

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул. Советская, 98,
Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.r

Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года	Проверено куратором по УВР _____ О.Н. Никитиной 27 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н.В. Шабашева Пр. № 247 от 28 августа 2024года
--	---	---

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
1 вариант
2– 4 классы**

Составитель программы:
Шабашева Наталья Владимировна
учитель высшей
квалификационной категории

Обшаровка, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» адресована для обучающихся 2 - 4 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), разработана с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2 Приказа от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- 3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
- 4 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный N 71930.
- 5 СанПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

- 6 Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7 Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2022 – 2023 учебный год;
- 8 Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 9 Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- 10 Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»;
- 11 Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Актуальность

Проблема коррекции письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом увеличивается количество детей с интеллектуальными нарушениями, имеющих

несформированность фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, что приводит к стойкому нарушению процесса письма. Дети допускают ряд ошибок, связанных с обозначением мягкости согласных, заменяют фонетически близкие звуки, пропускают и переставляют буквы, слоги в словах, искажают морфологическую структуру слова и т.д. Нарушения в письменной препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, отклонения в формировании личности ребёнка.

Одной из главных сторон совершенствования образования является достижение нового современного качества образования. Это вызывает необходимость создания современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с системным недоразвитием речи в школе-интернате.

Единая идея Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья является основной структурой данной образовательной программы. Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными программами, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой перестройку коррекционной работы с обучающимися. Основной идеей данной программы является расширение жизненного опыта и социализации каждого ребёнка в доступных для него пределах.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
- развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко - буквенного анализа слов;

- развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.
- уточнять и обогащать словарный запас;
- формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
- формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» рассчитана на 3 года.

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

- 2 класс – 98 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс – 98 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс - - 98 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя

речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание коррекционной работы

- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Коррекционная работа на лексическом уровне;
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- Коррекционная работа на уровне текста;
- Коррекционная работа по развитию связной речи.

Планируемые результаты на конец коррекционного курса

«Логопедические занятия»

2 класс

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами
- В СИЛЬНЫХ**
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
 - правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
 - определять количество слов в предложении на слух, место слова;
 - составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
 - правильно употреблять предлоги;
 - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
 - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
 - связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;

- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
 - социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
 - овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
 - умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
 - умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Учебно- методическая литература

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. И.Н. Садовникова. 1997 г.
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л.Н. Ефименкова. 2003 г.

4. Основы логопедии. Т.Б. Филичева. 1989 г.
5. Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И. Лалаева 1999г.
6. Логопедическое обследование устной и письменной речи. Методические рекомендации. 2003 г.
7. Логопедия. Практическое пособие. В.И. Руденко. 2004 г.
8. Домашний логопед. Е.М. Косинова. 2009 г.
9. Коррекционная педагогика. М. А. Дембо. 1996 г.
- 10.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Е. В. Мазанова. 2012 г.
- 11.Альбом для логопеда. О.Б. Иншарова 2000 г.
- 12.Путешествие в страну падежей Л.М. Козырёва 2001 г.
- 13.Логопедия. Звуки, буквы и слова. И.С. Лопухина 1998 г.

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

1. Настольные игры на закрепление звуков в речи
2. Наборы предметных и сюжетных картинок
3. Наборы картинной азбуки
4. Опорные таблицы по отдельным темам;
5. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- 7.Слоговые таблицы;
- 8.Образцы написания букв;
9. Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- 10.Экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		
1	Гласные звуки и буквы	1
2	Согласные звуки и буквы	1

