7. Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена образовательными компонентами:

- «Профессионально-трудоустройство» (6-8 кл.);
- «Производственное обучение» (10кл)

8. Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена образовательными компонентами:

А) коррекционные курсы:

- «Социально-бытовая ориентировка» (6-8, 10 кл.);

9. Образовательная область «Факультативы» представлена школьными образовательными компонентами:

"История Самарской области. Моя малая Родина" (6кл.);

«Достопримечательности Самарской области» (7 кл.)

«История и культура народов Самарской области» (8 кл.)

«Я гражданин» (10 кл.)

3 час физкультуры проводится в рамках факультативных занятий:

«Меткие, ловкие, умелые» (6кл.);

«В мире спорта»(7кл.);

«Олимпийский калейдоскоп» (8кл.);

«О спорт, ты мир» (10кл.).

Для занятий по трудовому обучению (швейное, столярное дело, ПМОП), СБО обучающиеся 6-8 классов, делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей.

Трудовая практика в 6-8 классах в течение 10 дней организовывается на базе школы-интерната, в течение года и после окончания учебного года, и организаций по договору. Трудовая практика регламентирована локальным актом «Положение о трудовой практике».

Начало учебного года и продолжительность каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока – 40 мин.

В организации действует психолого -педагогический консилиум, в рамках, которого происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: диктант, устный опрос, контрольная работа, тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам: русский язык, родной язык, литература, чтение, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело, швейное дело.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и итоговую. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения

поурочно, по темам и четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 стандартный урок.

При промежуточной аттестации воспитанников, устанавливается следующая система оценок:

- 6-8, 10 классы - уровень знаний, умений, навыков обучающихся(воспитанников) по пятибалльной системе по итогам каждой четверти.

Отметки учащимся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Результаты контрольных работ отражены в классном и электронном журналах.

Формами проведения итоговой промежуточной аттестации являются: диктант, тестирование, контрольная работа, техника чтения.

Итоговая промежуточная аттестация проводится по следующим предметам:русский язык, родной язык, литература, чтение, математика, природоведение,биология, география, история Отечества, обществознание, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело, швейное дело, рабочий зелёного хозяйства, рабочий по благоустройству населённых пунктов, столяр.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 четверть – 19.10.2020г.- 23.10.2020г.

2 четверть – 14.12.2020г. – 18.12.2020г.

3 четверть – 15.03.2021г. – 19.03.2021г.

4 четверть – 17.05.2021г. – 21.05.2021г.

Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации: 17.05.2021г. – 21.05.2021г.

Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за четверти, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащегося.

По окончании 10 класса обучающиеся сдают квалификационные экзамены по профессиям «Рабочий по благоустройству населённого пункта», «Рабочий зелёного хозяйства», «Столяр».

Итоговая аттестация 10 класс:

«Рабочий зелёного хозяйства» - 01.06.2021г.

«Рабочий по благоустройству населённого пункта»/ «Столяр» - 02.06.2021г.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.

Медицинское обслуживание осуществляет: медицинская сестра, которая следит не только за соматическим состоянием детей, но и за психическим состоянием воспитанников. Дети, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении, направлялись на обследование и лечение в ГБУЗ «Самарская психиатрическая больница». Воспитанники получают назначенное лечение под пристальным наблюдением медицинской сестры, педагогов.

Оценку физического здоровья и распределение по группам проводит врач – педиатр. Для оценки физического развития используются следующие показатели: рост, масса тела, окружность грудной клетки.

Оздоровление воспитанников проводится в качестве профилактического лечения хронических больных; занятий в группе ЛФК, спортивных секциях. Для выявления хронических заболеваний и патологий 03.12.20г. в школе – интернате проводился медицинский осмотр врачами специалистами из

Приволжской ЦРБ включая комплекс УЗИ .По результатам медицинского осмотра были выявлены следующие заболевания:

сколиоз- 3 чел.;

энурез – 6 чел.;

ЛОР заболевания- 3 чел.;

Ожирение - 4 чел.

