

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

Рассмотрена на заседании методического объединения «26» августа 2022 г.	Проверена заместителем директора по УВР О.Н. Никитиной «26» августа 2022г.	Утверждаю директор ГБОУ школа-интерната с. Обшаровка Т.А. Малинина «26» августа 2022г.
---	--	--

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

«Я учусь» 1подг. -2 класс

«Развитие ВПФ» 3-4 класс

с.Обшаровка 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Все обучающиеся школы-интернат испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех воспитанников являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся»

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Программа создана на основе коррекционно - развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 класс «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией образования)

Принципы коррекционной работы:

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Специфика реализации:**Требования:**

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика: Групповая. 68 часов

Целевая группа: учащиеся с ЗПР (7.1) – 1-4 класс

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психогимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Объем программы составляет

- в 1 подг.-1 классах – 66 часов в год;
- во 2-4 классах – 68 часов в год.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по программе «Я учусь» в 1 классе

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2
2	«Знакомство.	1.Приветствие 2.Упражнение на знакомство «Давайте поздороваемся» 3.Упражнение: «Паровозы» (10-15 мин) 4.4. «Посмотри и запомни» 5.«Что измени-лось?» 6.«Подчеркни» 7. Рефлексия	1
3	«Первое приключение на станции Цветик-семицветик»	1.Приветствие 2.Упражнение: «Цветик - семицветик» 3.«Продолжи ряд» 4.«Восстанови пейзаж» 5.Рефлексия	1
4	«На станции «Волшебных колпачков»	1.Приветствие 2.Найди ошибку 3.Определи фигуру 4.Назови одним словом 5.Конкретизация понятий 6.Упражнение: Изготовление «волшебных колпачков» 7.Рефлексия	1

5	«Таинственное исчезновение железной дороги»	1.Приветствие 2. Упражнение «Восстанови железную дорогу» 3.«Что изменилось?» 4.«Заполни квадрат» 5. «Закончи рисунок» 6.Рефлексия	1
6	«Секрет доброго волшебника»	1.Приветствие 2. Упражнение «Заметить все» 3.Шершавые дощечки 3. 4.«Рисунки-загадки» 5.Рефлексия	1
7	«Остановка на станции и «Олимпиада»»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.Рефлексия	1
8	«На станции веселых наблюдателей»	1.Приветствие 2.Слушай звуки улицы 3.«Школа разведчиков» 4.Игра «Девочки и Поросята» 5.«Веселое троеборье» 6.Рефлексия	1
9	«Неожиданная остановка у волшебного камня»	1.Приветствие 2. Упражнение «Кто шумит» 3. Упражнение: «Плохое зрение» 4.Куда указывают стрелки? 5.Подбери картинки 6.Рефлексия	1
10	«Приключение на станции Кукловодов»	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Где ошибся Буратино? 4.Одинаковые ли бусы?	1

		<ul style="list-style-type: none"> 5.Найди образец 6.Найди картинку 7.Перепутанные линии 8.Рефлексия 	
11	«Спасение»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Цветная сказка 3.Штриховка 4.Упражнение: составление разрезанных картинок 5.Запомни точно 6.Рефлексия 	1
12	«Удивительная остановка на станции Астрономов и Лунатиков»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Нарисуй по памяти 3.Игра «Лунный шатл» 4.Выполни правильно 5.Рефлексия 	1
13	«Путешествие на Луну с Лунатиками»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Где этот домик? 3.Чей узор лучше? 4.Найди предметы одного цвета 5.Цветовая угадайка 6.Рефлексия 	1
14	«У Всезнайки в гостях»	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Раскрась правильно 3.Игра «Четвёртый лишний» 4.Шумящие коробочки 5.Рефлексия 	1

