

Урок- путешествие

Тема: "Правописание безударных гласных в корне слова"

Цель: закрепление умения в правописании безударных гласных в корне слова.

-развивающая: развивать навык правильного написания безударных гласных, проверяемых ударением; тренировать в подборе проверочных слов;

-коррекционная: корректировать и развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции через выполнение комплекса тренировочных упражнений;

-воспитывающая: воспитывать культуру речи через обогащение словарного запаса и правильного построения предложений.

Оборудование: памятка-алгоритм при написании слов с безударной гласной в корне слова, маршрутный лист, конверты с заданием, сигнальные карточки, мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер).

Ход урока:

I. Организационный момент.

Сосна, вода, дела, трава –

Проверить надо все слова.

Безударный гласный –

Стоп! Писать опасно! Слуху вы не доверяйте –

Удареньем проверяйте:

Сосны, воды, травы, дело

Вот теперь пишите смело.

II. Сообщение темы урока.

Учитель: Сегодня на уроке мы закрепим тему безударные гласные в корне слова. И отправимся в небольшое путешествие. Отправляемся в путь. У вас на парте лежит маршрутный лист. Давайте найдём начало нашего пути. Запишите число и тему нашего путешествия. Оценивать себя вы будете в конце урока, используя сигнальные карточки. Если вы считаете, что работали без ошибок-то:

- поднимите красную карточку, если вы не сделали не одной ошибки - оценка «5»,

-если допускали 1-2 ошибки - поднимите синюю карточку - оценка «4»,

- если 3-4 ошибки – поднимите зелёную карточку- оценка «3».

– Ребята, предлагаю вам послушать историю. В мире слов живут буквы. Это Гласные и Согласные. Гласные отличались от Согласных своим пением. Они могли протяжно тянуть А, О, У, И, Е, Е, Ю, Э, Ы, Я. Но есть среди этих гласных такие, которые всё время между собой спорили. Это **А, Я, О, Е, И** И дружно им жить не удавалось в мире слов. Потому что, когда эти Гласные стоят в слове без ударения, каждая хочет занять почетное место. Так бы они и ссорились, если бы на выручку не пришло Ударение, которое по мгновению волшебной палочки определил свое место каждой Гласной в слове.

– Для того, чтобы не ошибиться нам в написании слов с безударной гласной в корне волшебник Ударение порекомендовал следовать следующим правилам (алгоритму), которым мы пользуемся на каждом уроке.

Памятка:

1.Прочитай слово.

2.Поставь ударение.

3.Выдели корень.

4.Определи безударную гласную в корне, подчеркни её.

5.Подбери проверочное слово.

– Волшебник Ударение приглашает нас совершить путешествие по окрестностям его замка. Там мы прогуляемся по полянке слов, попробуем себя в роли скалолазов, и посмотрим на чудесный замок волшебника .

3. Путешествие по Стране безударных гласных.

1. “Полянка слов”

Задание: прочитайте слова, выделите в родственных словах корень, поставьте ударение, выполните по образцу:

Цветок, цвет, цветочек.

Грибы, грибник, гриб.

Вязанка, связка.

Словарная работа.

Вязанка – связка дров.

Учитель: Правописание каких безударных гласных мы повторили?

Ученики: Повторили правописание гласных -е,-и, -я.

Учитель: Что нужно сделать для того, чтобы проверить безударную гласную?

Ученики: Подобрать проверочное слово, чтобы эта гласная стояла под ударением.

Учитель: Какой способ проверки вы использовали?

Ученики: Проверка с помощью родственных слов.

Учитель: Составим 3 словосочетания с данными словами, так чтобы все 3 проверяемые гласные были задействованы.

Докажите правильность своего ответа.

Красивый цвет^ок, белые гри^бы, вяза^нка дров.

2. “Скалолазы”

– Сейчас мы с вами станем скалолазами. Доберёмся до вершины скалы и спустимся вниз. Волшебник Ударение просит пользоваться его подсказкой памяткой.

Задание: запишите словосочетания изменив их число, выделите корень, поставь ударение, запишите слова по образцу, назови проверочное слово (пользуйся памяткой).

Запиши по образцу.

Словосочетания:

сильная гр.за – сильные грОзы,

высокая ск.ла – высокие скАлы,

сухая тр.винка – сухие трАвы,

**дальняя стр.на – дальние стрАны,
крутая г.ра – крутые гОры.**

Словарная работа:

Скала – каменная гора.

Скалолаз - спортсмен, занимающийся скалолазанием.

Учитель: Правописание каких гласных повторили?

Ученики: Повторили правописание гласных -о,-а.

Учитель: Что нужно сделать для того, чтобы проверить безударную гласную?

Ученики: Подобрать проверочное слово, чтобы эта гласная стояла под ударением.

Учитель: Какой способ проверки вы использовали?

Ученики: Изменение слов по числам.

Учитель: С любым словосочетанием составить предложение. Выполним разбор предложения.

Сильная гроза застала ребят на высокой скале.

Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены, части речи.

-Какой разбор выполнила?

-Я выполнила разбор по членам и частям речи.

4. «Привал» – физкультминутка.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки,

Стоп.

Немного отдохнём.

И опять писать начнём!

5. “Замок волшебника Ударения”

– Ребята, вот мы и обошли окрестности замка волшебника Ударения. Не хотите ли вы попасть в сам замок? (Ответы детей). Тогда выполним ещё одно задание, которое приведет нас к замку.

-Здесь задание сложное, которое вы должны выполнить самостоятельно. Но степень сложности вы должны для себя выбрать сами. Если уверены, что поняли и запомнили всё, о чем говорили на уроке и готовы справиться с заданием, то можете выбрать красный конверт.

- В конверте с красным кружком – сложное задание.

- В конверте с синим кружком – немного легче.

- В конверте с зелёным - лёгкое задание.

Подумайте, какой конверт вы выберете и выполните задание.

1.Списать предложения. Найти слова с безударной гласной в корне. Подобрать проверочные слова, выделить корень, поставить ударение записать проверочное слово (пользуйся памяткой).

Идут осенние дожди. Бурая трава клонится к земле. Кое-где ещё прячутся грибы. На рябине краснеют плоды.

2.Списать предложения. В выделенных словах найди корень, поставь ударение, подчеркни безударную гласную. Записать проверочное слово (пользуйся памяткой).

Идут осенние дожди(..). Бурая трава(..) клонится к земле(..). Кое-где ещё прячутся грибы(..). На рябине краснеют плоды(..).

3.Спиши предложения. В выделенных словах найди корень, поставь ударение, подчеркни безударную гласную (пользуйся памяткой), в скобках подчеркни проверочное слово.

Идут осенние дожди (дождь, дождливый). Бурая трава (травяной, травка) клонится к земле(земляной, земли). Кое-где ещё прячутся грибы(грибник, гриб).

– Проверьте, правильно ли вы написали.

– Ребята, вот и закончилось наше путешествие! Мы попали в замок волшебника Ударения. Вы отлично справились со всеми заданиями и приобрели новые знания. Волшебник очень доволен вами!

III. Итог урока.

– Как проверить безударную гласную?

- А теперь оцените свою работу на уроке.

IV. Д/З. выполнить упр.52, стр. 19. Рабочая тетрадь «Состав слова»

Рабочая тетрадь №1 «Состав слова»

Образец:

Лёд – ледок, ледник, ледовый,

Ледовитый океан, ледяной.

Список литературы:

1. <https://gufo.me/dict/ozhegov>