Нарушение зрения- 15 чел.

ЗФР- 2 чел.

Эпилепсия – 2чел.

.Все воспитанники с выявленными заболеваниями взяты на диспансерный учет.

После комплексной оценки состояния здоровья детей все они распределены по группам здоровья.

5 - группа здоровья - 45 чел.

4 –группа здоровья - 4 чел.

3 – группа здоровья – 4 чел.

2 – группа здоровья – 42чел.

Освобождены от уроков физ-ры – 4 чел.

Основная группа здоровья – 91 чел.

Оздоровление воспитанников проводится в качестве профилактического лечения хронических больных; занятий на уроках физ-ры , спортивных секциях.

По статистическим данным в 2020 - 2021 учебном году было зарегистрировано -105 заболевание.

Педикулез – 3 чел.;

болезни эндокринной системы – 4 чел.;

болезни глаза и его придаточного аппарата – 1 чел.;

болезни нервной системы -1 чел.;

болезни органов дыхания в том числе респираторные инфекции верхних дыхательных путей – 54 чел.;

болезни мочеполовой системы – 6 чел.;

прочие болезни – 36 чел. Из них

1.Альгодисменорея - 3 чел.

2.ВСД с цефалгическим Синдромом – 6 чел.

3.Кариес – 12 чел.

4.Крапивница – 2 чел.

5.Аллергический ринит – 3 чел.

6.ДЖВП – 4 чел.

7.Функциональное расстройство кишечника – 3чел.

8.Запоры – 1 чел.

9.Диспепсия – 2чел.

Проводилась вакцинация воспитанников согласно календарю прививок.

Привито: против дифтерии – 8 чел.;

столбняка – 8 чел.;

полиомиелита –8 чел.;

кори -- 1чел.

Эти данные были отправлены в министерство здравоохранения г.Самара с годовым отчетом.

20 учащихся школы-интерната получили санаторно-курортное лечение в лагерях «Солнечный», «Космос». На протяжении всего учебного года проводились следующие мероприятия для снижения уровня заболеваемости учащихся в школе-интернате :

1.Систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

2.Индивидуальный подход к каждому воспитаннику

3.Своевременное прохождение детьми и сотрудниками медицинского осмотра

4.Уничтожение возбудителей инфекции во внешней среде путем проветривания ; проведения влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих и моющих средств;

- 5.Выполнение режима дня;
- 6.Соблюдение учащимися и сотрудниками правил личной гигиены;
- 7.Своевременная вакцинация учащихся и сотрудников школы;
- 8.С – витаминизация 3 блюд
- 9.Соблюдение питьевого режима;
- 10.Контроль за качеством пищевых продуктов; наличие удостоверения качества и безопасности ; сертификата соответствия .
- 11.Маркировка и расстановка мебели в классах согласно санитарным требованиям;
- 12.Соблюдение температурного режима и проветривания в спальнях и классных комнатах.

Результат нашей работы, с которым мы подошли к концу учебного года был направлен на формирование готовности к жизненному самоопределению и отношению к своему здоровью , как к приоритетной ценности.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся составляет 100%.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся. Предусмотрены меры по обеспечению по пожарной и общей безопасности учащихся:

- создана добровольная пожарная дружина из числа сотрудников, прошедших обучение по противопожарному минимуму;
- разработаны противопожарные инструктажи о порядке действия на случай возникновения пожара в дневное и ночное время;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима РФ;
- проводятся противопожарные инструктажи с регистрацией в журналах, обучение сотрудников и проведение противопожарной агитации;

