

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка
Приволжского района Самарской области»

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка
«29» августа 2022года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната
с.Обшаровка
Т.А.Малинина
Приказ от 29.08.2022г. № 228

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2022-2027гг

Обшаровка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	
Раздел I. Паспорт программы развития.....	
Раздел II. Информационная справка о школе.....	
Раздел III. Аналитическое обоснование программы развития.....	
Раздел IV. Концепция развития школы.....	
Раздел V. Реализация программы развития.....	
Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы развития...	
Раздел VII. Доступная среда.....	
Раздел VIII. Ожидаемые результаты.....	

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» основана в 1946 году. Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Сегодня школа-интернат занимается деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями учащихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Программа развития ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной адаптации к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы предполагается реализация программы, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии образования учащихся с ОВЗ.

Раздел I

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» (далее - Программа)
Нормативные основания для разработки программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.
Миссия школы	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого учащегося, воспитанника механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество
Цель Программы	Создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями

	здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
Основные задачи Программы	<p>1. Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>2. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).</p> <p>3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников</p>
Основные разработчики Программы	<p>Татьяна Александровна Малинина - директор школы, Ольга Николаевна Никитина - заместитель директора по УВР.</p> <p>Людмила Николаевна Четверикова – старший воспитатель.</p>
Управление Программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Максимально возможное развитие учащихся в соответствии с их психофизическими особенностями; - Повышение качества обучения и воспитания в школе; - Успешная адаптация учащихся, воспитанников в современном обществе; - Увеличение охвата учащихся, воспитанников различными формами дополнительного образования; - Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и улучшение здоровья учащихся, воспитанников, их эффективное физическое развитие; - Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива; - Модернизация системы управления школой; - Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС о у/о; - Создание «доступной среды»
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2022-2023 гг. - этап анализа и планирования</p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование учебного плана на основе проведенного анализа в части формируемой участниками образовательных отношений; • Составление и уточнение рабочих программ для реализации АООП в соответствии с ФГОС у/о; • Анализ результатов образования в классах в соответствии с ФГОС у/о <p>2022-2027 гг. - этап реализации</p> <p>На данном этапе планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ; • Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве; • Подготовка компетентных кадров; • Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; • Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; • Совершенствование материально-технической базы • Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий; • Укомплектованность школы компетентными

	<p>педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося, воспитанника; • Использование материально- технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса. <p>2026-2027 гг.- этап анализа и коррекции</p> <p>На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • областной бюджет; • дополнительно привлеченные внебюджетные средства
Ответственные лица для контактов	<p>Татьяна Александровна Малинина - директор школы, Ольга Николаевна Никитина - заместитель директора по УВР. тел.8 (84647) 93-2-36</p>

Раздел II

Информационная справка о школе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» расположена на территории Обшаровского сельского поселения. Сельское население составляет 6500 человек, в селе расположены 2 средних общеобразовательных школ, 2 детских сада, культурно-спортивный центр, Обшаровский техникум, библиотека, 2 сельских дома культуры.

Приём учащихся осуществляется на основании заявления родителей, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

На 01.01.2022 г.:

- количество обучающихся – 95 человек;
- младшая школа – 42 человек;
- старшая школа – 53 человек;
- дети-инвалиды- 50 человек.

Перспективное комплектование на 2022-2023 годы

Годы	Кол-во учащихся
2023-2024	95
2024-2025	95
2025-2026	95
2026-2027	95

Значительная часть образовательного процесса посвящена коррекционным занятиям. Индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия (1подг-7 кл.), ЛФК (1подг-4 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1подг-4 кл.) проводятся как в первую, так и во вторую половину дня, согласно утвержденному расписанию, их продолжительность 15-20 мин. Группы формируются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике и развитию психомоторики проводятся без деления класса на группы. Форма образования – очная.

