

Тема: «Свойства воды».

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды.

Задачи:

- создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о воде и её свойствах;
- способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
- прививать любовь к окружающему миру, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Оборудование: учебник, тетради, презентация, карточки.

Ход урока

I. Орг. момент.

II. Проверка домашнего задания.

Урок начинаем с проверки д/з, выполнения тестов. За каждое выполненное задание вы будете собирать капельки. Если в конце урока у вас будет 5 и более капелек, то оценка «5», если 4-«4», 3 -«3»

Тесты:

Выберите один правильный ответ:

1.Каким цветом изображена вода на глобусе:

- а) белым;
- б) фиолетовым;
- в) сине-голубым.

2.Вода встречается в природе в:

- а) в двух состояниях;
- б) в трёх;
- г) в одном состоянии.

3.Лёд – это вода в:

- а) жидком состоянии;
- б) твёрдом состоянии;
- в) газообразном состоянии.

4. Сколько процентов воды находится на Земле:

- а)30 %
- б)70%
- с)60%

Проверка.

III. Изучение нового материала.

Ребята, сегодня на уроке я предлагаю вам познакомиться со свойствами воды, для этого мы проведем с вами несколько опытов. Результаты и наблюдения мы будем записывать в таблицу, которая находится перед вами. Опыт 1. В тарелку я капну воды и наклоню её, что мы будем наблюдать с вами?

-Вода стекла с тарелки, а значит первое свойство воды- текучесть(отметить в таблице)

Опыт 2. Возьмем сосуды разных размеров и нальём в них воды. Вода в сосудах стала такой же формы, как и сосуды, в которые её налили. **Вода не имеет своей формы** (отметить в таблице)

Опыт 3. Давайте понюхаем с вами духи(у них есть запах), понюхаем воду (не имеет запаха) (отметить в таблице)

Опыт 4. попробуйте воду на вкус (2-3 учащихся). Вода не имеет вкуса, она безвкусная (запись в таблицу)

Опыт 5. В стакан с чистой водой положим ложку, а в другой стакан нальём молока и опустим другую ложку. Что вы можете сказать? Вода-прозрачна (запись в таблицу)

Опыт 6. Положите в стакан немного соли или сахара и размешайте. Что произошло? Соль и сахар растворились, значит вода –это?(**Вода – растворитель** (запись в таблицу), но не для всех веществ.

Свойства воды.	Есть (да)	Нет
1.Текучесть	+	
2.Форму		+
3.Запах		+
4.Вкус		+
5.Прозрачность	+	
6.Является ли растворителем (не для всех веществ)	+	

Физминутка. (слайд)

**К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре!
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.**

VI. Закрепление.

1.Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.

- Ребята, сейчас я раздам вам карточки с заданиями, вам нужно обвести в кружок номера тех предложений, в которых правильно указаны свойства воды.

1. Имеет цвет.
2. Не имеет цвета.
3. Не имеет вкуса.
4. Имеет вкус.

5. Имеет запах.
6. Не имеет запаха.
7. Непрозрачна.
8. Прозрачная
9. Не обладает текучестью.
10. Обладает текучестью.
11. Растворяет песок и мел.
12. Растворяет соль и сахар.
15. Имеет форму.
16. Не имеет формы.

Давайте проверим, поменяйтесь карточками с соседом по парте, возьмите карандаш красного цвета и рядом с правильными ответами поставьте «плюс»

2.Дополни словечко:

Вода – это _____ жидкость, которая не имеет _____,
, _____. Она _____ и _____. Вода – это
некоторых веществ.

Слова для справок: растворитель, прозрачная, текучая, запах, вкус, жидкость, цвет.

Дополните предложение : (слайд)

Вода - это..... (жидкость), которая не имеет (запах, цвета, вкуса). Она
.....и.....(прозрачная и текучая.) Вода – это(растворитель)
некоторых веществ.

Слова для справок: растворитель, прозрачная, текучая, запах, вкус, жидкость, цвет.

- VI. **Итог урока. Выставление оценок.**
- VII. **Домашнее задание.**

Тест: выберите один правильный ответ:

1.Каким цветом изображена вода на глобусе:

- а) белым;
- б) фиолетовым;
- в) сине-голубым.

