

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,  
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 22 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. №212 от 23 августа 2023 года
---	--	---

**Рабочая программа по предмету  
«Основы коммуникации»  
предметная область  
«Коррекционно- развивающая»  
1 вариант  
5 - 7 классы**

Составитель программы:  
Жоголева Елена  
Михайловна  
учитель начальных  
классов

Обшаровка, 2023г.

Программа внеурочной деятельности для 5-7 классов общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2021 – 2022 учебный год;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского

района Самарской области».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества.

Общение - условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня развития коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Вскрыть противоречия в развитии общения, предупредить различные отклонения в формировании личности ребенка возможно при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- 1)обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- 2)обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- 3)формировать культуры общения и поведения;
- 4)создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- 5)формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- 6)формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг);

- 7) формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;
- 8) обогащать словарь.
- 9) формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
- 10) коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сенсорными нарушениями). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы:

- \* социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- \* прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- \* ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);
- \* инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

«Основы коммуникации» не только помогают детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

## **Место коррекционного курса в учебном плане**

Данный учебный курс может быть реализован с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане коррекционный курс «Основы коммуникации» представлен в 5-7 классе, 2 раза в неделю 68 часов (68 учебных недели), что соответствует учебному плану на 2023-2024 учебный год.

Занятия по формированию коммуникативных навыков проводит учитель в форме

фронтальных занятий . Ориентировочная продолжительность занятия 40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с НОДА и УО не являются однородной группой.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:**

- \* формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- \* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- \* овладение навыками коммуникации;
- \* дифференциация и осмысление картины мира;
- \* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- \* развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- \* формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

### **Результаты освоения коррекционного курса «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»**

Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### Минимальный уровень:

1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.).
2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.
3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).
4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).
5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).
6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.
7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность
8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
9. формулировать собственное желание и позицию;
10. применять правила речевого, неречевого поведения.

#### Достаточный уровень:

1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека.
2. Описание своего эмоционального состояния.
3. Владение элементарными способами творческого самовыражения

эмоциональных состояний.

4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.
5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого
6. Приветствие собеседника
7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)
8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)
9. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.
10. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.
11. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
12. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
13. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
14. Совершенствование качества жизни учащихся;
15. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
16. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
17. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

---

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,  
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Основы коммуникации»  
предметная область  
«Коррекционно- развивающая»  
5 - 7 классы**

Составитель:  
Жоголева Елена Михайловна  
учитель начальных классов

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

## Содержание коррекционных занятий

**5 класс**

**Учебно – тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Всего часов
1.	Коммуникация	4ч.
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6ч.
3.	Чтение и письмо	6ч.
4.	Коммуникация	2ч.
5.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4ч.
6.	Чтение и письмо	9ч.
7.	Коммуникация	1ч.
8.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3ч.
9.	Чтение и письмо	15ч.
10.	Коммуникация	1ч.
11.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6ч.
12.	Чтение и письмо	10ч.
13.	Повторение. Обобщение.	1ч.
	<b>Всего</b>	<b>68ч</b>

### Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающейся
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2	Слушает учителя, проговаривает слова с учителем. Повторяет за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвует в диалоге.



3-4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	2	Слушает чтение учителя. Проговаривает за учителем незнакомые слова. Делит их на слоги. Отвечает на вопросы. Работает с картинками. Называет предметы. Определяет и называет героев рассказа. С помощью учителя оценивает их поступки. Делает зарисовки. С помощью учителя передает содержание текста.
5-6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	2	Подражает действиям учителя. Составляет с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения. С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.
7-8	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	2	Слушает чтение учителя. Читает небольшие тексты с пройденными буквами. Отвечает на вопросы. Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений. Интонирует предложения. Составляет схемы предложений. Считает количество слов. Списывает с образцов.
9-11	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	3	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова «Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передает характер героев.
12-14	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	3	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Рисует и раскрашивает картинки. Подписывает картинки. Читает подписанные слова. Делает зарисовки. Выбирает с учителем цвет краски.
15-16	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	2	Рассматривает картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Составляет словосочетания из букв. Называет слова, сопоставляют слова и предметы. Читает слова. Составляет предложения. С помощью учителя составляет рассказ, принимает участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.