Наполняемость классов-комплектов – в среднем 10 человек.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
I ступень 1 подг-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости.	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
II ступень 5-9 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений,	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей, учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

	практических знаний.	
10 класс	Обеспечить возможность выпускникам получить более глубокие профессиональные знания и умения и сократит сроки адаптации в ПУ, а также увеличить количество выпускников, поступающих в профессиональные училища по окончании обучения в школе	Продление сроков пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе создаст предпосылки для достижения ими большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни

Кадровый состав

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)	Воспитатели (кол-во)	Персонал		
					Специалисты (кол-во)	Всего	
						кол-во	В % общего
1.	Образование:						
1.1.	высшее (педагогическое)	1	4	1	1	7	35
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)		1		1	2	10
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)		5	2	1	8	40
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)			2		2	10
1.5.	среднее (полное)			1		1	5

	общее						
2.	Обучаются:						
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования			1		1	5
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования				1	1	5
3.	Имеют ученую степень						
4.	Награды, звания:						
4.1.	государственные	1	2	1		4	20
4.2.	отраслевые	1	2			3	15
5.	Квалификационные категории:						
5.1.	высшая		5	2	1	8	40
5.2.	первая		2	2		4	20
5.3.	подтверждение	1	2		1	4	20
5.4.	без категории		1	1	1	3	15
6.	Повышение квалификации	1	10	6	3	20	100

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы в данной должности в данном учреждении
Малинина Т.А.	Директор	48 года	26 года
Никитина О.Н.	Заместитель директора по УВР	31 лет	12 лет
Бражникова Г.В.	Заместитель директора по АХЧ	33 лет	15 лет
Калтинова С.А.	Главный бухгалтер	32 лет	22 лет

Основными целями работы ОУ являются:

1. Обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью дальнейшей социализации, в соответствии с нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

2. Подготовка учащихся, воспитанников к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

Задачи при организации образовательного процесса:

- обеспечение образовательного уровня учащихся в соответствии с требованиями, с учетом психофизических особенностей;
- приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом имеющихся социально-экономических условий;
- профессионально-трудовое самоопределение.

Задачи при организации воспитательного процесса:

- социальное закаливание;
- создание условий, для овладения воспитанниками комплекса социальных ролей, обеспечивающих адекватное участие в системе социальных отношений;
- формирование социально-нормативного поведения;
- профилактика правонарушений.

Анализ результатов анкетирования учащихся показывает, что школа детям нравится, учиться и жить им интересно.

Учреждение принимает участие в творческих, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. Педагоги и учащиеся, воспитанники реализуют социальные проекты.

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе - интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальным дефектом требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с непременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе. Отношения между участниками образовательного процесса строятся на взаимопартнерстве.

В свободное время с учащимся и воспитанниками проводятся разнообразные мероприятия: тематические вечера, предметные недели, спортивные мероприятия, экскурсии, трудовые десанты, концерты

художественной самодеятельности, дни рождения, традиционные праздники и многое другое. 100 % детей имеют общественные поручения. Каждый ребенок дежурит по классу, спальне, воспитанники старшего возраста - по столовой, по школе.

Ежегодно составляется общешкольный план мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности школьников. У воспитателей группы разработаны адаптированные программы воспитательной работы. В течение учебного года несколько раз организуются встречи с работниками ПДН, КДН, участковым. Проводятся акции против курения, алкоголя, токсикомании и наркомании. Воспитатели ведут ежедневные дневники, где учитываются проводимые мероприятия, наблюдения за детьми.

Для создания положительного микроклимата к организации образовательного процесса привлекаются родители учащихся.

На повышение результатов работы с родителями влияет работа классных руководителей, цель которой состоит в том, чтобы приобщать родителей к развитию их детей, в условиях школы-интерната. Для этого классные руководители используют различные формы работы с родителями по привлечению их в жизнь школы. Родители чаще интересуются успехами и поведением, высказывают свое мнение об изменениях, произошедшими в развитии своего ребёнка, чаще посещают школу-интернат.