- разрабатываются планы противопожарных мероприятий по подготовке эксплуатации в осеннее-зимний пожароопасный период;
- ведется контроль состояния подвальных и чердачных помещений;
- проводится проверка и обеспечение исправного состояния систем и средств противопожарной защиты, организация проверок их работоспособности 1 раз в квартал;
- проводится обследование технического состояния электрооборудования силовой и осветительной сети;
- проводится утепление водоисточников противопожарного оборудования;
- обеспечение соответствия путей эвакуации требованиям нормативных документов по пожарной безопасности;
- организация обеспеченности первичными средствами пожаротушения согласно нормам пожарной безопасности;
- организован осмотр перед началом мероприятий с массовым пребыванием людей, организация дежурства ответственных лиц;
- разработана декларация пожарной безопасности и зарегистрирована отделом надзорной деятельности муниципальных районов Безенчукский, Хворостянский и Приволжский Главного управления министерства РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по СО;
- разработан план тушения пожара совместно с ПЧС;
- установлены и обслуживаются автоматическая пожарная система и СОУЭ;
- на складских помещениях, в электрощитовой, библиотеке, кабинете столярного дела установлены противопожарные двери;
- обеспечена подача светового и звукового сигналов пожарной сигнализации о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала на пульт подразделений пожарной охраны без участия работников объекта.

- проведено испытание пожарной наружной металлической лестницы; организована огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности и согласован с Управлением ФСБ России по Самарской области;
- разработаны инструкции и памятки по действиям в случае угрозе и возникновении террористических актов;
- проводятся инструктажи по антитеррористической защищенности с регистрацией в журнале;
- имеется видеонаблюдение по периметру здания;
- организовано круглосуточное дежурство вахтерами и сторожами;
- имеется телефонный аппарат с ОАН;
- в достаточном количестве имеются средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения.

Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

Площадь территории - 7482,2 м², застроенная – 1488,8м²,

Школа-интернат имеет:

- основное строение – 370,5 м²,
- пристрой учебные классы – 202,1 м²,
- кухня-столовая – 161,6 м²,
- пристрой к кухне – 35,0 м²,
- пристрой спальных комнат – 305,0 м²,
- административный пристрой – 50,8 м²,
- склад мягкого инвентаря – 25,8 м²,
- склад продуктов – 92,4 м²,
- кастаньянная – 38,9 м²,
- баня-прачечная – 83,3 м²,
- котельная – 50,0 м²,
- водокачка – 18,5 м²,

- склад – 34,7 м²,
- погреб – 41,3 м²,
- подвал – 27,5 м²,
- спуск в подвал – 7,8 м²,
- тамбур (кастелянная) – 10,2 м²,
- тамбур (котельная) – 12,2 м².

Во дворе школы-интерната имеется детская игровая площадка, теплица, приусадебный участок, спортивная площадка 40 м x25м = 1000 м².

Состояние зданий и территории школы-интерната удовлетворительное. Ежегодно ведутся работы по текущему ремонту зданий и благоустройству территории.

Значение показателей уровня самооценки учащихся.

Уровень самооценки учащихся.

36%-учащихся имеют завышенную самооценку.

42%- детей имеют адекватную самооценку.

22%- учащихся имеют низкую самооценку.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося .

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

5. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Учебный план.

Ссылка на сайт: <http://obsharovkainternat.minobr63.ru/obrazovanie/>

Режим работы ОУ - круглосуточно , сменность занятий - 1 смена.

Распорядок дня и расписание занятий, составленные с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении (включая

коррекционно-развивающую и медико-социальную работу, дополнительное образование).

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжал работать в рамках разработанной воспитательной системы, целью которой является:

Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

- укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников;
- формировать социально-бытовые знания, умения и навыки, воспитание правовой культуры;
- развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщать к народным традициям; формировать экологическую культуру;
- формировать и развивать трудовые умения и навыки; профессиональные интересы и склонности, способность к жизненному и профессиональному самоопределению.

Главные ожидаемые результаты: готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации программы в 2019-2020 учебном году был составлен план воспитательной работы, который являлся одним из разделов годового плана работы учреждения. В него входили традиционные мероприятия и праздники, дни здоровья.

В школе-интернате действует Совет профилактики. На каждого ребёнка «группы риска» составлен план реабилитации по профилактике правонарушений и преступлений.

