

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

**Внеклассное занятие по предмету «Речевая практика»  
«Мои любимые игрушки»  
(по циклу стихов «Игрушки» А. Барто)**

**Ф.И.О. : Цицулина Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов**

**с. Обшаровка, 2020г.**

**Цель:** развитие речевой активности по теме «Игрушки».

**Задачи:**

- вспомнить стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки»; учить описывать предметы (игрушки); упражнять в умении классифицировать предметы по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов;
- развивать мелкую моторику, память, внимание через игровые упражнения; расширять и обогащать словарь предметов и признаков;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам; чувство ответственности в обращении с игрушками.

Стихи для детей — один из самых первых и простых опытов знакомства с книгами.

Стихотворения Агнии Львовны Барто помогают воспитывать лучшие нравственные качества. Чтение и запоминание стихотворения играет важную роль в развитии речи, воображения и памяти ребенка – способностей, без которой невозможна умственная деятельность ребенка в период школьного обучения.

Внеклассное занятие по развитию речи предназначено для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) 1-го подготовительного класса (6-7 лет), обучающихся в коррекционной школе.

Занятие является итоговым в цикле занятий по творчеству Агнии Барто.

Во время занятия проводится физкультминутка, с целью профилактики переутомления. С этой же целью осуществляется частая смена видов деятельности, а задания выполняются в ходе разнообразных игр и упражнений, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. Основная часть занятия проходит в игровой форме. Это такие игры как: «Четвёртый лишний», «Будь внимательный», «Отгадай стихотворение по предмету». Так же в ходе занятия проводятся воспитательные беседы «Как можно играть с игрушками», «Как беречь игрушки».

В ходе занятия реализуется познавательная активность и речевая каждого ребенка.

### **Ход занятия.**

#### **Вступительная часть.**

- Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам сегодня! Давайте поздороваемся с ними, скажем «Доброе день!»

Мы гостей сегодня ждали,  
И с волнением встречали.  
Хорошо ли мы умеем:  
И читать, и отвечать?  
Не судите очень строго,  
Ведь учились мы немного!

-Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются нашим успехам.

#### **Игра «Четвёртый лишний»**

- Ребята, посмотрите на лишние предметы. Как назвать их, одним словом?  
(Игрушки)

- А какие игрушки вы знаете ещё?

- Сегодня на занятии мы и поговорим об игрушках.

#### **Беседа «Как можно играть с игрушками».**

*За дверью раздаётся плач. Учитель обращает внимание детей на это. Из-за ширмы выходит Девочка и плачет.*

- Что с тобой случилось, Надя? Почему ты грустная и плачешь?

Надя: «Я утром проснулась и увидела, что из моей комнаты сбежали все игрушки. Я теперь не могу с ними поиграть».

- Надя, так ты, наверное, обижала свои игрушки?

Надя: «Я хотела поиграть с куклой Дашей, но сестра мне ее не давала, я стал отбирать ее, схватила куклу за руку и сломала ее...»

- Вот видишь, Надя, а говоришь, не обижала.

- Ребята, а разве можно с игрушками так обращаться? А как можно? (*ответы детей*)

*Учитель обобщает правила обращения с игрушками.*

- Правильно, ребята! Игрушки обижать нельзя.

✓ Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу пинать и кидать игрушки, можно попросить помощи у взрослых.

✓ Если ты поиграл игрушками, то их надо убирать на место, чтобы они не валялись на полу, и на них никто не наступил.

✓ Если ты вдруг сломал нечаянно чужую игрушку, нужно попросить прощение и постараться отремонтировать игрушку с помощью мамы или папы.

✓ А еще игрушки никогда не отбирают. Если тебе хочется поиграть чужой игрушкой, то надо спросить разрешение у того, чья эта игрушка».

- Ребята, поможем Наде вернуть игрушки?

- Для этого надо найти их, пожалеть их и обязательно поиграть с ними.

### **1. «Я люблю свою лошадку»**

- Слушайте загадку.

Быстрее ветра я скачу,

"Цок-цок, " – копытами стучу,

Я громко "иго-го" кричу,

Садись на спину – прокачу! (*Лошадка*)

- Посмотрите, какая лошадка у меня.

- Какая она? (маленькая, красивая, коричневая)

*Артикуляционное упражнение "Лошадка"*

- А как лошадка цокает язычком? Поцокаем.. (Быстро – медленно поцокать)

- А стихотворение про лошадку вы знаете? (*Рассказывают по мнемотаблице*)

Я люблю свою лошадку,  
причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
и верхом поеду в гости.

- А кто написал это стихотворение? А. Барто

- Ребята, а в этом стихотворении хороший хозяин? Почему?

**Дидактическая игра «Будь внимательный»** у меня разные картинки, если я покажу картинку, где изображено животное поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимаете красный кружок и называете игрушку.

## **2. «Уронили мишку на пол»**

(*Раздаётся рычание мишки*)

- Ребята, вы слышите? Кто это?

-Давайте поищем мишку.

- Как вы думаете, почему мишка лежит на полу? (потому что его бросили)

- Мишке грустно, значит мишка какой? (Грустный). Ему печально, значит он какой (Печальный).

- Почему мишка грустит? (потому что его обидели, бросили)

- Что можно ещё о нём сказать? Какой он? (большой или маленький?).  
Любимый. Опишите его (плюшевый, неуклюжий, косолапый, коричневый, красивый).

- А мы сможем мишке помочь? Как? (Ответы детей: поднять, пожалеть, пришить ему лапу.)

- Мишку надо пожалеть, успокоить, назвать его ласково.

- Как назвать его ласково (Мишутка, Мишенька, медвежонок).

