

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.r

Рассмотрено на заседании методического объединения 22 августа 2023 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н. Никитиной 22 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Т.А. Малинина Пр. № 212 от 23 августа 2023года
--	---	---

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1 вариант
2– 4 классы**

Составитель программы:
Шабашева Наталья
Владимировна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Данная коррекционно-развивающая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2 Приказа от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- 3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
- 4 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.
- 5 СанПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.
- 6 Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- 7 Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2022 – 2023 учебный год;
- 8 Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 9 Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 10 Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»;
- 11 Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Актуальность

Проблема коррекции письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом увеличивается количество детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих несформированность фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, что приводит к стойкому нарушению процесса письма. Дети допускают ряд ошибок, связанных с обозначением мягкости согласных, заменяют фонетически близкие звуки, пропускают и переставляют

буквы, слоги в словах, искажают морфологическую структуру слова и т.д. Нарушения в письменной препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, отклонения в формировании личности ребёнка.

Одной из главных сторон совершенствования образования является достижение нового современного качества образования. Это вызывает необходимость создания современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с системным недоразвитием речи в школе-интернате.

Единая идея Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья является основной структурой данной образовательной программы. Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными программами, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой перестройку коррекционной работы с обучающимися. Основной идеей данной программы является расширение жизненного опыта и социализации каждого ребёнка в доступных для него пределах.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
- развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко - буквенного анализа слов;
- развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.
- уточнять и обогащать словарный запас;
- формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формировать умения анализировать слова по звуковому составу;

- формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 3 года.

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

- 2 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс- - 98 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты на конец коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

К концу коррекционного курса обучения дети имеют возможность научиться:

- использовать в речи термины для обозначения основных понятий - звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;
- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам;
- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения;

- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.
- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- уметь составлять рассказы с опорой на наглядность;
- взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности.

Содержание коррекционной работы

- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Коррекционная работа на лексическом уровне;
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- Коррекционная работа на уровне текста;
- Коррекционная работа по развитию связной речи.

Учебно- методическая литература

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. И.Н. Садовникова. 1997 г.
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л.Н. Ефименкова. 2003 г.

4. Основы логопедии. Т.Б. Филичева. 1989 г.
5. Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И. Лалаева 1999г.
6. Логопедическое обследование устной и письменной речи. Методические рекомендации. 2003 г.
7. Логопедия. Практическое пособие. В.И. Руденко. 2004 г.
8. Домашний логопед. Е.М. Косинова. 2009 г.
9. Коррекционная педагогика. М. А. Дембо. 1996 г.
- 10.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Е. В. Мазанова. 2012 г.
- 11.Альбом для логопеда. О.Б. Иншарова 2000 г.
- 12.Путешествие в страну падежей Л.М. Козырёва 2001 г.
- 13.Логопедия. Звуки, буквы и слова. И.С. Лопухина 1998 г.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

1. Настольные игры на закрепление звуков в речи
2. Наборы предметных и сюжетных картинок
3. Наборы картинной азбуки
4. Опорные таблицы по отдельным темам;
5. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- 7.Слоговые таблицы;
- 8.Образцы написания букв;
9. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- 10.Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		
1	Гласные звуки и буквы	1
2	Согласные звуки и буквы	1
3	Звук и буква У	1
4	Звук и буква А	1
5	Звук и буква И	1
6	Звук и буква П	1
7	Звуки [п`-п].	1
8	Звук и буква Т	1
9	Звуки [т`-т].	1
10	Звук и буква К	1
11	Звуки [к`-к].	1
12	Звук и буква О	1
13	Звук и буква М	1
14	Звуки [м`-м].	1
15	Звуковой анализ слов из одного слога	1
16	Звук и буква Л	1
17	Звуки [л`-л].	1
18	Звук и буква Э	1
19	Звук и буква И	1
20	Звук и буква Х	1
21	Звуки [х`-х].	1
22	Звук и буква ы	1
23	Буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	1
24	Звук и Буква С	1
25	Звуки [с`-с].	1
26	Звук и буква Н	1
27	Звуки [н`-н].	1
28	Звук и буква З	1
29	Звуки [з`-з].	1
30	Дифференциация [с-з] в слогах и словах	1
31	Дифференциация [с-з] в предложениях	1
32	Звуковой анализ слов из двух открытых слогов	1
33	Звук и буква Б	1
34	Звуки [б-б']	1
35	Дифференциация [п-б] в слогах и словах	1
36	Дифференциация [п-б] в предложениях	1
37	Звук и буква В	1