Было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседании были рассмотрены вопросы: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, поведение, досуг учащихся. Были составлены планы реабилитации на детей «группы риска»: Калетник Л., Тишкину А., Тишкина А. Совместно с классными руководителями и воспитателями в течение года проводились профилактические беседы, вовлечение детей в творческие объединения.

С вышеперечисленными воспитанниками проводилась комплексная профилактическая работа. Воспитанники вовлекались в общественно полезную деятельность.

Систематически проводили беседы, направленные на уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к своему и чужому имуществу, ответственное отношение к учёбе, правила поведения в общественных местах и о пропаганде здорового образа жизни.

Так же поддерживалась связь с КДН, ПДН. Организовывали совместную профилактическую работу согласно совместному плану по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних.

В школе - интернате 20 учащихся, которые состоят на учёте у психиатра и получают соответствующее лечение, эти дети склонны к агрессивному поведению, аффективным вспышкам, расторможенности, не могут управлять своими эмоциями, поведением.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Общее количество работников учреждения – 52 сотрудника, вакансий нет.

Численность административного персонала – 4 человека (директор + заместитель директора по УВР + заместитель директора по АХЧ + главный

бухгалтер), педагогический состав школы-интерната насчитывает 23 сотрудников:

- учителей – 11;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- педагог-библиотекарь - 1
- старший воспитатель – 1;
- воспитателей – 7.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями 100%, за счет средств родителей учебные пособия не приобретаются

В школе-интернате достаточное количество учебников:

Учебники начальной школы

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1 подг.	Русский язык	Букварь	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	«Просвещение»	2018
1	Русский язык	Букварь	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	«Просвещение»	2018
	Математика	Математика	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2017
	Мир природы	Живой мир	Матвеева Н.Б.	«Просвещение»	2016
	Речевая практика	Устная речь	Комарова С.В.	«Просвещение»	2016
2	Русский язык	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В	«Просвещение»	2017
	Чтение	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К	«Просвещение»	2017
	Математика	Математика	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2017

	Мир природы	Живой мир	Матвеева Н.Б., Котина М.С.	«Просвещение»	2017
	Труд	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	«Просвещение»	2017
3	Речевая практика	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2019
	Русский язык	Русский язык	Якубовская Э.В.	Просвещение	2019
	Чтение	Чтение	Ильина С.Ю.	Просвещение	2019
	Математика	Математика	Алышева Т.В.	Просвещение	2019
	Мир природы и человека	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б.	Просвещение	2019
	Изо	Изобразительное искусство	Рау М.Ю.	Просвещение	2019
	Труд	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2019
	Речевая практика	Речевая практика	Комарова С.В.	«Просвещение»	2019
4	Чтение	Чтение	Ильина С.Ю.	«Просвещение»	2020
	Математика	Математика	Алышева Т.В.	«Просвещение»	2020
	Русский язык	Русский язык	Якубовская Э.В.	«Просвещение»	2020
	Мир природы и человека	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б.	Просвещение	2020
	Изо	Изобразительное искусство	Рау М.Ю.	Просвещение	2020
	Труд	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение	2020
	Речевая практика	Речевая практика	Комарова С.В.	Просвещение	2020

Старшие классы:

класс	наименование предмета	наименование учебника	автор	Издательство	год издания
6	Русский язык	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	Просвещение	2018
	Чтение	Чтение	Бгажнокова И.М.	Просвещение	2016
	История	Мир истории	Бгажнокова	Просвещение	2018

