

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,  
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

Рассмотрено на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 22 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. №212 от 23 августа 2023года
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Математика»  
предметная область  
«Математика»  
1 вариант  
9 класс**

Составитель программы:  
Джаксубаева  
Альфия Юнусовна  
учитель высшей  
квалификационной категории

Обшаровка, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для 9 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе:

□ Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);

□ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 1599 от 19.12.2014 г.);

□ Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Программ специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: в 1 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – Сб. 1. – 304 с.;

□ СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. N 28);

□ Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

□ Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

□ Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

### **Концепция рабочей программы**

Данная рабочая программа является обязательной составной частью образовательной программы и составлена на основе знаний о психофизических и интеллектуальных возможностях учащихся с нарушением интеллекта. Учитывая особенности школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

**Актуальность программы** обучения математике в коррекционной школе определяется социально-практической значимостью данных уроков, которые позволяют, с одной стороны, создать необходимую основу для мыслительного развития школьников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), повысить их коммуникативные навыки, а с другой стороны, способствуют более успешной социальной адаптации детей.

**Новизна программы** заключается в выборе наглядного и дидактического материала. Обучение идёт с использованием электронных, динамических опорных таблиц и схем, практического материала по словарной работе, электронного дидактического материала, применение которых способствует развитию мыслительной деятельности обучающихся.

**Цель:** максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного курса.

**Задачи:**

- способствовать овладению учащимися доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни и разных видах трудовой деятельности, а также для изучения других учебных дисциплин;
- использовать процесс обучения математике для общего развития каждого ребенка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития» учащихся на всех этапах обучения;
- расширение общего кругозора школьников, обогащение жизненного опыта, формирование гражданских позиций на основе развития мотивации к учению.

В 9 классе из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Связь данного предмета с остальными предметами.**

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Оценка знаний** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по результатам устных ответов учащихся на уроках, проверочных, контрольных работ

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды и формы контроля:**

- входящий контроль в начале первой четверти;
- текущий контроль
- итоговый контроль

### Специфика планирования.

<p><b>9 класс</b></p>	<p>Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000,</li> <li>➤ произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении,</li> <li>➤ арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования;</li> <li>➤ нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту,</li> <li>➤ о построении и измерении углов с помощью транспортира,</li> </ul>	<p>В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.</p> <p>Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.</p> <p>Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.</p> <p>К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.</p> <p>Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.</p> <p>Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать</p>
-----------------------	---	---	--

		<p>➤ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;</p> <p>➤ Обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;</p>	<p>геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.</p>
--	--	--	--

## 9 класс

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Личностные результаты:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- иметь представление о связи математики с окружающим миром;
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы;
- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
- понимать причины успеха в учебе;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

### **Предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами;
- овладении базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар.

### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  
названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  
-натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;  
-геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении - одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.** Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Достаточно:**



- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	9
	Геометрический материал	3
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	28
	Геометрический материал	8
3.	Проценты	20
	Геометрический материал	7
4.	Конечные и бесконечные дроби	7
	Геометрический материал	2
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	8
	Геометрический материал	2
6	Обыкновенные дроби	19
	Геометрический материал	5
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	12
	Геометрический материал.	4

8	Повторение Геометрический материал.	10 3
	Всего	133

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2020г.

4. Учебник «Математика» 9 класс, авторы: А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы ,2020 год.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Счёты, палочки, пособие «Дроби», таблицы мер, транспортиры, линейки, угольники, циркули, часы, геометрические тела, геометрические фигуры, стёрки, карандаши, таблица умножения, цветные карандаши, тетради, альбомы для черчения, печатные и демонстрационные пособия.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.  
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

---

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,  
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: [so\\_gscou\\_prv@samara.edu.ru](mailto:so_gscou_prv@samara.edu.ru)

**Календарно-тематическое планирование**  
**по предмету «Математика»**  
**предметной области «Математика»**  
**9 класс**

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год.