15	«Неожиданная встреча на станции Сказочных героев»	1.Приветствие 2.Расставь слова 3.Зашифруй слова 4.Зашифруй цифры 5.Игра «Сочинение сказки»6.Точные движения 7.Рефлексия	1
16	«Как оживить Сказочного героя»	1.Приветствие 2.Срисуй фигуры точно 3.Путаница 4.Найди одинаковые 5.Разминка: «Сказки наоборот»6.Назови фигуры 7.Тяжелые коробочки 8.Рефлексия	1
17	«Злой волшебник строит новые козни»	1.Приветствие 2.Найди одинаковые 3.Запомни и найди 4.Разминка: Бывает – не бывает5.Игра «Отгадай по частям» 6.Запомни и нарисуй 7.Рефлексия	1
18	«Экскурсия на станции Выдумщиков»	1.Приветствие 2.Кто наблюдательнее 3.Назови одним словом 4.Упражнение «Шаблончики» 5.Конкретизация понятий 6.Рефлексия	1
19	«На станции неутомных рассказчиков»	1.Приветствие 2.Разминка: «Чепуха или нет?» 3.Пальчиковая гимнастика - изображение животных и птиц руками и пальчиками. 4. Рисунки-загадки 5.Раскрашивание рисунка по цифрам6.Рефлексия	1
20	«Испытание над пропастью»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Копирование рисунков по клеткам. 5.«Составление рассказов по картинкам 6.Рефлексия	1

21	«В школе юных сказочных героев»	1.Приветствие 2.Найди отличия 3.Дорисуй недостающие детали 4.Нарисуй точно такие же 5.Составление сказок по иллюстрациям из известных сказок 6.Рефлексия	1
22	«На станции Дружелюбия»	1.Приветствие 2.Беседа: «Что такое дружба?» 3.Способы применения предмета 4.Соблюдай правило 5.Сравнение слов 6.Учимся дружить 7.Рефлексия	1
23	«Тайна магии цвета»	1.Приветствие 2.Поставь значки 3.Отгадай слова 4.«Рисование по мокрому листу» 5.Рефлексия	1
24	«Добро творит чудеса»	1.Приветствие 2.Подбери слова 3.«Раскрась ладошки» 4.«Окружи добром» 5.Говори правильно 6.Рефлексия	1
25	«Шифровальщики»	1.Приветствие 2.«Посмотри и запомни» 3.«Что изменилось?» 4.Где спрятались игрушки 5.Школа разведчиков 6.Рефлексия	1
26	«Зоопарк»	1.Приветствие 2.Составление предложений 3.Что изменилось? 4.Все ли ты увидел? 5.«Рисунки-загадки» 6.Рефлексия	1

27	«Путешествие»	1.Приветствие 2.Найди одинаковое и отличающееся 3. Составь фигуру 4.«Посмотри и запомни» 5. «Транспорт» 6.Рефлексия	1
28	«Букет»	1.Приветствие 2. Найди одинаковые 3. Назови предмет 4. «Заполни квадрат» 5.«Букет» 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	1
29	«Пятый лишний»	1.Приветствие 2.Сравни предметы 3.Образец и правило 4.Загадочные контуры 5.«Пятый лишний» 6.«Кто, что и сколько?» 7.Рефлексия	1
30	«Зазеркалье»	1.Приветствие 2.Делаем вместе 3.Найди фото 4.Нарисуй так же 5. Покажи одинаковые 6.«Закончи рисунок» 7.Рефлексия	1
31	Итоговая диагностика	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	2
			Всего: 33 часа

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися по программе «Я учусь» во 2 классе

№ п\п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1
2.	«Учимся с	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», Растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнит. упражнение «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат»	1

		<p>Задание 2. «Найди девятый»</p> <p>Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер –самолет» Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	
5.	«Учимся	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда»</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Свяжи слова»</p> <p>Задание 2. «Найди четвертый лишний»</p> <p>Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	1
6.	«Учимся	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение.</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Муха»</p> <p>Задание 2. «Бери осторожно»</p> <p>Когнит. упражнение «Чаша доброты»</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подведение итогов занятия</p>	1
7.	«Секреты мнемотехники!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие.</p> <p>Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение</p> <p>Основная часть</p> <p>Задание 1. «Запомни сочетания фигур»</p> <p>Задание 2. «Раздели на группы»</p> <p>Задание 3. «Фигуры и значки»</p> <p>Релаксация «Пляж»</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	1

8.	«Учимся»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	1
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упражнение «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	1
10	«Учимся сравнивать и обобщать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упражнение «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	1