Учащиеся находятся под постоянным контролем педагогов и медицинской службы учреждения в течение дня. Много времени в образовательном процессе отводится коррекционным и профилактическим занятиям, закрепление знаний происходит практической отработкой ситуаций.

Для сплочения детского коллектива в школе организована внеклассная работа, учащиеся с желанием участвуют в конкурсах, викторинах, праздниках, посещают спортивные секции, кружки. Дальнейшему развитию школы способствуют следующие факторы:

- профессионализм педагогов;
- ориентирование коллектива на личность ученика;
- открытость школы;
- материально-техническая база;
- мониторинг преподавания;
- сохранение традиций школы.

Необходимо продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, методик, обеспечивающих включенность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в активный образовательный процесс.

Безопасность учащихся, воспитанников является одной из главных задач школы.

Условия организации образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям: соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья учащихся, воспитанников и работников, обеспечение возможности реализации образовательных программ.

В школе установлена охранно-пожарная сигнализация. Заключен договор на обслуживание систем АПС. Оборудована тревожная кнопка. В учреждении действуют утверждённые директором правила внутреннего распорядка. Разработан график дежурства педагогов и администрации.

Во время проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности учащихся, воспитанников соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности, состояние освещения соответствует требованиям Роспотребнадзора. Заменена ростовая мебель.

По правилам противопожарной безопасности регулярно проводятся отработки планов эвакуации в дневное и ночное время.

Воспитатели проводят внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения и безопасному поведению.

Учащиеся и воспитанники получают пятиразовое питание, соблюдаются возрастные нормы.

Ежегодно дети проходят углубленный медицинский осмотр.

Раздел III

Аналитическое обоснование программы развития

Для определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе проводятся «круглые столы», дискуссии о том, какое специальное образование нужно в современном мире, чему и как учить детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обсуждений определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация учащихся, воспитанников: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным, толерантным членом общества.

Сведения о социальном составе учащихся

Социальное положение семьи	Количество
Полная семья	53
Неполная семья	35
Неблагополучная семья	-
Многодетная семья	41
Дети, находящиеся под опекой	4
Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование	-
Малообеспеченные семьи	95

Сведения о психофизических особенностях учащихся

Общее количество детей с умственной отсталостью:	95
- с легкой степенью	95
Детей-инвалидов	50
Детей, имеющих сопутствующие заболевания:	10
- ЛОР заболевания	3
- сколиоз, нарушение осанки	12
- ожирение	5

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

1. Недостаточно высокой образованностью;
2. Средним уровнем общей культуры
3. Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Только около 20% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает вторичную позицию в формировании личности учащихся. Педагогический коллектив школы не согласен с таким подходом. Необходима активная работа по формированию партнерских отношений между родителями и педагогами, по привлечению родителей к активному участию в жизни образовательного учреждения.

Были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих учащихся по организации обучения и воспитания в школе.

Родители –

Хотят, чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования.

Желают, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям; чтобы школа обеспечила досуг ребенка.

Ученики –

Хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы было можно общаться друг с другом.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой программы развития школы. Нами выделены следующие направления:

- Учебно-методическая работа
- Воспитательная работа
- Лечебно-оздоровительная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Профессионально-трудовая подготовка

Основные блоки Программы

1. Учебно-методический:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, определенными социальными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся;
- внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого учащегося;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний, учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий с целью модернизации образования.

2. Воспитательный:

- создания базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

3. Лечебно-оздоровительный

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- профилактика токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатрами;
- организация консультаций родителей («Помощь и обучение родителей»).

4. Коррекционно-развивающий:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.) для их использования учителями и воспитателями в повседневной работе;

- проведение серии школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами.

5. Профессионально-трудовой

- изучение вопроса о востребованности наших выпускников;
- воспитание у учащихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

Существуют следующие противоречия развития школы:

- спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями и общеобразовательными учреждениями;

- деятельность школы оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся коррекционной школы минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях.