3	Звук и буква У	1
4	Звук и буква А	1
5	Звук и буква И	1
6	Звук и буква П	1
7	Звуки [п`-п].	1
8	Звук и буква Т	1
9	Звуки [т`-т].	1
10	Звук и буква К	1
11	Звуки [к`-к].	1
12	Звук и буква О	1
13	Звук и буква М	1
14	Звуки [м`-м].	1
15	Звуковой анализ слов из одного слога	1
16	Звук и буква Л	1
17	Звуки [л`-л].	1
18	Звук и буква Э	1
19	Звук и буква И	1
20	Звук и буква Х	1
21	Звуки [х`-х].	1
22	Звук и буква ы	1
23	Буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных	1
24	Звук и Буква С	1
	2 четверть	
25	Звуки [с`-с].	1
26	Звук и буква Н	1
27	Звуки [н`-н].	1
28	Звук и буква З	1
29	Звуки [з`-з].	1
30	Дифференциация [с-з] в слогах и словах	1
31	Дифференциация [с-з] в предложениях	1
32	Звуковой анализ слов из двух открытых слогов	1
33	Звук и буква Б	1
34	Звуки [б-б']	1
35	Дифференциация [п-б] в слогах и словах	1
36	Дифференциация [п-б] в предложениях	1
37	Звук и буква В	1
38	Звуки [в-в']	1
39	Звук и буква Д	1
40	Звуки [д-д']	1
41	Дифференциация [т-д] в слогах и словах	1
42	Дифференциация [т-д] в предложениях	1
43	Звуковой анализ слов из одного слога со стечением согласных	1
44	Звук и буква Г	1
45	Звуки [г-г']	1
46	Дифференциация [г-к] в слогах и словах	1
47	Дифференциация [г-к] в предложениях	1

48	Буква Е	1
49	Буквы «э-е» после твёрдых и мягких согласных	1
	Буква Е	1
51	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1
52	Звук и буква Ш	1
53	Дифференциация [с-ш] в слогах и словах	1
54	Дифференциация [с-ш] в предложениях	1
55	Звук и буква Я	1
56	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1
57	Звук и буква Р	1
58	Звуки [р`-р].	1
59	Дифференциация [р-л] в слогах и словах	1
60	Дифференциация [р-л] в предложениях	1
61	Звуковой анализ слов из двух слогов со стечением согласных	1
62	Звук и буква Ж	1
63	Дифференциация [ж-з] в слогах и словах	1
64	Дифференциация [ж-з] в предложениях	1
65	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах	1
66	Дифференциация [ж-ш] в предложениях	1
67	Дифференциация [ш-щ] в слогах и словах	1
68	Дифференциация [ш-щ] в предложениях	1
69	Звук и буква Ц	1
70	Дифференциация [с-ц] в слогах и словах	1
71	Дифференциация [с-ц] в предложениях	1
72	Звук и буква Ч	1
73	Дифференциация [ч-т'] в слогах и словах	1
74	Дифференциация [ч-т'] в предложениях	1
75	Дифференциация [ч-с'] в слогах и словах	1
76	Дифференциация [ч-с'] в предложениях	1
77	Буква Ю	1
78	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1
79	Звук и буква Ф	1
80	Звуки [ф-ф']	1
81	Звуки [в-ф]	1
82	Звук и буква Щ	1
83	Дифференциация [щ-с'] в слогах и словах	1
84	Дифференциация [щ-с'] в предложениях	1
85	Дифференциация [щ-ч] в слогах и словах	1
86	Дифференциация [щ-ч] в предложениях	1
87	Звуковой анализ слов из трёх открытых слогов	1
88	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине и на конце слова	1
	Коррекционная работа на лексическом уровне	
89	Слова, обозначающие предметы	1
90	Слова, обозначающие один или много предметов	1
91	Слова, обозначающие действия предметов	1

92	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1
93	Слова, обозначающие признак предмета	1
94	Слова – синонимы. Слова-антонимы.	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
95	Предложение. Слово. Дифференциация понятий	1
96	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
Коррекционная работа на уровне текста		
97	Пересказ текста с опорой на предметные картинки	1
98	Составление рассказа по серии картинок	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		
1	«Звук-буква». Дифференциация понятий.	1
2	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова	1
3	Согласные звуки и буквы.	1
4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
5	Слогообразующая функция гласных.	1
6	Деление слов на слоги	1
7	Развитие слогового анализа и синтеза слов	1
8	Анализ односложных слов	1
9	Анализ двусложных слов	1
10	Анализ трёхсложных слов	1
11	Ударение. Ударный слог.	1
12	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	1
13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я).	1
14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).	1
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё).	1
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и).	1
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е).	1
18	Мягкий знак на конце слова	1
19	Мягкий знак в середине слова	1
20	Мягкий знак в конце и середине слова	1
21	Правописание жи-ши	1
22	Правописание ча-ща	1
23	Правописание чу-щу	1
24	Парные звонкие и глухие согласные	1
2 четверть		
25	Составление пар звонких и глухих согласных	1
26	Дифференциация звуков [б-п] в слогах, словах и предложениях	1