			И.М.		
	Математика	Математика	Перова М.Н.	Просвещение	2018
	География	География	Лифанова Т.М.	Просвещение	2018
	Биология	Биология	Никишов А.И.	Просвещение	2018
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Подготовка младшего обслуживающ его персонала	Галина А.И.	Современные образователь ные технологии	2017
	Швейное дело	Швейное дело	Картушина Г.Б.	Просвещение	2017
	Социально- бытовая ориентировка	Социально- бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Просвещение	2017
7	Русский язык	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	Просвещение	2019
	Математика	Математика	Алышева Т.В.	Просвещение	2019
	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	Просвещение	2017
	Чтение	Чтение	Аксенова А.К.	Просвещение	2016
	История Отечества	История Отечества	Бгажнокова И. М	Просвещение	2016
	География	География	Лифанова Т.М.	Просвещение	2016
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Подготовка младшего обслуживающ его персонала	Галина А.И.	Современные образователь ные технологии	2017
	Швейное дело	Швейное дело	Картушина Г.Б.	Просвещение	2017
	Социально- бытовая ориентировка	Социально- бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Просвещение	2017
8	Русский язык	Русский язык	Якубовская Э.В.	Просвещение	2018
	Чтение	Чтение	Аксенова А.К.	Просвещение	2016

	Математика	Математика	Перова М.Н.	Просвещение	2016
	История Отечества	История Отечества	Бгажнокова И. М	Просвещение	2016
	Социально- бытовая ориентировка	Социально- бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Просвещение	2017
	Швейное дело	Швейное дело	Картушина Г.Б.	Просвещение	2017
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Подготовка младшего обслуживающ его персонала	Галина А.И.	Современные образователь ные технологии	2017
	Биология	Биология	Соломина Е.Н.	Просвещение	2017
	География	География	Лифанова Т.М.	Просвещение	2016

Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету – 10;

б) к локальной сети/компьютерной технике – 1.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения) – 20 мин.

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных помещениях). – 3.

Режим работы медиатеки: <http://obsharovkainternat.minobr63.ru/biblioteka/>

Положение о стимулирующей части оплаты труда.

Ссылка на сайт: <http://obsharovkainternat.minobr63.ru/dokumenty/>

Сведения о педагогических кадрах:

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Воспитатели (кол-во)	Персонал		
					Специалисты (кол-во)	Всего	
						кол-во	В % общего
1.	Образование:						

1.1.	высшее (педагогическое)	2	3	1	2	8	32
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)		1			1	4
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)		7	3	1	11	44
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)			3		3	12
1.5.	среднее (полное) общее			1		1	4
2.	Обучаются:						
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования			1		1	4
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования				1	1	4
3.	Имеют ученую степень						
4.	Награды, звания:						

4.1.	государственные	2	2	1		5	20
4.2.	отраслевые	2	5	2	1	10	40
5.	Квалификационные категории:						
5.1.	высшая		6	2		8	32
5.2.	первая		1	2	1	4	16
5.3.	подтверждение	2	4	2	1	9	36
5.4.	без категории			2	2	3	16
6.	Повышение квалификации		5	5	3	13	52

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

5.1.1. Объем бюджетного финансирования на 2021г.:

гос. задание – 27104,0 т.р.;

субсидии – 3596,0 т.р.

Итого: 30 70,0 т.р.

5.1.2. Динамика норматива на одного ученика в год:

с 01.01.2021г. – 171 685 руб.;

5.1.3. Направления использования средств:

№	Наименование	Статья	Сумма, т.р.	%
1	Заработная плата	211	16,898	55,0
	<i>в т.ч. учителя (от ФОТ)</i>			35,5
2	Прочие выплаты	212	1	0,1
3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	5100,0	16,6
4	Услуги связи	221	146,0	0,5
5	Транспортные услуги	222	0	0

6	Коммунальные услуги	223	1526,0	4,9
7	Работы, услуги по содержанию имущества	225	1469,7	4,8
8	Прочие работы, услуги	226	442,9	1,4
9	Страхование	227	19,0	0,1
10	Прочие расходы	290	44,0	0,1
11	Увеличение стоимости основных средств	310	0	0
12	Увеличение стоимости материальных запасов	340	5053,4	16,5
	ИТОГО		30700,0	100

5.1.4. Стимулирующая часть ФОТ за 2020г.