11		Вводная часть Настрой на занятие.	1
	«Размышляйка!»	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упражнение «Потянулись – сломались», «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	
12	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упражнение «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия	1
13	«Размышляйка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упражнение «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	1
14	«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упражнение «Прощание частью тела»	1

		<p>Заключительная часть Подведение итогов занятия</p>	
15	«Учимся»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упражнение «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивн. упражнение «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	1
16	«Стороны света!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивн. упражнение «Визуализация цвета» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	1
17	«Логические цепочки!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия</p>	1
18	«Учимся думать логично!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть</p>	1

		<p>Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивн. упражнение «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	
19	«Учимся познавать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упражнение «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	1
20	«Учимся запомнить!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивн. упражнение «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	1
21	«Учимся	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивн. упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	1

22	«Учимся работать по образцу!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	1
23	«Учимся сравнивать и анализировать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн.упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.</p>	1
24	«Фантазеры!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия»,растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.</p>	1
25	«Учимся обобщать!»	<p>Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение»</p>	1

		Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	
26	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые 13.03.восьмерки»,растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
27	«Знакомство со страной .Радость» чувств	Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	1
28	«Знакомство со страной .Грусть». чувств	Рисование чувства. Когнитивн.упражнение «Визуализацияперемещеия» Медитация «Место, где мне хорошо».	1
29	«Знакомствосо странойчувств. Интерес».	Чем я похожа и чем отличаюсьот других людей. Что такое доброжелательность.	1
30	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотелиграть. С какими чувствами он дружит?Может ли он принести пользу? Упражнение «Рубка дров» Способы преодоления гнева.	1

		Способы обращения за помощью.	
31	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упражнение «Воздух» Методы преодоления страха	1
32	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упражнение «Тух тиби– дух» Способы выражения претензий.	1
33	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	1
34	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально	1
			Всего 34 час.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися по программе «Развитие ВПФ» в 3 классе

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	1
2	Как научиться учиться?	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти 	1
3	За что ставится оценка?	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти. 	1
4	Как мы воспринимаем информацию	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления. 	1

5	Как использовать наши сильные и слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти 	1
6	Секреты нашей памяти	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики. 	1
7	Учимся выделять главное	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие моторики; 	1

8	Развиваем наше внимание	<ul style="list-style-type: none">- Развитие концентрации внимания;- развитие наблюдательности;- развитие мелкой моторики.	1
8	Развиваем наше мышление	<ul style="list-style-type: none">- Развитие произвольного внимания.- Развитие слуховой памяти;	1
9	Учимся быть внимательными	<ul style="list-style-type: none">- Развитие зрительной памяти;- Развитие зрительного внимания;- Развитие устойчивости внимания;	1

		- Развитие мелкой моторики.	
10	Учимся слышать и слушать	<ul style="list-style-type: none">- Развитие слуховой памяти;- Развитие концентрации внимания;- Развитие зрительного внимания;- Развитие мелкой моторики.	1
11	Развиваем память	<ul style="list-style-type: none">- Развитие переключаемости внимания;- Развитие зрительной памяти;- Развитие зрительного внимания.	1

12	Мои способности	- Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
13	Мои сильные качества	- Развитие устойчивости внимания; - Развитие мышления; - Развитие скорости внимания.	1
14	Буду внимательным!	- Развитие скорости внимания; - Развитие концентрации внимания.	1

15	Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания. 	2
16	Тренируем внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. 	1
17	Учимся анализировать	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики. - Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез) 	1

18	Я внимателен, я наблюдателен!	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. 	1
19	Учимся запоминать	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. 	1
20	Учимся мыслить логически	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления. 	1

21	Учимся сравнивать	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие наблюдательности. - развитие мыслительной операции «сравнение» 	1
22	«Правила общения»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. 	1
23	«Средства общения»(слово, жесты, мимика)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие памяти. 	1

24	Разные чувства	<ul style="list-style-type: none">- Развитие концентрации внимания;- Развитие мышления.	1
25	Я умею преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none">- Развитие скорости переключения внимания;- Развитие концентрации внимания;- развитие устойчивости внимания.	2

26	Я учусь решать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие концентрации внимания; 	1
27	«Я знаю, я умею, я могу!»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления; - развитие наблюдательности; - развитие концентрации и устойчивости внимания. 	1
28	Волшебная страна чувств	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики; - Развитие воображения. 	1