38	Звуки [в-в']	1
39	Звук и буква Д	1
40	Звуки [д-д']	1
41	Дифференциация [т-д] в слогах и словах	1
42	Дифференциация [т-д] в предложениях	1
43	Звуковой анализ слов из одного слога со стечением согласных	1
44	Звук и буква Г	1
45	Звуки [г-г']	1
46	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1
47	Дифференциация [г-к] в предложениях	1
48	Буквы Е	1
49	Буквы «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1
50	Буква Е	1
51	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1
52	Звук и буква Ш	1
53	Дифференциация [с-ш] в слогах и словах	1
54	Дифференциация [с-ш] в предложениях	1
55	Звук и буква Я	1
56	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1
57	Звук и буква Р	1
58	Звуки [р`-р].	1
59	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	1
60	Дифференциация [р-л] в предложениях	1
61	Звуковой анализ слов из двух слогов со стечением согласных	1
62	Звук и буква Ж	1
63	Дифференциация [ж-з] в слогах и словах	1
64	Дифференциация [ж-з] в предложениях	1
65	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	1
66	Дифференциация [ж-ш] в предложениях	1
67	Дифференциация [ш-щ] в слогах и словах	1
68	Дифференциация [ш-щ] в предложениях	1
69	Звук и буква Ц	1
70	Дифференциация [с-ц] в слогах и словах	1
71	Дифференциация [с-ц] в предложениях	1
72	Звук и буква Ч	1
73	Дифференциация [ч-т'] в слогах и словах	1
74	Дифференциация [ч-т'] в предложениях	1
75	Дифференциация [ч-с'] в слогах и словах	1
76	Дифференциация [ч-с'] в предложениях	1
77	Буква Ю	1
78	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1
79	Звук и буква Ф	1

80	Звуки [ф-ф']	1
81	Звуки [в-ф]	1
82	Звук и буква Щ	1
83	Дифференциация [щ-с'] в слогах и словах	1
84	Дифференциация [щ-с'] в предложениях	1
85	Дифференциация [щ-ч] в слогах и словах	1
86	Дифференциация [щ-ч] в предложениях	1
87	Звуковой анализ слов из трёх открытых слогов	1
88	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” на конце слова	1
89	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	1
Коррекционная работа на лексическом уровне		1
90	Слова, обозначающие предметы	1
91	Слова, обозначающие один или много предметов	1
92	Слова, обозначающие действия предметов	1
93	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1
94	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов	1
95	Слова, обозначающие признак предмета	1
96	Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки предметов и действий предметов.	1
97	Слова - синонимы	1
98	Слова - антонимы	
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
99	Предложение. Слово. Дифференциация понятий	1
100	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
Коррекционная работа на уровне текста		
101	Пересказ текста с опорой на предметные картинки	1
102	Составление рассказа по серии картинок	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		
1	«Звук-буква». Дифференциация понятий.	1
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова	1
3	Согласные звуки и буквы.	1
4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
5	Слогообразующая функция гласных.	1
6	Деление слов на слоги	1
7	Развитие слогового анализа и синтеза слов	1