27	Дифференциация звуков [б-п] в связной речи	1
28	Дифференциация звуков [в-ф] в слогах, словах и предложениях	1
29	Дифференциация звуков [в-ф] в связной речи	1
30	Дифференциация звуков [г-к] в слогах, словах и предложениях	1
31	Дифференциация звуков [г-к] в связной речи	1
32	Дифференциация звуков [д-т] в слогах, словах и предложениях	1
33	Дифференциация звуков [д-т] в связной речи	1
34	Дифференциация звуков [с-з] в слогах, словах и предложениях	1
35	Дифференциация звуков [с-з] в связной речи	1
36	Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах, словах и предложениях	1
37	Дифференциация звуков [ж-ш] в связной речи	1
38	Дифференциация звуков [с-ш] в слогах, словах и предложениях	1
39	Дифференциация звуков [с-ш] в связной речи	1
40	Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах и предложениях	1
41	Дифференциация звуков [з-ж] в связной речи	1
42	Дифференциация звуков [с-ц] в слогах, словах и предложениях	1
43	Дифференциация звуков [с-ц] в связной речи	1
44	Дифференциация звуков [ч-ш] в слогах, словах и предложениях	1
45	Дифференциация звуков [ч-ш] в связной речи	1
46	Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах, словах и предложениях	1
47	Дифференциация звуков [ч-щ] в связной речи	1
48	Дифференциация звуков [ч-ц] в слогах, словах и предложениях	1
49	Дифференциация звуков [ч-ц] в связной речи	1
50	Дифференциация звуков [ч-т'] в слогах, словах и предложениях	1
51	Дифференциация звуков [ч-т'] в связной речи	1
52	Дифференциация звуков [р-л] в слогах, словах и предложениях	1
53	Дифференциация звуков [р-л] в связной речи	1
54	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	1
55	Дифференциация [б-д] в связной речи.	1
56	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	1
57	Дифференциация [п-т] в связной речи.	1
58	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях	1
59	Дифференциация [о-а] в связной речи.	1
60	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.	1

61	Дифференциация [и-у] в связной речи.	1
62	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	1
63	Дифференциация [л-м] в связной речи.	1
64	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
65	Дифференциация [х-ж] в связной речи.	1
66	Дифференциация [и-ш] в слогах, словах и предложениях.	1
67	Дифференциация [и-ш] в связной речи.	1
Коррекционная работа на лексическом уровне		
68	Слова, обозначающие предметы	1
69	Одушевлённые и неодушевлённые предметы	1
70	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1
71	Слова, обозначающие действия предметов	1
72	Образование глаголов приставочным способом	1
73	Подбор названий действий к названию предметов	1
74	Слова, обозначающие признаки предметов	1
75	Образование слов-признаков от слов-предметов	1
76	Согласование слов-признаков со словами-предметами	1
77	Дифференциация изученных частей речи	1
78	Слова с противоположным значением	1
79	Подбор антонимов к словам предметам, действиям, признакам	1
80	Слова, близкие по значению	1
81	Подбор синонимов к словам предметам, действиям, признакам	1
82	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
83	Омонимы. Многозначные слова.	1
Работа с предлогами		
84	Предлоги в, на. Составление предложений	1
85	Предлоги с, из. Составление предложений	1
86	Предлоги от,к. Составление предложений	1
87	Предлоги над, под. Составление предложений	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
88	Предложение. Обозначение границ предложения.	1
89	Составление и распространение простых предложений дополнением	1
90	Составление и распространение простых предложений определением	1
91	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1
92	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по сюжетным картинкам	1
93	Работа с деформированными предложениями	1
Коррекционная работа на уровне текста		
94	Дифференциация понятий текст и предложение	1
95	Пересказ текста с опорой на предметные картинки	1