		- Развитие умения выражать и распознавать чувства других людей через мимику, жесты и речь	
29	Будем добрее	- Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики, - Развитие чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания	1
30	Культура общения	- развитие концентрации внимания; - развитие речи и коммуникативных навыков	1

31	Я умею понимать другого	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительной операции «классификация» - развитие мелкой моторики. - развитие речи и коммуникативных навыков. 	
32	Мое будущее!	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие воображения, - развитие коммуникативных навыков. 	
33	Изучение личности ребенка сОВЗ	Оценка индивидуальных особенностей учащихся, динамика развития познавательных способностей ребенка с ОВЗ	
			Всего: 34 часа

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися по программе «Развитие ВПФ» в 4 классе

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии	1
2	Давай знакомиться!	1. Приветствие. 2. Игра «Давай познакомимся»; 3. Игра «Штирлиц»; 4. Игра «Канон»; 5. Игра «Три стихии»; 6. Упражнение на расслабление «Сотворив себе солнце»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1
3	Учимся быть внимательными	1. Приветствие; 2. Упражнение «разбуди дух»; 3. Игра «ты мне нравишься»; 4. Игра «Кто кем будет»; 5. Игра «Будь внимателен»; 6. Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1
4	Кто я? Мои силы, мои возможности	1. Приветствие; 2. Упражнение «Расскажи мне о себе»; 3. Упражнение «Театр прикосновений»; 4. Игра «Гротеск»; 5. Упражнение «Тихие и громкие голоса»; 6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	1

5	Мой внутренний мир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение «только вместе»; 3. Игра «Запретное движение»; 4. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 5. Игра «подмигалы»; 6. Упражнение на релаксацию «У моря»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	1
6	Учимся мыслить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	1
7	Учимся мыслить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» 3. Задание «Назови предметы» 4. Задание «Раскрась правильно» 5. Упражнение: «Четыре стихии» 6. Задание «Развитие мелкой моторики» 7. Упражнение: «Цветок настроения» 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания 	1
8	Будем внимательны!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 	1

		8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	
9	Учимся запоминать!	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Домик»; 4. Задание «Разрезные картинки»; 5. Упражнение «Кто летает?» 6. Задание «Корректирующая проба»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания	1
10	Учимся познавать!	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики ; 3. Задание «Треугольники»; 4. Задание «Найди и вычеркни»; 5. Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; 6.Задание «Кто точнее нарисует?»; 7. Упражнение: «Цветок настроения»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания	1
11	Учимся сравнивать и анализировать!	1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; 3. Задание «Выполни по образцу»; 4. Игра «Маленький жук»; 5. Задание «Раскрась правильно»; 6. Задание «правый» и «левый»; 7. Игра «Водители»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания	1

12	Учимся размышлять!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4. Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полосы»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	1
13	Учимся сравнивать обобщать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений»; 3. Задание «Выполни команду»; 4. Задание «Какого цвета»; 5. Задание «Цветные полосы»; 6. Задание «Раскрась правильно»; 7. Задание «Соблюдай правило»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	1
14	Секреты мнемотехники!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; 3. Задание «Найди ошибку»; 4. Задание «Определи фигуру»; 5. Задание «Копирование точек»; 6. Задание «Геометрические фигуры»; 7. Задание «Конкретизация понятий»; 8. Рефлексия; 9. Ритуал прощания 	1
15	Учимся логично мыслить!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»; 4. Психогимнастика «Ручеек»; 5. Задание «Пять предметов»; 6. Задание «Ежи»; 7. Упражнение: «Четыре стихии»; 8. Задание «Телеграфисты»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	2

16	Учимся себя контролировать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Графический диктант»; 4. Психогимнастика «Ручеек»; 5. Задание «Пять предметов»; 6. Задание «Ежи»; 7. Упражнение: « Четыре стихии»; 8. Задание «Телеграфисты»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	1
17	Учимся анализировать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловый ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	1
18	Учимся быть внимательными!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; 3. Задание «Сосчитай правильно»; 4. Задание «Продавец и покупатель»; 5. Упражнение «Будь внимателен!»; 6. Задание «Смысловый ряд»; 7. Задание «2 слова»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; Ритуал прощания 	2