Предпосылками развития школы являются наличие:

- высококвалифицированных педагогов;
- блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие учащихся;

- позитивное взаимоотношение между педагогами и учащимися, воспитанников вне зависимости от школьных успехов;

- готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов из вне.

Раздел IV

Концепция развития школы

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

При построении программы теоретическими основами являлись работы Е.А. Ямбурга, раскрывающие систему адаптивной школы, где данный тип образовательного учреждения «стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды». Программа предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся дети с разной степенью умственной отсталости, имеющие разные психиатрические диагнозы и различный социальный статус, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, содействие интеграции общественного целого, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм «школы равных возможностей», если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

В школе-интернате есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей, склонностей. Главным является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов. Обеспечить своевременную диагностику и коррекцию. Систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе. Программа как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. По мере тщательной отработки одних блоков задач надо переходить к следующим. Таковы место и роль программы в едином образовательном пространстве. Ее предназначение.

Важно помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию психофизического развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности учащегося в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача школы-интерната.

Поэтому в качестве цели следует определить: *создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый учащийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.*

Миссия состоит в обеспечении конвенционирования (приведение к норме) интересов учащегося и интересов общества, реализация функции социальной мобильности, что предусматривает:

1. Обеспечить получение образования каждому учащемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных друзей и товарищей).

3. Содействие в адаптации учащегося, воспитанника к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

Коррекционное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и психическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуально подхода к развитию каждого учащегося, воспитанника на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих положительными качествами личности;

- Включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- Признание уникальности каждого ребенка;
- Сотворчества, общения детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

Для реализации программы весьма важна совокупность идей концепции педагогической поддержки (О.С. Газман), «помогающих отношений» (К.Рожерс), транспарентности (прозрачности) общения педагога и ребенка и педагогической инверсии (отображение на себя) (Е.А. Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С. Газман представляет ее как «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, образе жизни». «Помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида, имеющего ценность. Условиями для возникновения «помогающих отношений» являются педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для реализации личности и побуждают ее к самоактуализации. Установлению особых отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка – ясность излагаемого, наконец, для всех участников процесса – ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности, уникальности и неповторимости. При этом дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения.

Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности.

Привлечение семьи к воспитанию и полноценному ее участию в деятельности школы – важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие структуры школы:

- Возникла необходимость совместной работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.
- Совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей. Темпа продвижения ребенка.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

Раздел V

Реализация программы развития

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации программы развития на данный момент видятся:

1. Внедрение и уточнение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
2. Содействие более активному включению в преобразование школы всех субъектов образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей, общественности.
3. Повышение квалификации педагогов – приближение уровня подготовки педагогических кадров к современным требованиям и задачам развития школы-интерната .

Программу предполагается реализовать в три этапа:

Первый этап

Планирования (2022-2023 гг.)

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, создать условия для внедрения Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей, обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов. Методологическое совершенствование учебного плана школы. Внедрение, корректировка нового учебного плана;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемые результаты:

- Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа в части формируемой участниками образовательных отношений;
- Составлены рабочие программы для реализации АООП в соответствии с ФГОС у/о ;
- Проведен анализ результатов образования в 1подг-2 классах в соответствии с ФГОС у/о .

Второй этап

Реализации (2022-2027 гг.)

Цель: реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы

Способы достижения цели:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- Широкое использование информационно коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста. Социально и профессионально мобильных;
- Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- Совершенствование материально-технической базы

Ожидаемые результаты

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося
- Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

Третий этап

Анализа и коррекции (2026-2027 гг.)

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы через создание на базе школы ресурсного центра сетевого взаимодействия .

Способы достижения цели:

- Проведение внутренней экспертизы Программы развития
- Подведение итогов по результатам реализации Программы развития

Ожидаемый результат

- Проведен анализ реализации программы: выявлены точки роста и проблемные места. Проведена коррекция.