№ урока	Тема урока
1.	Нумерация
2.	Округление целых чисел.
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.
4.	Отрезок. Измерение отрезков.
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.
7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.
8.	Линейные меры длины. Их соотношения.
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.
10.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
11.	Луч. Прямая.
12.	Сложение и вычитание целых чисел.
13.	Сложение и вычитание десятичных дробей.
14.	Контрольная работа на начало учебного года.
15.	Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
16.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.
17.	Решение примеров в 2-4 действия.
18.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число
19.	Углы. Виды углов.
20.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.
21.	Деление десятичной дроби на однозначное число.
22.	Деление десятичной дроби на однозначное число
23.	Измерение величины углов с помощью транспортира.
24.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.
25.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.
26.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком
27.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая
28.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.
29.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.
30.	Контрольная работа за 1 четверть
31.	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.
32.	Умножение целых чисел на трехзначное число.
33.	Деление целого числа на трехзначное число
34.	Решение задач на движение
35.	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.
36.	Выполнение вычислений на калькуляторе.
37.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.
38.	Арифметические действия с целыми числами
39.	Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.
40.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании
41.	Арифметические действия с целыми числами.
42.	Арифметические действия с десятичными дробями.
43.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртка куба.
44.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями
45.	Понятие о проценте
46.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью
47.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.
48.	Нахождение 1% от числа
49.	Решение задач на нахождение 1% от числа

50.	Нахождение нескольких процентов от числа
51.	Площадь боковой и полной поверхности куба
52.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа
53.	Замена 50% обыкновенной дробью
54.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью
55.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.
56.	Контрольная работа за 2 четверть
57.	Анализ контрольной работы
58.	Замена 25, 75% обыкновенной дробью.
59.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.
60.	Нахождение числа по одному его проценту
61.	Нахождение числа по 50 его процентам
62.	Нахождение числа по 25 его процентам
63.	Круг и окружность. Линии в круге.
64.	Нахождение числа по 20,10 его процентам
65.	Длина окружности
66.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.
67.	Контрольная работа по теме «Проценты»
68.	Анализ контрольной работы.
69.	Шар. Сечение шара.
70.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных
71.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных
72.	Конечные и бесконечные дроби
73.	Цилиндр. Развертка цилиндра
74.	Замена смешанного числа десятичной дробью
75.	Арифметические действия с целыми и дробными числами
76.	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»
77.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.
78.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
79.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей
80.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.
81.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии
82.	Решение примеров в 2-4 действия
83.	Решение примеров в 2-4 действия .
84.	Запись десятичных дробей на калькуляторе
85.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии
86.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления
87.	Получение обыкновенных дробей.
88.	Смешанные числа
89.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .
90.	Преобразование дробей
91.	Преобразование дробей.
92.	Площадь прямоугольника, квадрата
93.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
94.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
95.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
96.	Площадь прямоугольника, квадрата.
97.	Сложение и вычитание смешанных чисел
98.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
99.	Умножение обыкновенной дроби на целое число
100.	Единицы измерения площади. Их соотношения.
101.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть

102.	Деление обыкновенной дроби на целое число
103.	Умножение и деление смешанного числа на целое
104.	Площадь круга.
105.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной
106.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной
107.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
108.	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.
109.	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби
110.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями
111.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями
112.	Единицы измерения объема.
113.	Нахождение части от числа
114.	Нахождение числа по его части
115.	Выполнение вычислений на калькуляторе
116.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.
117.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.
118.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями..
119.	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями...
120.	Измерение и вычисление объема куба.
121.	Все действия с целыми числами
122.	Все действия с целыми числами.
123.	Все действия с целыми числами..
124.	Решение задач на вычисление объема.
125.	Все действия с обыкновенными дробями
126.	Все действия с обыкновенными дробями.
127.	Все действия с обыкновенными дробями..
128.	Контрольная работа за 4 четверть
129.	Нахождение периметра, площади, объема
130.	Годовая контрольная работа.
131.	Анализ контрольной работы..
132.	Все действия с десятичными дробями.
133.	Нахождение периметра, площади, объема..