19	Учимся обобщать и делать выводы!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение: « Четыре стихии»; 3. Задание «Не пропусти слог»; 4. Задание «Телеграфисты»; 5. Задание «Не пропусти растение»; 6.Задание 4. «Продолжи узор»; 7. Задание «Поиск закономерностей»; 8. Игра «Маленький жук»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	1
20	Учимся запоминать!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие; 2. Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3. Задание «Запомни свою позу» 4. Задание «Лабиринт»; 5. Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6. Задание «Найди одинаковые»; 7. Задание «Запомни сочетание фигур»; 8. Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	1
21	Логические цепочки.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие; 2.Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; 3.Задание «Запомни свою позу» 4.Задание «Лабиринт»; 5.Упражнение «Пусть всегда будет...»; 6.Задание «Найди одинаковые»; 7.Задание «Запомни сочетание фигур»; 8.Упражнение на дыхание «Моем стекла»; 9.Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	2

22	Тренируем мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; 3. Задание «Сделай так же»; 4. Задание «Сосчитай» 5. Упражнение «Пальчиковая гимнастика»; 6. Задание «Графический диктант»; 7.Задание «Выполни команду»; 8. Упражнение на дыхание «Листочек падает»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	1
23	Учимся выражать свои мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие; 2. «Гимнастика» (мобилизация, готовностик деятельности); 3. Задание «Повтори за мной»; 4. Задание «Подсчитай правильно»; 5. Задание «Повтори цифры»; 6. Разминка «Покажи чувства руками»; 7.Задание «Найди путь»; 8. Задание «Не пропусти цифру»; 9. Упражнение: «Цветок настроения»; 10. Рефлексия; 11. Ритуал прощания 	1
24	Учимся запоминать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Съедобное – несъедобное»; 4. Задание «Корректирующая проба»; 5. Задание «Что получилось?»; 6. Задание «Запомни и найди»; 7. Задание «Штриховка»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10.Ритуал прощания 	1

25	Учимся мыслить!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; 3. Задание «Цветная сказка»; 4. Задание «Найди одинаковые»; 5. Задание «Подбери картинки»; 6. Задание «Стук – стук»; 7. Задание «Знакомая буква»; 8. Упражнение: «Цветок настроения»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	1
26	Учимся обобщать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игры для тренировки правого полушария: «Цветные квадраты»; 3. Игры для тренировки левого полушария: «Найди ошибку»; 4. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение; 5. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	1
27	Эмоции правят мной или я ими?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Превращение в животных»; 3. Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; 4. Игра «Все вместе»; 5. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 6. Упражнение на расслабление «Золотая рыбка»; 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания 	1

28	Мои чувства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Паровозик с именем»; 3. Игра «Потерялся мальчик(девочка)»; 4. Игра «Поем имя»; 5. Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»; 6. Упражнение «Снежный ком»; 7. Упражнение «Ласковое имя»; 8. Рефлексия 9. Ритуал прощания 	1
29		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра «Дотронься до...»; 3. Игра «Клубочек»; 4. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; 5. Игра «Заяц-хвоста»; 6. Упражнение «Я люблю»; 7. Игра «Все-некоторые-только я»; 8. Упражнение «Паутинка»; 9. Рисунок «Какой Я»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания 	1
30	Я спокоен, я уверен.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. Игра-упражнение«Сказочные зайцы»; 3. Игра «Загадай загадку»; 4. Игра «Сказочный поезд»; 5. Игра «Придумай сказку»; 6. Игра «Когда герои были маленькими»; 7. Игра «Снятие чар»; 8. Игра «Сказка в помощь»; 9. Игра «Доброе дело»; 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания 	1
31	Учимся общаться	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие; 2. «Новости»; 3. Игра – энергизатор: «Разведчик»; 4. Упражнение «16 клеток» 5. Подвижная игра: «Пожалуйста»; 6. Упражнение «Определи направление стрелок»; 7. Упражнение «Веселая история»; 8. Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»; 9. Рефлексия; 10. Ритуал прощания 	1
32	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Опрос, беседа, тестирование, наблюдение	1
			Всего: 34 часа