8	Анализ односложных слов	1
9	Анализ двусложных слов	1
10	Анализ трёхсложных слов	1
11	Ударение. Ударный слог.	1
12	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	1
13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	1
14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	1
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	1
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	1
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е).	1
18	Мягкий знак на конце слова	1
19	Мягкий знак в середине слова	1
20	Мягкий знак в конце и середине слова	1
21	Правописание жи-ши	1
22	Правописание ча-ща	1
23	Правописание чу-щу	1
24	Парные звонкие и глухие согласные	1
25	Составление пар звонких и глухих согласных	1
26	Дифференциация звуков [б-п] в слогах, словах и предложениях	1
27	Дифференциация звуков [б-п] в связной речи	1
28	Дифференциация звуков [в-ф] в слогах, словах и предложениях	1
29	Дифференциация звуков [в-ф] в связной речи	1
30	Дифференциация звуков [г-к] в слогах, словах и предложениях	1
31	Дифференциация звуков [г-к] в связной речи	1
32	Дифференциация звуков [д-т] в слогах, словах и предложениях	1
33	Дифференциация звуков [д-т] в связной речи	1
34	Дифференциация звуков [с-з] в слогах, словах и предложениях	1
35	Дифференциация звуков [с-з] в связной речи	1
36	Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах, словах и предложениях	1
37	Дифференциация звуков [ж-ш] в связной речи	1
38	Дифференциация звуков [с-ш] в слогах, словах и предложениях	1
39	Дифференциация звуков [с-ш] в связной речи	1
40	Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах и предложениях	1
41	Дифференциация звуков [з-ж] в связной речи	1

42	Дифференциация звуков [с-ц] в слогах, словах и предложениях	1
43	Дифференциация звуков [с-ц] в связной речи	1
44	Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах, словах и предложениях	1
45	Дифференциация звуков [ч-щ] в связной речи	1
46	Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах, словах и предложениях	1
47	Дифференциация звуков [ч-щ] в связной речи	1
48	Дифференциация звуков [ч-ц] в слогах, словах и предложениях	1
49	Дифференциация звуков [ч-ц] в связной речи	1
50	Дифференциация звуков [ч-т'] в слогах, словах и предложениях	1
51	Дифференциация звуков [ч-т'] в связной речи	1
52	Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах и предложениях	1
53	Дифференциация звуков [р-л] в связной речи	1
54	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	1
55	Дифференциация [б-д] в связной речи.	1
56	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	1
57	Дифференциация [п-т] в связной речи.	1
58	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях	1
59	Дифференциация [о-а] в связной речи.	1
60	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.	1
61	Дифференциация [и-у] в связной речи.	1
62	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	1
63	Дифференциация [л-м] в связной речи.	1
64	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
65	Дифференциация [х-ж] в связной речи.	1
66	Дифференциация [и-ш] в слогах, словах и предложениях.	1
67	Дифференциация [и-ш] в связной речи.	1
Коррекционная работа на лексическом уровне		
68	Слова, обозначающие предметы	1
69	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
70	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1
71	Слова, обозначающие действия предметов	1
72	Образование глаголов приставочным способом	1
73	Подбор названий действий к названию предметов	1
74	Слова, обозначающие признаки предметов	1
75	Образование слов-признаков от слов-предметов	1
76	Согласование слов-признаков со словами-предметами	1
77	Дифференциация изученных частей речи	1
78	Слова с противоположным значением	1

79	Подбор антонимов к словам предметам, действиям, признакам	1
80	Слова, близкие по значению	1
81	Подбор синонимов к словам предметам, действиям, признакам	1
81	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
82	Омонимы. Многозначные слова.	1
Работа с предлогами		
83	Предлоги в, на. Составление предложений	1
84	Предлоги с, из. Составление предложений	1
85	Предлоги от,к. Составление предложений	1
86	Предлоги над, под. Составление предложений	1
87	Закрепление понятия о предлогах	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
88	Предложение	1
89	Обозначение границ предложения.	1
90	Составление и распространение простых предложений дополнением	1
91	Составление и распространение простых предложений определением	1
92	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1
93	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту	1
94	Порядок слов в предложении.	1
95	Порядок слов в предложении. Закрепление	1
96	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
97	Работа с деформированными предложениями	1
Коррекционная работа на уровне текста		
98	Дифференциация понятий текст и предложение	1
99	Пересказ текста с опорой на предметные картинки	1
100	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы	1
101	Составление рассказа по серии картинок	1
102	Составление рассказа по сюжетной картинке	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		
1	Звуки и буквы.	1
2	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
3	Гласные звуки и буквы	1
4	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я)	1