Раздел VI

Основные мероприятия по реализации программы развития школы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Ответственные
Адаптация учебных программ с позиции интеграции коррекционного компонента в содержание			
1.	Привести содержание адаптированных программ в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей	2022 г.
2.	Пересмотреть и доработать адаптированные программы по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «ПМОП» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, учителя профессионально-трудового обучения	2022-2023 гг.
3.	Организовать систему самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР	2022-2024 гг.
4.	Организовать систему работы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	Руководители МО	2022-2024 гг.
5.	Создать механизм внутришкольного управления на основе компетентности, уважения, доверия	Администрация	2022-2024 гг.
6.	Продолжать взаимодействие с ПУ села и области с целью более успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования	Социальный педагог	2022-2027 гг.

7.	Обеспечить переподготовку педагогов по специальности «Олигофренопедагогика»	Директор	2022-2027 гг.
Использование новых коррекционных технологий в планировании и проведении воспитательной работы			
8.	Разработать методические рекомендации по подготовке и проведению воспитательных занятий с позиции реализации коррекционно-развивающего компонента	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей	2022-2027 гг.
9.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно-развивающих занятий и внеклассных занятий	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей, воспитателей	2022-2027 гг.
10.	Сформировать картотеку коррекционно-развивающих игр и упражнений для каждого класса в помощь педагогам	Руководители МО учителей, воспитателей	2022-2027 гг.
11.	Систематизировать наглядный дидактический материал	Руководители МО учителей, воспитателей	2022-2027 гг.
12.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам. директора по УВР, социальный педагог	2022-2027 гг.
Воспитательная работа, направленная на развитие навыков, умений, коммуникабельного поведения обучающихся			
13.	Внедрение в школе партнерских отношений, предусматривающих реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности обучающихся	Директор, Зам. директора по УВР	2022-2027 гг.

14.	Разработать и внедрить новые модели внеклассных занятий, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, типологии особых потребностей	Зам. директора по УВР, руководитель МО воспитателей	2022-2027 гг.
15.	Разработать тематическую целевую программу «Школа правовых знаний», организовать проведение занятий в целях профилактики правонарушений и правового просвещения	Зам. директора по УВР, социальный педагог	2022-2027 гг.
16.	Ввести единый день консультаций для родителей и общественности «Открытая школа»	Администрация	Каждую последнюю пятницу месяца
17.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Администрация	2022-2027 гг.
Комплексный подход к оздоровлению учащихся с ограниченными возможностями здоровья			
18.	Четкое выполнение санитарно-гигиенических правил и норм при составлении расписания уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР	2022-2027 гг.
19.	Выявлять характер и причины отклонения в здоровье	Медицинский работник,	2022-2027 гг.
20.	Ежегодно проводить диагностику уровня физического развития учащихся с целью профилактики соматических заболеваний	Медицинский работник	2022-2027 гг.
21.	Организация систематического контроля над своевременностью и	Зам. директора по УР, инженер по ОТ	Каждую последнюю

	качеством проведения инструктажей по ТБ		пятницу месяца
22.	Проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Старший воспитатель, учитель физкультуры, воспитатели	2022-2027 гг.
Единая информационная среда			
23.	Оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерами и др. техникой	Директор, зам. директора по АХЧ	2022-2027 гг.
24.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР	2022-2027 гг.
25.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства. Доступности информации	Администрация, ответственный за сайт	2022-2027 гг.
Укрепление материально-технической базы школы.			
26.	Продолжать работу по озеленению территории школы	Зам. директора по АХЧ	2022-2027 гг.
27.	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Зам. директора по АХЧ	2022-2027 гг.
28.	Продолжать формирование библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УР, АХЧ, библиотекарь	2022-2027 гг.
30.	Создание безбарьерной (доступной) среды для детей-инвалидов	Зам. директора по УР, АХЧ.	2022-2027 гг.