2.Вода встречается в природе в:

- а) в двух состояниях;
- б) в трёх;
- г) в одном состоянии.

3.Лёд – это вода в:

- а) жидком состоянии;
- б) твёрдом состоянии;
- в) газообразном состоянии.

4. Сколько процентов воды находится на Земле:

- а)30 %
- б)70%
- с)60%

Тест: выберите один правильный ответ:

1.Каким цветом изображена вода на глобусе:

- а) белым;
- б) фиолетовым;
- в) сине-голубым.

2.Вода встречается в природе в:

- а) в двух состояниях;
- б) в трёх;
- г) в одном состоянии.

3.Лёд – это вода в:

- а) жидком состоянии;
- б) твёрдом состоянии;
- в) газообразном состоянии.

4. Сколько процентов воды находится на Земле:

- а)30 %
- б)70%
- с)60%

Теме: «Свойства воды»

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды.

Задачи:

- создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о воде и её свойствах;
- способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
- прививать любовь к окружающему миру, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Теме: «Свойства воды»

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды.

Задачи:

- создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о воде и её свойствах;
- способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
- прививать любовь к окружающему миру, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Теме: «Свойства воды»

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды.

Задачи:

- создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о воде и её свойствах;
- способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
- прививать любовь к окружающему миру, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

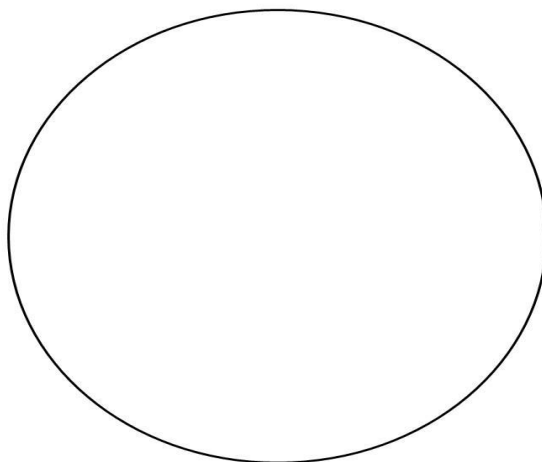
Теме: «Свойства воды»

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды.

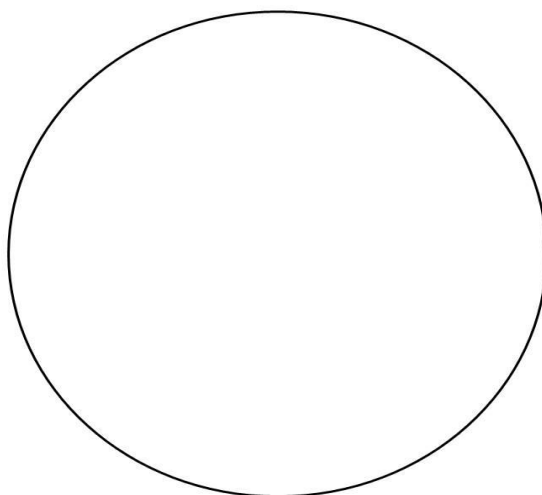
Задачи:

- создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о воде и её свойствах;
- способствовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
- прививать любовь к окружающему миру, воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

**1.Отметить в окружности процент нахождения воды и суши на Земле.
Раскрасить.**



**1.Отметить в окружности процент нахождения воды и суши на Земле.
Раскрасить.**



Свойства воды.

Свойства воды.	Есть (да)	Нет
1.Текучесть		
2.Форму		
3.Запах		
4.Вкус		
5.Прозрачность		
6.Является ли растворителем (не для всех веществ)		

Свойства воды.

Свойства воды.	Есть (да)	Нет
1.Текучесть		
2.Форму		
3.Запах		
4.Вкус		
5.Прозрачность		
6.Является ли растворителем (не для всех веществ)		

Свойства воды.

Свойства воды.	Есть (да)	Нет
1.Текучесть		
2.Форму		
3.Запах		
4.Вкус		
5.Прозрачность		
6.Является ли растворителем (не для всех веществ)		

Орг. момент.