96	Последовательный пересказ теста с опорой на вопросы	1
97	Составление рассказа по серии картинок	1
98	Составление рассказа по сюжетной картинке	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		
1	Звуки и буквы.	1
2	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
3	Гласные звуки и буквы	1
4	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я)	1
6	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю)	1
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (о-ё)	1
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и)	1
9	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (э-е)	1
10	Согласные звуки и буквы	1
11	Твёрдые и мягкие согласные	1
12	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.	1
13	Обозначение мягкости согласных мягким знаком (ь)	1
14	Мягкий знак на конце слова	1
15	Мягкий знак в середине слова	1
16	Различение твердых и мягких согласных.	1
17	Правописание гласных после шипящих (жи-ши)	1
18	Правописание гласных после шипящих (ча-ща)	1
19	Правописание гласных после шипящих (чу-щу)	1
20	Парные звонкие и глухие согласные	1
21	Разделительный мягкий знак	1
22	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1
23	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
24	Дифференциация звуков [б-п] в связной речи	1
2 четверть		
25	Дифференциация звуков [в-ф] в связной речи	1
26	Дифференциация звуков [г-к] в связной речи	1
27	Дифференциация звуков [д-т] в связной речи	1
28	Дифференциация звуков [с-з] в связной речи	1
29	Дифференциация звуков [ж-ш] в связной речи	1
30	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1
31	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1
32	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1
33	Различение свистящих и шипящих звуков.	1

	Дифференциация звуков [с-ш] в связной речи	
34	Дифференциация звуков [з-ж] в связной речи	1
35	Дифференциация звуков [с-ц] в связной речи	1
36	Дифференциация звуков [ч-ш] в связной речи	1
37	Дифференциация звуков [ч-щ] в связной речи	1
38	Дифференциация звуков [ч-ц] в связной речи	1
39	Дифференциация звуков [ч-т'] в связной речи	1
40	Дифференциация звуков [р-л] в связной речи	1
41	Ударение в словах	1
42	Смыслоразличительная роль ударения	1
43	Определение ударения в словах разной слоговой структуры	1
44	Ударные и безударные гласные	1
45	Правописание безударных гласных	1
46	Проверка безударной гласной в слове	1
47	Правописание безударных гласных. Закрепление	1
Коррекционная работа на лексическом уровне		
48	Название предметов, действий и признаков.	1
49	Выделение названий предметов в предложении.	1
50	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
51	Большая буква в кличках животных.	1
52	Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.	1
53	Большая буква в именах собственных. Закрепление.	1
54	Слова, обозначающие действия предметов.	1
55	Постановка вопросов к словам-действиям	1
56	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
58	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета	1
59	Родственные слова	1
60	Упражнение в подборе родственных слов	1
61	Антонимы	1
62	Антонимы. Подбор антонимов к различным частям речи	1
63	Синонимы.	1
64	Синонимы. Подбор синонимов к словам	1
65	Антонимы и синонимы	1
66	Омонимы	1
Работа с предлогами		
67	Дифференциация предлогов в-на	1
68	Дифференциация предлогов с-из	1
69	Дифференциация предлогов к-от	1
70	Дифференциация предлогов над-под	1
71	Предлоги на – в - из	1
72	Предлоги у- перед - около	1
73	Предлоги к – от - до	1
74	Предлоги за – из-за	1

75	Предлоги под – из-под	1
76	Предлоги. Закрепление знаний	1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
77	Предложение. Грамматическое оформление предложения.	1
78	Порядок слов в предложении	1
79	Связь слов в предложении по типу согласования	1
80	Связь слов в предложении по типу управления	1
81	Главные члены предложения	1
82	Второстепенные члены предложения	1
83	Работа с деформированными предложениями	1
84	Разные по интонации предложения. Вопросительные предложения	1
85	Восклицательные упражнения	1
86	Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения	1
87	Составление предложений по предметным картинкам	1
88	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
89	Составление распространённых предложений по опорным словам	1
Коррекционная работа на уровне текста		
90	Текст. Характерные признаки текста.	1
91	Текст. Основная мысль текста	1
92	Текст. Опорные слова	1
93	Пересказ текста с опорой на вопросы	1
94	Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку	1
95	Пересказ текста по плану	1
96	Составление рассказа по серии картинок	1
97	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке	1
98	Составление рассказа по опорным словам	1

