

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Совет-
ская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н.Никитиной 22 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. № 212 от 23 августа 2023года
--	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»**

10 класс

Составитель программы:
Джаксубаева
Альфия Юнусовна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Математика» для 10 класса общеобразовательного учебного учреждения, осуществляющего обучение детей с умственной отсталостью, как неотъемлемая часть учебного процесса, составлена на основе пособия для учителя, авторы Н.М. Платонова Н.М., Девяткова Т.А, из программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособия для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, издательства «ВЛАДОС», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации с учетом содержания:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособия для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой;
- письма МО РФ от 19.06.2003 г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);
- учебного плана школы.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
 - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи преподавания математики:

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;
- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с различной степенью умственной отсталости;
- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяйном»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Задачи обучения:

- обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников через такое содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Небольшой объем часов по учебному плану, ограниченные возможности интеллектуального развития обучающихся, узкий круг бытовых и социальных ситуаций, которые требуют в повседневной жизни применения математических знаний, позволяют ограничиться знаниями, умениями и навыками, которые были получены учащимися на уроках математики в 5-9 классах. Учебный материал дается в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комби-

нирывать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Срок реализации программы 1 год

Контроль уровня подготовки обучающихся.

Используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая проверочная работа, контрольный тест, устный опрос.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1 уровень.

К концу обучения в 10 классе учащиеся должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

1 уровень

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена - количество - стоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- заполнять бланки и производить расчёты по оплате коммунальных платежей;
- производить действия на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

2 уровень.

К концу обучения в 10 классе учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- понятия «экономика», «производительность труда», «зарботная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они

нужны.

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

2 уровень.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя

- единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Оборудование и наглядность: калькуляторы - на каждого; календарь настенный на весь год, маленькие календари - на каждого; ксерокопии купюр и монет различного достоинства - набор каждому; мерная посуда: банки различной емкости (3 л, 1 л, пол-литра), чайная и столовая ложка, градуированная посуда,

стакан; часы (макеты): механические, электронные, будильник; набор тары из-под продуктов, лекарств, косметических средств и т.д.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
№1	Введение. Понятие об экономике.	5 часов
№2	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.	5 часов
№3	Умножение и деление чисел.	6 часов
№4	Проценты.	4 часа
№5	Меры массы.	5 часов
№6	Меры длины.	6 часов
№7	Меры площади, единицы измерения и площади.	4 часов
№8	Объём, единицы измерения объёма	4 часа
№9	Меры времени.	5 часов
№10	Обыкновенные дроби.	7 часов
№11	Десятичные дроби.	7 часов
№12	Повторение и обобщение.	9 часов
	Всего:	67 часов

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2020г.
2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Москва «Просвещение», 2018.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

4. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №3, 2006г.
4. Программно- методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой под ред. А.М.Шербаковой , Н.М.Платоновой.
5. Учебно-методический комплекс по математике(программа, методические рекомендации для учителя)
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272

Материально-техническое обеспечение:

Пособие «Дроби», таблицы мер, транспортиры, линейки, угольники, циркули, часы, геометрические тела, геометрические фигуры, стёрки, карандаши, таблица умножения, цветные карандаши, тетради, печатные и демонстрационные пособия.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Совет-
ская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Математика»

предметной области «Математика»

10 класс

Составитель: Джаксубаева Альфия Юнусовна

учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год.

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Понятие об экономике - 5 ч</i>		
1.	Экономика и экономика семьи.	1
2.	Применение математических навыков в экономике семьи	1
3.	Нумерация	1
4.	Входная контрольная работа Нумерация	1
5.	Анализ контрольной работы	1
<i>Раздел 2: Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости - 5 ч</i>		
6	Меры стоимости, все действия с мерами стоимости.	1
7	Нахождение суммы и разности чисел	1
8	Сложение и вычитание мер стоимости.	1
9	Понятия «дороже-дешевле», «больше на...-меньше на...», «выгодно – невыгодно».	1
10	Закрепление. Понятия «дороже-дешевле», «больше на...-меньше на...», «выгодно – невыгодно»	1
<i>Раздел 3: Умножение и деление чисел - 6 ч</i>		
11	Умножение натуральных чисел	1
12.	Деление натуральных чисел с остатком и без	1
13.	Сравнение чисел.	1
14.	Решение задач на определение выгоды	1
15.	Итоговая контрольная работа за I четверть	1
16.	Анализ контрольной работы	1
<i>Раздел 4: Процент - 4 ч</i>		
17.	Понятие процент	1
18.	Нахождение процента от числа и числа по проценту	1
19	Решение экономических задач на нахождение процента от числа и числа по проценту	1
20	Решение экономических задач на нахождение процента от числа и числа по проценту.	1
<i>Раздел 5: Меры массы - 5 ч</i>		
21	Меры массы. Измерительные приборы.	1
22	Соотношения и преобразование мер массы	1
23	Действия над числами, полученные при измерении массы	1
24	Решение задач на тему «Масса»	1
25	Решение задач на тему «Масса».	1
<i>Раздел 6: Меры длины - 7 ч</i>		
26	Меры длины. Измерительные инструменты	1
27.	Соотношение и преобразование мер длины	1
28	Действия над числами, полученные при измерении длины	1
29	Решение задач на тему «Длина»	1
30	Итоговая контрольная работа за II четверть	1
31	Анализ контрольной работы.	1
32	Повторение.	1

<i>Раздел 7: Меры площади - 4 ч</i>		
33	Площадь и единицы её измерения	1
34	Инструменты для измерения площади. Соотношения и сравнение мер площадей	1
35	Действия над числами, полученные при измерении длины	1
36	Решение задач на тему «Площадь»	1
<i>Раздел 8: Меры объёма - 4 ч</i>		
37	Объём и единицы его измерения	1
38	Способы применения объёма в быту. Соотношение мер.	1
39	Решение задач на тему «Объём»	1
40	Решение задач на тему «Объём».	1
<i>Раздел 9: Меры времени - 5 ч</i>		
41	Время. Меры и приборы измерения	1
42	Соотношения и преобразование мер времени	1
43	Действия над числами, полученные при измерении времени	1
44	Решение задач на тему «Время»	1
45	Решение задач на тему «Время».	1
<i>Раздел 10: Обыкновенные дроби - 7 ч</i>		
46	Преобразование и сравнение обыкновенных дробей.	1
47	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
48	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
49	Умножение и деление смешанных чисел.	1
50	Решение задач на нахождение части от числа, определение доли от целого.	1
51	Итоговая контрольная работа за III четверть	1
52	Анализ контрольной работы..	1
<i>Раздел 11: Десятичные дроби - 7 ч</i>		
53	Десятичные дроби	1
54	Запись чисел, полученных при измерении с помощью десятичных дробей	1
55	Сложение дробей и вычитание.	1
56	Умножение и деление десятичных дробей	1
57	Решение задач	1
58	Контрольная работа на тему «Десятичные дроби»	1
59	Анализ контрольной работы.,	1
<i>Раздел 12: Повторение и обобщение - 8 ч</i>		
60	Решение задач на определение оплаты	1
61	Решение задач на различные расчеты, встречающиеся в повседневной жизни	1
62	Решение задач на подсчет коммунальных платежей	1
63	Решение задач на сбережение различных ресурсов	1
64	Решение задач на выявление выгоды от самостоятельного труда	1
65	Итоговая контрольная работа за IV четверть	1
66	Анализ контрольной работы.,	1
67	Повторение	1