6	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю)	1
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё)	1
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и)	1
9	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е)	1
10	Согласные звуки и буквы	1
11	Твёрдые и мягкие согласные	1
12	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е,ё,ю,я.	1
13	Обозначение мягкости согласных мягким знаком (ь)	1
14	Мягкий знак на конце слова	1
15	Мягкий знак в середине слова	1
16	Различение твердых и мягких согласных.	1
17	Правописание гласных после шипящих (жи-ши)	1
18	Правописание гласных после шипящих (ча-ща)	1
19	Правописание гласных после шипящих (чу-щу)	1
20	Парные звонкие и глухие согласные	1
21	Разделительный мягкий знак	1
22	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1
23	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
24	Дифференциация звуков [б-п] в связной речи	1
25	Дифференциация звуков [в-ф] в связной речи	1
26	Дифференциация звуков [г-к] в связной речи	1
27	Дифференциация звуков [д-т] в связной речи	1
28	Дифференциация звуков [с-з] в связной речи	1
29	Дифференциация звуков [ж-ш] в связной речи	1
30	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1
31	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1
32	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1
33	Различение свистящих и шипящих звуков. Дифференциация звуков [с-ш] в связной речи	1
34	Дифференциация звуков [з-ж] в связной речи	1
35	Дифференциация звуков [с-ц] в связной речи	1
36	Дифференциация звуков [ч-ш] в связной речи	1
37	Дифференциация звуков [ч-щ] в связной речи	1
38	Дифференциация звуков [ч-ц] в связной речи	1
39	Дифференциация звуков [ч-т'] в связной речи	1
40	Дифференциация звуков [р-л] в связной речи	1
41	Ударение в словах	1
42	Смыслоразличительная роль ударения	1
43	Определение ударения в словах разной слоговой	1

	структуры	
44	Ударные и безударные гласные	1
45	Правописание безударных гласных	1
46	Проверка безударной гласной в слове	1
47	Правописание безударных гласных. Закрепление	1
Коррекционная работа на лексическом уровне		
48	Название предметов, действий и признаков.	1
49	Выделение названий предметов в предложении.	1
50	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
51	Большая буква в кличках животных.	1
52	Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.	1
53	Большая буква в именах собственных. Закрепление.	1
54	Слова, обозначающие действия предметов.	1
55	Постановка вопросов к словам-действиям	1
56	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
58	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета	1
59	Родственные слова	1
60	Упражнение в подборе родственных слов	1
61	Антонимы	1
62	Антонимы. Подбор антонимов к различным частям речи	1
63	Синонимы.	1
64	Синонимы. Подбор синонимов к словам	1
65	Антонимы и синонимы	1
66	Омонимы	1
Работа с предлогами		
67	Дифференциация предлогов в-на	1
68	Дифференциация предлогов с-из	1
69	Дифференциация предлогов к-от	1
70	Дифференциация предлогов над-под	1
71	Предлоги на – в - из	1
72	Предлоги у- перед - около	1
73	Предлоги к – от - до	1
74	Предлоги за – из-за	1
75	Предлоги под – из-под	1
76	Предлоги. Закрепление знаний	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
77	Предложение. Грамматическое оформление предложения.	1
78	Порядок слов в предложении	1
79	Связь слов в предложении по типу согласования	1
80	Связь слов в предложении по типу управления	1
81	Главные члены предложения	1

82	Второстепенные члены предложения	1
83	Работа с деформированными предложениями	1
84	Разные по интонации предложения. Вопросительные предложения	1
85	Восклицательные упражнения	1
86	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения	1
87	Составление предложений по предметным картинкам	1
88	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
89	Составление распространённых предложений по опорным словам	1
Коррекционная работа на уровне текста		
90	Текст. Характерные признаки текста.	1
91	Текст. Основная мысль текста	1
92	Текст. Опорные слова	1
93	Пересказ текста с опорой на вопросы	1
94	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку	1
95	Пересказ текста по плану	1
96	Составление рассказа по серии картинок	1
97	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке	1
98	Составление рассказа по опорным словам	1