17-18	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	2	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляют слова из букв. Читает слова, называет согласные звуки. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место».
19-21	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	3	Читает буквы, записывает их парами. Читает слоги парами, записывает их. Читает чистоговорку, выбирает нужную букву. Работает с загадками. Рисует отгадки. Записывает слова с глухой и звонкой согласной на конце слова.
22-23	Списывание с печатного текста «Зайка».	2	Слушает текст. Списывает текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Проговаривает буквы, слова. Читает записанные предложения. Отвечает на вопросы. Составляет схему предложений. Оценивает свою работу.
24-25	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения. Заучивает 1-2 строки наизусть. Делает зарисовки. Выражает свое отношение к изменению в природе. Объясняет причины изменений.
26-27	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	2	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Участвует в диалоге описания зимы.
28-29	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх.
30-31	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	2	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Составляет предложения. Списывает слова, обозначающие имена детей, предметы для развлечения зимой на горке. Участвует в диалоге по описанию своих развлечений зимой. Делает небольшие зарисовки и комментирует их.
32	Проверочная работа	1	Применяет полученные знания на практике.
33-34	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	2	Слушает учителя. Просматривает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Сравнивает птиц по внешнему виду. Обводит по трафарету фигуры птиц, раскрашивает их. Рассматривает картинки. Составляет с помощью учителя предложения. Делится впечатлениями о просмотренном фильме. Составляет рассказ. Передает содержание.

35-36	Русская народная сказка «Снегурочка».	2	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Читает отрывки из сказки. Вступает в диалог. Оценивает поведение героев и их поступки.
37-38	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	2	Слушает учителя. Читает слова, делит их на слоги. Находит двусложные и трехсложные слова. Составляет схемы слов, предложений. Записывает предложения с учителем.
39-40	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	2	Слушает учителя. Участвует в диалоге с учителем. Выражает согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестах. Инсценирует с учителем ситуацию «В библиотеке».
41-42	. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	2	Слушает учителя. Проговаривает слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называет предметы живые и неживые. Составляет предложения из двух слов с опорой на рисунки. Читает на рисунках имена людей и клички животных. Списывает по образцу. Графически изображает предложения. Списывает предложение со словами, обозначающими имя человека.
43-44	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	2	Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях).Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника.
45-46	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	2	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам.
47-48	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	2	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки. Списывает с карточек имена и клички героев сказки.
49-50	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	2	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Определяет количество предметов на картинках. Проговаривает с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе.

51-52	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	2	Слушает учителя. Просматривает презентацию. На картинках называет действия предметов. Показывает действия. Описывают действия. Составляет предложения. Записывает предложения. Определяет предмет и действие предмета.
53-54	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с рисунком в учебнике. Выборочно читает с учителем. Делит слова на слоги. Передает голосом настроение героев. Печатает два коротких предложения на компьютере. Списывает имена собственные.
55-57	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	3	Слушает чтение учителя. Прослушивает аудиозаписи «Звуки весны». Отвечает на вопросы. Читает стихотворения с учителем. Заучивает четыре строки с голоса учителя. Списывают слова «весна», «апрель», «капель», «ручей».
58-60	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	3	Слушает учителя. Понимает слова, обозначающие места расположения субъектов. Называет предметы. Раскладывает предметы по инструкции учителя. Делает зарисовки. Употребляет слова в обиходной речи. Беседует с учителем о порядке предметов на рабочем столе. Наводит порядок на парте.
61-62	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	2	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Задает вопросы. Работает с иллюстрациями. Описывает действия героев. Выборочно читает текст. Оценивает поведение героев.
63-64	Моя Родина – Россия. Запись слов.	2	Слушает чтение текста учителем. Просматривает презентацию о России. Читает текст с учителем. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрациями. Участвует в диалоге о России с опорой на презентацию. Списывает слова по теме.
65-67	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	3	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки.
68	Проверочная работа	1	Применяет полученные знания на практике.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

