

План – конспект урока по русскому языку для учащихся 9 класса

Тема: «Правописание существительных с шипящей на конце».

Цель: закрепление представления о правописании ь на конце существительных после шипящих.

Задачи:

- обобщить знания о существительном как части речи;
- учить применять на практике правило правописания ь на конце существительных после шипящих;
- развивать и корригировать орфографическую зоркость при работе с текстами, а также связную устную речь при ответах на вопросы;
- воспитывать умение осуществлять самоконтроль и взаимопомощь.

Оборудование: компьютерная презентация по теме урока, распечатки к уроку с заданиями и оценочным листом, рабочие тетради.

Тип урока: повторение и закрепление усвоенных предметных теоретических и практических знаний по теме «Правописание существительных с шипящей на конце».

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Метапредметные:

- развивать умение употреблять существительные с шипящей в речи, определять его грамматические формы;
- закрепить теоретические знания о существительном, как части речи;
- закреплять навыки составления предложений из заданных слов;
- расширять лексический запас путём подбора слов к заданной тематике;
- развивать орфографическую зоркость;
- стимулировать умение сосредотачиваться, развивать интерес к выполнению упражнений;
- закреплять навыки смыслового чтения.

Регулятивные:

- работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- формулировать вопрос, затруднения, с которыми столкнулись;
- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.

Коммуникативные:

- устанавливать связь с целью учебной деятельности и её мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять и формулировать тему урока, цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- осуществлять самоконтроль;
- ориентироваться в тексте;
- находить ответы на вопросы в тексте, используя связь с жизнью;
- проводить анализ учебного материала;
- слушать и понимать речь других;
- умение точно выражать свои мысли;
- владеть формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные:

- систематизировать знания о существительном, как части речи;
- закреплять умения применять правило правописания ь знака у существительных с шипящей на конце, овладение нормами русского литературного языка;
- развивать умения осознанно употреблять грамматические признаки существительного;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке;
- развивать самостоятельность при работе с текстовым материалом;
- развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

План урока:

- I. Орг. момент.**
- II. Повторение изученного.**
- III. Физминутка.**
- IV. Закрепление материала.**
- V. Итог урока.**
- VI. Д/з.**

Ход урока.

I. Орг. момент.

II. Изучение нового материала.

1. Слово учителя.

Каждый день вы узнаете что-то новое, и ваши знания по капельки собираются в огромное море знаний.

Сегодня на уроке мы добавим ещё одну капельку в ваше море знаний. Для начала вспомним всё, что мы знаем об имени существительном:

(На доске записаны грамматические признаки имени существительного.

Учащиеся называют их и открывают на доске проговаривая правило).

Существительное

- часть речи;
- предмет;
- кто? что?
- одуш., неодуш.
- собств., нариц.
- ед.ч. и мн.ч.
- м.р., ж.р., ср.р.,
- 1 скл., 2 скл., 3 скл.
- падежи.

А сегодня мы с вами повторим ещё одно правило, поговорим о правописание Ъ знака в именах существительных.

1. Рассмотрите таблицу. О чём вы можете рассказать, опираясь на запись?
(Учащиеся рассматривают таблицу, формулируют тему урока)

В ж.р. ед.ч. после ж,ш,ч,щ	В м.р. ед.ч. после ж, ш,ч,щ	В Р.п. мн.ч.(кого? чего?) после ж, ш,ч,щ
Ь	Ъ	Ъ

Сформулируйте тему урока: «Правописание существительных с шипящей на конце». Открываем тетради и записываем тему урока.

Сегодня на уроке мы закрепим знания о правописании существительных с шипящей на конце. За каждое правильно выполненное задание вы ставите «5», если допустили 1-2 ошибку – «4», если 3 – «3». В конце урока вы сложите все свои оценки, разделите на количество заданий - это и будет ваша оценка за урок.

Задание \ Оценка	1	2	3	4	5	6	Итог
«5»							
«4»							
«3»							

Чтоб ошибок избежать, будем зоркость развивать.

В уроке ты проверишь сам своё внимание к словам.

Задание 1. Распредели слова в 3 столбика. Ученик читает и все записывают в тетрадь в 3 столбика (устно объясняют и записывают). Докажи правильность своего ответа (проговаривают правило написания).

Ноч?, рож?, вещь?, с плеч? карандаш?, задач?, луч?, ландыш?, без сокровищ?

1.Проверка. Оценка.

Задание 2. Узнаём слова по толкованию их значения. Учащиеся читают определения слов и записывают его одним словом и объясняют правописание.

1.Человек, играющий на скрипке, –...

2. Незаселённый, невозделанный участок земли –...

3.Пираты вернулись без -.....

4. Густая непрозрачная акварельная краска – ...

5. Количество выпущенных экземпляров книги, газеты или журнала – ...

6. Проливной дождь льёт из -.....

2. Проверка. Оценка.

1. скрипачч (он, м.р.)
2. пустошь (она, ж.р.)
3. без сокровищ (мн.ч.Р.п.)
4. гуашь (она, ж.р.)
5. тираж (он, м.р.)
6. из тучч (мн.ч. Р.п.)

Физминутка для глаз.

Задание 3. Подбираем синонимы с шипящими согласными на конце:

Синонимы - слова, разные по звучанию, но близкие по значению, принадлежащие к одной части речи и имеющие полностью или частично совпадающие значения: страх - ужас.

Здоровяк – ...

Сила – ...

Молодые люди – ...

Призыв – ...

Родник – ...

3. Проверка. Оценка.

Здоровяк – крепыщ, он, м.р., без Ъ.

Сила – мошь, она, ж.р., на конце Ъ.

Молодые люди – молодёжь, она, ж.р., на конце Ъ.

Призыв – клич, он, м.р., без Ъ.

Родник – ключч, он, м.р., без Ъ.

Физминутка.

III. Закрепление.

Задание 4. Образуйте существительные в форме род. п. мн. ч. Составьте словосочетания с ними, употребляя с предлогами (из, без, у, с).

Образец: из чего? – из тёмных туч – мн. ч., Р.п.

встреча

крыша

удилище

4. Проверка. Оценка.

Задание 5. Решаем орфографические задачи.

Вспомните сказки А. Пушкина и допишите имена существительные с шипящими согласными на конце. Сделайте грамматический разбор существительного.

1. Ты, ..., мой спаситель, мой могучий избавитель.

И жених сыскался ей, ... Елисей.

2. Петушок мой золотой будет верный ... твой.

Сказка ... , да в ней намёк!

Слова для справок: королевич?, лож? сторож? царевич?

Разбор имени существительного (ученик работает у доски):

Ложь - что? сущ., неодуш., нариц., ед. ч. ж. р., 3 скл., И. п.

5. Проверка. Оценка.

Из каких сказок Пушкина взяты строки?

1. «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях».

2. Сказка о «Золотом петушке».

Задание 6. Составьте и запишите предложения из данных слов. Подчеркни слова на изучаемое правило. Докажи.

туч, луч, показался, Из-за, тёмных, солнца.

осветил, Он, глушь, лесную.

холодный, Где, овраге, ключ(?), в, шумел.

Текст. Из-за тёмных туч показался луч солнца. Он осветил лесную глушь.

Где в овраге шумел холодный ключ.

6. Проверка. Оценка.

IV. Итог урока.

-выставление оценок;

-над каким правилом работали сегодня;

-как пишутся имена существительные с шипящей на конце?

V. Д/з. стр.66, упр. 89 правило повторить.