Наименование		
1.	ФОТ	15794,0
2.	Стимулирующая часть, руб. (27,856%)	4400,0
3.	Доля педагогов получающих стимулирующие выплаты	
	25 – 50%	-
	50 - 75%	100
	75 - 100%	-
4.	Доля работников администрации, получающих стимулирующие выплаты	
	25 – 50%	-
	50 - 75%	100
	75 - 100%	-

а) доход от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:

- доходов не имеет.

б) поступления от спонсоров, благотворительных фондов: учреждение не получило спонсорскую помощь – 15000

в) нефинансовые активы: - нет

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

1. ГБОУ СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.М.Потапова с.Обшаровка

2. Структурное подразделение «Весёлые ребята» ГБОУ СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.М.Потапова с.Обшаровка,
3. ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
4. МБУ ЦКС Обшаровский СДК № 1 «Юбилейный»
5. МБУ ЦКС Обшаровский № 2 «Кристалл»
- 6.МБУ ЦБС Приволжского района
7. ГБОУ СПО «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»
8. ООО «Сад»
9. ООО «Спартак»
10. Отдел МВД России Приволжского района Самарской области
11. ГКУ СО «КЦ СОН Юго-Западного округа»
12. Пожарно-спасательный отряд № 45 противопожарной службы Самарской области
13. ГКУ СО «Октябрьский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
14. СОДЭБЦ
15. ГБПОУ СО «Самарский государственный колледж сервисный технологий и дизайна»
16. ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный техникум»
17. ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ.

**Декомпозированные целевые значения ключевых показателей
эффективности деятельности Юго-Западного управления министерства
образования и науки Самарской области**

**Ключевые (региональные) показатели, оценивающие развитие кадрового
потенциала**

Доля учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет*, в общей численности учителей – 9,0% (9,0%)

Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по выявлению, поддержке и развитию одаренности, профориентационную работу

Доля учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, участвующих в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия, категория «Юниоры»), в общей численности учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций – 7,5% (20%)

Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта "Культура для школьников" – 50% (50%)

Ключевые (региональные) показатели, оценивающие работу по созданию цифровой образовательной среды

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды "Элемент" – 1% (1%)

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)- 100% (2,5%)

Ключевые (региональные) показатели, оценивающие эффективность реализации национальных проектов "Демография" и "Образование"

Количество детей, принявшие участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию – 60% (10%)

Общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных

и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность – 60 чел (10чел)

Доля общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организациях, в которых обеспечены разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся – 1% (1%)

Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами – 33 чел (30чел)

Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи – 5 чел (5чел)

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 100% (12%)

Доля педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования субъектов РФ повысили уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам – 0 (5%)

7. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Запланированные цели и задачи на учебный год достигнуты и выполнены педагогическим коллективом в основном полностью.

Получению стабильного результата обучения и воспитания способствовали, по мнению педагогического коллектива, следующие факторы:

Использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания.

Постоянная, активная работа большинства членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания в специальной (коррекционной) школе.

Правильное соотношение урочной, факультативной и внеурочной деятельности учащихся.

Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы; положительная мотивация к учению у большинства учащихся.

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются следующие:

Недостаточная помощь и взаимопонимание со стороны части родителей учащихся.

Успехами в своей работе учителя считают (по итогам собеседования в конце учебного года):

Положительные результаты, полученные учащимися по базовому уровню обучения.

Возможность для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей.

Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектная деятельность, информатизация образовательного процесса, дистанционного обучения).

Проблемы, которые остаются:

низкая мотивация к учению части учащихся.

Общие выводы:

1. Поставленная цель на 2020-2021 учебный год в основном выполнена.
2. Считать работу школы-интерната на удовлетворительном методическом уровне.
3. Учебный, воспитательный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

Рекомендации:

1. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

4. Повышать педагогическую компетентность родителей, социально-педагогическое сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

5. Поддержка социальной инициативы, волонтерства, творчества, самостоятельности школьников через развитие органов ученического самоуправления;