Проверка домашнего задания.

Урок начинаем с проверки д/з, выполнения тестов. За каждое выполненное задание вы будете собирать капельки. Если в конце урока у вас будет 5 и более капель, то оценка «5», если 4-«4», 3 -«3»

Тесты:

Ребята, сегодня на уроке я предлагаю вам познакомиться со свойствами воды, для этого мы проведем с вами несколько опытов. Результаты и наблюдения мы будем записывать в таблицу, которая находится перед вами.

Опыт 1. В тарелку я капну воды и наклоню её, что мы будем наблюдать с вами?

-Вода стекла с тарелки, а значит первое свойство воды- текучесть(отметить в таблице)

Опыт 2. Возьмем сосуды разных размеров и нальём в них воды. Вода в сосудах стала такой же формы, как и сосуды, в которые её налили. **Вода не имеет своей формы** (отметить в таблице)

Опыт 3. Давайте понюхаем с вами духи(у них есть запах), понюхаем воду (не имеет запаха) (отметить в таблице)

Опыт 4. попробуйте воду на вкус (2-3 учащихся). Вода не имеет вкуса, она безвкусная (запись в таблицу)

Опыт 5. В стакан с чистой водой положим ложку, а в другой стакан нальём молока и опустим другую ложку. Что вы можете сказать? Вода-прозрачна (запись в таблицу)

Опыт 6. Положите в стакан немного соли или сахара и размешайте. Что произошло? Соль и сахар растворились, значит вода –это?(**Вода – растворитель** (запись в таблицу), но не для всех веществ.

**К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись.
Раз, два, три, четыре!
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.**

- Ребята, сейчас я раздам вам карточки с заданиями, вам нужно обвести в кружок номера тех предложений, в которых правильно указаны свойства воды.

1. Имеет цвет.
2. Не имеет цвета.
3. Не имеет вкуса.
4. Имеет вкус.
5. Имеет запах.
6. Не имеет запаха.
7. Непрозрачна.
8. Прозрачная
9. Не обладает текучестью.
10. Обладает текучестью.
11. Растворяет песок и мел.
12. Растворяет соль и сахар.
15. Имеет форму.
16. Не имеет формы.

Давайте проверим, поменяйтесь карточками с соседом по парте, возьмите карандаш красного цвета и рядом с правильными ответами поставьте «плюс»

Дополни словечко:

Вода – это _____ жидкость, которая не имеет _____, _____, _____. Она _____ и _____. Вода – это некоторых веществ.

Слова для справок: растворитель, прозрачная, текучая, запах, вкус, жидкость, цвет.

Подведение итогов. Выставление оценок.

5 и более - «5»

4 - «4»

3 - «3»



Карточка №2 Подчеркни правильные ответы.

1. Имеет цвет.
2. Не имеет цвета.
3. Не имеет вкуса.
4. Имеет вкус.
5. Имеет запах.
6. Не имеет запаха.
7. Непрозрачна.
8. Прозрачная
9. Не обладает текучестью.
10. Обладает текучестью.
11. Растворяет песок и мел.
12. Растворяет соль и сахар.
15. Имеет форму.
16. Не имеет формы.

Карточка №2 Подчеркни правильные ответы.

1. Имеет цвет.
2. Не имеет цвета.
3. Не имеет вкуса.
4. Имеет вкус.
5. Имеет запах.
6. Не имеет запаха.
7. Непрозрачна.
8. Прозрачная
9. Не обладает текучестью.
10. Обладает текучестью.
11. Растворяет песок и мел.
12. Растворяет соль и сахар.
15. Имеет форму.
16. Не имеет формы.

Карточка №3

Дополни словечко:

Вода – это _____ жидкость, которая не имеет _____,
, _____, _____.

Она _____ и _____.

Вода – это _____ некоторых веществ.

Слова для справок: растворитель, прозрачная, текучая, запах, вкус, жидкость, цвет.

Карточка №3

Дополни словечко:

Вода – это _____ жидкость, которая не имеет _____,
, _____, _____.

Она _____ и _____.

Вода – это _____ некоторых веществ.

Слова для справок: растворитель, прозрачная, текучая, запах, вкус, жидкость, цвет.