(*Гладят мишку и называют его ласково*).

- А вы, знаете стихотворение про мишку? (*Рассказывают по мнемотаблице*)

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу —

Потому что он хороший.

- Молодец Павлик! Ой, смотрите, мишка наш уже улыбается и хочет с нами поиграть.

- У меня для вас есть очень интересная игра, называется «Что изменилось?»  
На столе игрушки: лошадка, бычок, заяка, мяч, медведь.

- Посмотрите на эти игрушки, запомните их, теперь закройте глаза.

*(Убирается одна или две из игрушек, или добавляется)*

- Откройте глаза, посмотрите, какой игрушки не хватает (какая добавилась)?

### **3. «Зайку бросила хозяйка»**

- Ой, детки, мне послышалось, что кто то плачет.

*(Прислушиваемся. Слышен плач. Заглядываем в коробку.)*

- Так это же Заяка, что же с ним случилось? Предложить деткам потрогать его, какой он?

- Его намочил дождик, значит какой зайчик? *(мокрый)*.

- Заячик замёрз под дождём, значит он какой? *(холодный)*

- Давайте пожалеем, успокоим его, назовем ласково (заяц — зайчонок — зайчик, зайчишка, заюшка). Молодцы!

*(Гладят зайку и называют его ласково).*

- Как же нам помочь зайчику, чтоб ему теплее было? *(обмотать его полотенцем)* . *(Детки обматывают его полотенцем).*

- А давайте позовём солнышко. Но у солнышка нет лучиков, чтобы зайку согреть.

— Давайте добавим нашему солнышку лучики.

*(Дети с помощью прищепок одевают лучики на солнышко).*

- А какое стихотворение вы знаете про зайку?

- Давайте его прочтём, порадует зайку?

**«ЗАЙКА»**

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался заяка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

- Ребята, скажите, пожалуйста, хорошая хозяйка у этого зайки (*ответы детей*)

- Ребята, разве можно оставлять свои игрушки на улице? А бросать их?

### **Подвижная игра "Зайка серенький сидит"**

Зайка серенький сидит

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

(делают руками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть.

(хлопают в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

Посмотрите, ребята, какой зайка стал весёлый! Он говорит вам всем *«Спасибо»*.

### **4. «Тише Танечка не плачь».**

Под волшебную музыку вкатывается большой резиновый мяч.

- Что это, ребята? Мячик.

Друг веселый – мячик мой.

Всюду, всюду он со мной.

1,2,3,4,5 Хорошо с мячом играть.

- Ребята, давайте с нашим мячом поиграем в игру, которая называется «Какой мячик?». Вы будете передавать друг другу мяч, и называть слова, обозначающие – какой мячик.

*(Разноцветный, круглый, резиновый, гладкий, красивый, полосатый и т. д.).*

- Как много слов вы знаете про мяч.

- Мы, сейчас по этой схеме составим рассказ о мяче (составление описательного рассказа по схеме).



Это мяч. Он красного цвета. Мяч круглой формы. Он большой, сделан из резины. Его можно катать, отбивать об пол, бросать, ловить.

Играть с мячами весело и интересно. Но даже от таких игр бывают неприятности, если забывать правила безопасности.

1. Не играйте с мячом возле стеклянных окон, витрин магазинов. Почему? Мяч может их разбить.
2. Не играйте с мячом возле проезжей части дороги. Почему? Мяч может выкатиться под колеса проезжающей машины, вызвать аварию. И конечно, ни в коем случае нельзя выбегать за мячом на дорогу!
3. Нельзя сидеть на мяче, прокалывать его. Почему? Это испортит мяч.

А стихотворение про мячик знаете? Давайте прочитаем его!

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

- Ребята, какие вы молодцы помогли игрушкам и вернули их Наде.

- Давайте вспомним какие стихи мы рассказывали во время занятия.



- Ребята, а кто – же написал все эти стихи про игрушки. (*Агния Львовна Барто*)

- Я предлагаю с помощью вот такого кубика вспомнить еще стихотворения этой писательницы, которые мы с вами читали.

### **Игра в кубик «Отгадай стихотворение по предмету».**

*На кубике прикреплены картинки с предметами из стихотворений. Дети по очереди кидают кубик и отгадывают, из какого стихотворения данный предмет.*

### **Итог занятия.**

Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами,  
Обижать мы их не станем.  
Поиграем, а потом  
Все на место уберём  
Сами мы себе поможем  
По местам мы их разложим.  
Игрушки не люди, но все понимают  
И очень не любят, когда их ломают!

- О чём это стихотворение?

- Как нужно относиться к игрушкам? (беречь, не ломать, не бросать, прибирать, убирать на свое место и т.д.).

### **Заключение.**

В ходе мероприятия дети пополнили свои знания об игрушках, вспомнили произведения А. Барто, научились выражать образы мимикой и интонациями.

Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Данное занятие можно использовать учителям начальных классов по формированию речевой активности на тему «Игрушки», а также воспитателям по формированию бережного отношения к ним.

### **Литература**

1. Агния Львовна Барто //Лучшие стихи. - Тула: “Родничок”; Москва: АСТ: Астрель, 2011.
2. Смирнова В. О творчестве Агнии Барто // Барто А. Стихи детям. - М., 1981. - С. 6—14.
3. Сухин И.Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки. - М.: Новая школа, 1998.
4. <http://barto.ouc.ru/>- портрет А. Барто, фрагменты биографии
5. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
6. А. Барто «Игрушки» 2000г.
7. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
8. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
9. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
10. Воспитание детей в игре. /под ред. Менджерицкой Д. В. – М. : Просвещение, 1979г.
11. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёло-вой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.