---

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,  
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Основы коммуникации»  
предметная область  
«Коррекционно- развивающая»  
5 - 7 классы**

Составитель:  
Жоголева Елена Михайловна  
учитель начальных классов

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

**6 класс****Учебно – тематическое планирование**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание
1	Вводная диагностика	Изучение эмоционально-волевой, познавательной сфер.
2	«Что я знаю о себе?»	Направлен на познания себя, свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.
3	«Я и мир»	Направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность. Формирование эмпатии и понимания чувств других людей; формирование мотивации к развитию взаимопонимания; понятия ценности дружеского взаимодействия, с учетом уникальных и индивидуальных способностей.
4	«Эмоции и чувства»	направлен учить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомить альтернативными способами коммуникации.
5	«Социальные навыки»	Направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Ребенок обучается нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.
6	Заключение. Итоговая диагностика	Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи. Исследование динамики развития обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

№	Тема	Целевые установки занятий и элементы содержания
1-4	Вводная диагностика	Изучить эмоционально-личностную, познавательную, коммуникативную, мотивационную сферы.
5-6	Какой Я? Я- хороший, я — плохой	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества.

7-8	- «Чем мы отличаемся друг от друга?» Как можно изменить чувства	Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения
9-10	Качества, важные для общения	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
11-12	Девчонки + мальчишки	воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.
13-14	Учусь знакомиться	учить детей знакомиться, вступать в контакт.
15-16	Говорим вежливые слова	учить детей использовать в речи вежливые слова. Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений.
17-18	Я среди людей	формировать чувства принадлежности к сообществу людей.
19-20	Моя семья	формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.
21-22	Семейные праздники	обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.
23-24	Качества, важные для общения.	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
25-26	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, толерантного отношения.
27-28	Труд «мужской» и «женский»	формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. раскрыть значение труда людей разного пола; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.
29-32	«Все профессии нужны, все профессии важны»	расширить знания детей о многообразии мира профессий; - развивать творческую активность, желание экспериментировать; - воспитывать уважение к представителям различных профессий; - расширение кругозора.
33-34	Взрослые – это...	формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому.

35-36	Что такое настроение?	формировать представления о настроении, о причинах его изменения.
37-38	Злость	обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
39-40	Доброта	формировать представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.
41-42	Обида	обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции.
43-44	Радость	формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
45-46	Грусть	Формировать представление о причинах страха.
47-48	Страх	
49-50	Чего я боюсь?	
51-54	Друзья	развивать элементарные представления о дружеских отношениях
55-56	Ссора. Как помириться	- помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. - обучение простым способам выхода из конфликтов.
57-58	Что такое хорошо, что такое плохо	формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
59-60	Этикет. Правила поведения.	формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.
61-62	Обобщающее занятие	Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи.
63-66	Итоговое занятие. Тестирование.	
67-68	Заключительная диагностика	Исследование динамики развития УУД у обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные УУД</li> <li>• Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД</li> <li>• Познавательные УУД</li> </ul>



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

---

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,  
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Основы коммуникации»  
предметная область  
«Коррекционно- развивающая»  
5 - 7 классы**

Составитель:  
Жоголева Елена Михайловна  
учитель начальных классов

Обшаровка, 2023-2024 учебный год.

