

Тема: по сказке Р. Фархади «Сон медвежонка»

Цель: знакомство с произведением Фархади Раима «Сон медвежонка».

Задачи:

Образовательная задача: создать условия для формирования правильного, выразительного чтения целыми словами;

Коррекционные задачи: создать условия для развития связной речи, памяти, внимания.

Воспитательная задача: вызывать интерес к чтению; любовь и доброе отношение к животным.

Ход урока

1. Орг. момент. (Слайд 1)

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Давайте проверим все ли на месте, для этого я проведу переключку (кого я называю, поднимают руки и в полголоса отвечают «Здесь!») Готовы?!

Старательные девочки?

Умные мальчики?

Желанные гости?

Все здесь, а значит пора начинать!

2. Мотивация к деятельности.

- Ребята, какой раздел мы сейчас с вами изучаем? (Весна в окно стучится)

(Слайд 2)

- Назовите весенние месяцы.

- Какие признаки весны встретились нам в изученных произведениях?

(Сосульки- укр. песня Веснянка, Сосулька Эдуард Шим; Солнце- р.н.п.

Выгляни солнышко, ручьи, Птицы – Владимир Бирюков Весенняя песня, подснежники, капель)

- Прежде, чем мы приступим к занятию. Посмотрите на доску. (критерии оценивания). (Слайд 3)

- За каждый правильный ответ или выполненное задание вы будете получать жетон с изображением цветка. (Слайд 4)

- Что это за цветок? (подснежник).

- Поэтому стараемся работать на отлично!

- В конце урока мы подведем итог.

3. Артикуляционная гимнастика.

- Перед работой проведем небольшую гимнастику. (вызываю ученика)

- Лягушка (улыбка- звук ииии)

- Слон (вытягиваем губы- звук ууу)

- Лягушка- слон

- Часики (кончиком языка в улыбки касаемся по очереди уголки рта)

- Покусывание языка
- Лошадка

4. Проверка домашнего задания.

- Соберите из букв слово (парная работа)

ХЕДОЛОД (Слайд 5)

- Подсказка: о этом признаке весны мы читали вчера; это явление природы происходит на реках.

- Да, вчера мы читали стихотворение Светланы Вербовой «Ледоход».

- Читаем парами.

5. Открытие новых знаний.

- Посмотрите на слайд, что вы на нем видите? (буквы) **(Слайд 6)**

- На какие две группы можно разделить все эти буквы? (заглавные и строчные).

- Предлагаю прочитать только заглавные буквы. Соединив их, у вас получатся слова. (Сон медвежонка)

- Правильно! **(Слайд 7)**

- Думаю не заставит труда предположить о ком мы будем сегодня говорить на уроке. (о медведе).

- А что вы знаете о медведях? (дикое, хищное животное, зимой спит)

- Предлагаю посмотреть небольшой фрагмент, как просыпается медведь.

ВИДЕО **(Слайд 8)**

6. Физкультминутка. (проводит ученик)

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (Вращение головой)

Наклонился назад, вперёд (Наклоны туловище)

Вот он по лесу идёт (Ходьба)

Мишка до пяти считает

Мишка гири поднимает (имитирующее упражнение «поднимаем гири»)

7.Словарная работа.

- Посмотрите на экран. Давайте с вами разберем сложные слова, которые встретятся в нашем рассказе.

- Что такое опушка? **(Слайд 9)**

- Как вы понимаете слово озорник? **(Слайд 10)**

- Что означают слова медовые цветы?

(определение на слайде).

8. Открытие новых знаний.

- У каждого произведения есть свой автор правда?
- Так вот «Сон медвежонка» написал Раим Ферхади. (портрет) (Слайд 11)

Раим Хакимович Фархади- поэт, детский писатель. Детские впечатления о красоте родного края, глубоко запавшие в душу мальчика, постепенно стали выражаться в слове, богатом своей выразительностью. Как оказалось, увлечение поэзией, литературой, историей стало его призванием на всю жизнь.

- Кто обратил внимание на год рождения писателя.?
(знакомство с текстом. Учитель читает)

1. - О каком времени года говорится в начале рассказа? (зима)
2. - Где проводят зиму медведи? (в теплой берлоге)
3. - Что снилось медвежонку?
4. - Почему медведи не пускали его на ружу?
5. - Сколько раз просыпался медвежонок?

- Сейчас мы читаем по цепочке. (дети зачитывают ответ из текста)

1. - Найдите в тексте что сказала Матушка- медведица? (зачитывают дети)
2. - Что сказал Папа- Медведь?
3. - Как было в лесу, когда медвежонок все таки выбежал из берлоги?
4. - О каких признаках весны здесь говорится?
5. Как вел себя медвежонок, когда выбежал из берлоги?

9. Самостоятельная работа.

- На столах у вас лежат карточки.
- Ваша задача правильно выполнить последовательность действий, поставив нужные цифры. От 1 до 4.
- А теперь предлагаю поиграть с текстом. Я буду зачитывать текст. Вы внимательно следите за мной, вдруг я допущу ошибку.
- Посчитайте сколько раз в тексте встречается слово Медвежонок? (6 раз)

10. Итог урока.

- О чем мы сегодня говорили?
- Как название произведения, с которым мы с вами познакомились?
- Кто автор?
- Теперь подсчитаем ваши жетоны?
- А что вы знаете об этом цветке? (Слайд 12)
- В разных странах этот цветок называют по-разному. Кто-то называют его снежной каплей или снежной сережкой; — снежинкой; — снежным колокольчиком, а россияне — подснежником. Русское название, вероятно,

произошло благодаря способности этого весеннего растения пробиваться из-под снега и зацвести с первыми теплыми лучами солнца.

На Руси существовала легенда, что однажды Зима-старуха со своими спутниками Стужей и Ветром решила не пускать на землю Весну. Все цветы испугались ее угроз, кроме подснежника, который выпрямил свой стебелек и смог выбраться из под снежного покрывала. Увидело Солнце его лепестки и согрело землю теплом, открыв дорогу Весне...

Однако, к сожалению, сегодня подснежник стал жертвой именно «любви человеческой». Эти цветы прекрасны, но только в природе, ведь сорванные цветы «живут» всего несколько дней. А по вине людей, которые варварски «собирают» подснежники, их на Земле с каждым годом становится все меньше и меньше.

- Подснежники нельзя срывать. Они занесены в красную книгу.
- Посмотрите на доску, давайте создадим свою поляну из подснежников.