Раздел VII
Доступная среда

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
1.	Оборудование бордюрного пандуса с установкой перил, в том числе:	До конца 2023г. при наличии финансирования
1.1.	при входе на территорию учреждения	
2.	Установка тактильных обозначений на территории и внутри здания образовательного учреждения, в том числе:	До конца 2023г. при наличии финансирования
2.1.	нанесение фактурной контрастной полосы на ступени лестниц по школе, спальному корпусу, на входных группах	
2.2.	контрастная маркировка дверных проемов в классы, группы, санузлы	
2.3.	установка тактильных указателей и информационных знаков для МГН по всем помещениям школы, интерната, столовой, на шкафы	
3.	Установка поручней на лестнице при входе на территорию учреждения, при входе в школу	До конца 2023г. при наличии финансирования
4.	Нанесение антискользящего покрытия на лестницы при входе на территорию учреждения, при входе в школу, на пандус у школы	До конца 2023г. при наличии финансирования
5.	Установка дверей, контрольных устройств на входе и приборов для открывания и закрывания дверей при входе в школу учреждения, в столовую	До конца 2023г. при наличии финансирования
6.	Переоборудование туалетных, душевых, гардеробных в том числе:	До конца 2023г. при наличии финансирования
6.1.	создание 1 адаптированного универсального санузла в школе	

6.2.	адаптирование санитарных узлов в школе и интернате (установка сенсорных смесителей, писсуаров для МГН)	
7.	Установка мнемосхем по коридорам школы	До конца 2023г. при наличии финансирования
8.	Установка опознавательных знаков «Стоянка для инвалидов»	До конца 2023г. при наличии финансирования
9.	Обустройство мест отдыха для инвалидов на территории (скамья, навес, светильник)	До конца 2023г. при наличии финансирования
10.	Установка фиксаторов положения «открыто» или «закрыто» на путях следования в коридорах школы и интерната	До конца 2023г. при наличии финансирования
11.	Приобретение видеоувеличителей, звукоусиливающих устройств, информационных индукционных систем	До конца 2023г. при наличии финансирования
12.	Приобретение адаптационных наборы и ПО	До конца 2023г. при наличии финансирования
13.	Приобретение адаптированного спортивный инвентарь (мячи, настольные игры)	До конца 2023г. при наличии финансирования
14.	Приобретение адаптированных столовые приборы	До конца 2023г. при наличии финансирования
15.	Комплект индивидуальной учебной мебели-2шт.	До конца 2023г. при наличии финансирования
16.	Приобретение мультимединого комплекса (компьютер, проектор, экран) -10 шт.	До конца 2023г. при наличии финансирования

Раздел VIII

Ожидаемые результаты

	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
1.	Максимально возможное развитие учащихся в соответствии с их психофизическими особенностями.	Положительная динамика развития учащихся в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения	не менее 90%
2.	Повышение качества обучения и воспитания в школе.	Качество обучения	Не менее 40 %
		Правонарушения	0 %
3.	Успешная адаптация учащихся в современном обществе.	Поступление в ОО НПО	100%
		Трудоустройство	100%
4.	Увеличение охвата учащихся различными формами дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО	100%
		Рост числа дополнительных общеразвивающих программ в школе	4
		Посещение воспитанниками ОО учреждений дополнительного образования	Не менее 50%
5.	Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающегося обучения.	Своевременное прохождение КПК педагогами школы (1 раз 3 года)	100%
6.	Сохранение и улучшение здоровья учащихся, их эффективное физическое развитие.	Положительная динамика(или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
7.	Профессиональное самосовершенствование	КПП по направлению «Олигофренопедагогика»	90%

	членов педагогического коллектива.	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
		Педагоги школы с 1 и высшей квалификационной категорией	50%
		Повышение квалификации через методические мероприятия муниципального, окружного, регионального уровней	80%
		Сетевое взаимодействие	30%
8.	Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС о У/О	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских	90%