**7 класс****Учебно- тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>
14.	Коммуникация	4ч.
15.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6ч.
16.	Чтение и письмо	6ч.
17.	Коммуникация	2ч.
18.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	4ч.
19.	Чтение и письмо	9ч.
20.	Коммуникация	1ч.
21.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	3ч.
22.	Чтение и письмо	15ч.
23.	Коммуникация	1ч.
24.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6ч.
25.	Чтение и письмо	10ч.
26.	Повторение. Обобщение.	1ч.
	<b>Всего</b>	<b>68ч</b>

**Календарно-тематическое планирование занятий**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>4ч</b>		
1	Здравствуй, школа!	1ч
2	Обращение	1ч
3	Обращение с просьбой о помощи	1ч
4	Использование слов благодарности	1ч
<b>6ч</b>		
5	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	2ч
6		
7	Слово как единица речи	1ч

8	Слово. Определение слов в ряду других слов	1ч
9	Слово. Изменение слов «один», «много»	1ч
10	Понимание обобщающих понятий	1ч
<b>6ч</b>		
11	Буква А. Чтение слогов и слов.	1ч
12	Буква О. Чтение слогов и слов.	1ч
13	Буква У. Чтение слогов и слов.	1ч
14	Буква М. Чтение слогов и слов	1ч
15	Буква С. Чтение слогов и слов.	1ч
16	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1ч
<b>15ч</b>		
<b>2ч</b>		
17	Различение неречевых и речевых звуков.	1ч
18	Имитация неречевых и речевых звуков.	1ч
<b>6ч</b>		
19	Понимание слов, указывающих на предмет.	1ч
20	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1ч
21	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1ч
22	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1ч
<b>9ч</b>		
23	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1ч
24	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1ч
25	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1ч
26	Буква Н. Чтение слогов и слов	1ч
27	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1ч
28	Буква К.	1ч
29	Конструирование и выделение буквы К.	1ч
30	Чтение слогов с буквой К.	1ч
31	Чтение слов с буквой К.	1ч
<b>19ч</b>		
<b>1ч</b>		
32	Поддержание диалога на заданную тему.	1ч

<b>3ч</b>		
33	Предложение	1ч
34	Составление предложений.	1ч
35	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1ч
<b>15ч</b>		
36	Буква П	1ч
37	Конструирование и выделение буквы П.	1ч
38	Чтение слогов с буквой П	1ч
39	Чтение слов с буквой П.	1ч
40	Буква Т.	1ч
41	Конструирование и выделение буквы Т.	1ч
42	Чтение слогов с буквой Т.	1ч
43	Чтение слов с буквой Т.	1ч
44	Буква И.	1ч
45	Конструирование и выделение буквы И.	1ч
46	Чтение слогов с буквой И	1ч
47	Чтение слов с буквой И.	1ч
48	Буква З.	1ч
49	Конструирование и выделение буквы З	1ч
50	Чтение слогов и слов с буквой З.	1ч
<b>15ч</b>		
<b>1ч</b>		
51	Сотрудничество в общении.	1ч
<b>6ч</b>		
52	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1ч
53	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1ч
54	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч
55	Составление рассказа о себе.	1ч
56	Составление рассказа о прошедших событиях.	1ч
57	Составление рассказа о планируемых событиях.	1ч
<b>8ч</b>		
58	Буква В.	1ч

59	Конструирование и выделение буквы В	1ч
60	Чтение слогов с буквой В.	1ч
61	Чтение слов с буквой В.	1ч
62	Буква Ж.	1ч
63	Конструирование и выделение буквы Ж.	1ч
64	Чтение слогов с буквой Ж.	1ч
65	Чтение слов с буквой Ж.	1ч
66	Конструирование и выделение буквы Ш	
67	Чтение слогов с буквой Ш.	
68	Повторение. Обобщение.	1ч

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Помещение:**

\* учебный класс, оформленные в соответствии с основными требованиями к средствам общения и оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и детей, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

#### **Материалы:**

\* бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности;  
 \* карандаши;  
 \* наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;

#### **Инструменты и приспособления:**

\* технические коммуникативные средства коммуникации - ноутбук;  
 \* атрибуты для игры-драматизации;  
 \* детские книги;  
 \* доски: магнитная, ковровиновая;  
 \* игрушки мелкие;  
 \* игрушки музыкальные;  
 \* индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;  
 \* иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;

\* картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.

## Литература

1. Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина, Л.И. Шварко, О.И. Давыдова, О.Р. Меремьянина Программа «Мой мир».
2. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
3. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2003.