

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»**

**Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул.
Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru**

Согласовано
педагогическим советом ГБОУ школы-
интерната с. Обшаровка
протокол № 1-1 от 29.08.2025 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
школы-интерната с. Обшаровка

Н.В.Шабашева
Пр. № 351 от 29 августа 2025 года

**Комплексная программа формирования здорового
образа жизни учащихся школы-интерната
с.Обшаровка**

Паспорт программы

Наименование программы	«Комплексная программа формирования здорового образа жизни учащихся школы-интерната с.Обшаровка»
Нормативно-правовая база программы	✓ Конституция Российской Федерации ✓ Закон об образовании Российской Федерации, ✓ Концепция модернизации Российского образования, ✓ Конвенция ООН о правах ребенка; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ; ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 ✓ "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2004 № 124-ФЗ; ✓ Приказ № 1418 от 15.05.2001 г. Министерства образования РФ "Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению, здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения". ✓ Устав школы
Заказчик программы	Школа-интернат с.Обшаровка
Разработчики программы	Никитина О.Н., и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
Сроки реализации программы	2025 – 2031 гг. <i>(пять учебных лет)</i>
Контроль за исполнением программы	Шабашева Н.В. – директор школы-интерната с.Обшаровка

Аналитическое обоснование программы.

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования направленной на сохранение здоровья школьников. Стратегической целью развития системы образования является ориентация на воспитание и развитие здоровой, свободной и жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, что невозможно успешно реализовать без формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни.

За последние два десятилетия произошли значительные сдвиги в состоянии здоровья детей и подростков, характеризующиеся ростом распространенности функциональных расстройств и хронических болезней, изменением структуры выявляемых нарушений, ухудшением показателей физического развития и физической подготовленности, увеличением распространенности поведенческих факторов риска. Неблагоприятные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков приводят к таким негативным социальным последствиям как неготовность к школьному обучению, ограничения профессиональной пригодности и к службе в армии, нарушения формирования и реализации репродуктивного потенциала, рождение нездорового потомства и др.

К основным школьно-обусловленным факторам риска формирования здоровья школьников относятся неполноценное питание, гипокинезия школьников, несоблюдение гигиенических нормативов режима учебы и отдыха, сна и пребывания на воздухе.

Наиболее агрессивными факторами, которые на современном этапе значимо влияют на формирование здоровья школьников, являются: высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация процесса обучения, а также дефицит времени для усвоения информации. Эти

психотравмирующие факторы в сочетании с уменьшением продолжительности сна и прогулок, снижением физической активности оказывают выраженное стрессовое воздействие на развивающийся организм.

Значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников является недостаточная эффективность современной системы гигиенического обучения и воспитания по формированию у детей и подростков умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

Среди детей и, особенно, подростков в современных условиях нашли широкое распространение рискованные (протестные) формы поведения: курение, алкоголь, наркотики, ранняя сексуальная активность, т.е. те факторы, которые ВОЗ рассматривает как ключевые индикаторы здоровья.

В настоящее время всё настойчивее ведётся поиск, и предпринимаются попытки создания такой системы образования, которая, наряду с обеспечением необходимых условий для полноценного естественного развития ребёнка, способствовала бы формированию у него потребности в здоровье, пониманию основ здорового образа жизни, обеспечивала бы практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Здоровье является естественным состоянием и неотъемлемым правом человека. Быть здоровым – природное стремление каждого, а формирование, сохранение и укрепление здоровья детей было и остается актуальной проблемой и предметом первоочередной важности.

Школа – это учреждение, в котором деятельность по охране здоровья учащихся и формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни дополняет образовательные задачи и становится не менее приоритетной чем, например, обучение русскому языку и математике.

Школа – идеальное место для формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных программ, так как большую часть времени дети проводят в школе.

Результаты медицинского осмотра учащихся школы-интерната свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. патология костно-мышечной системы;
2. болезни органов зрения;
3. болезни органов дыхания;
4. заболевания пищеварительного тракта;
5. заболевания нервно-психической системы.

1. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа

Проведя анализ психо-физического самочувствия воспитанников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися, формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Решение данных проблем в школе-интернате возможно, благодаря разработанной в школе комплексной программе, направленной на создание здоровьесозидающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесозидающей образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в школе-интернате хорошо подготовленных специалистов к реализации здоровьесозидающей деятельности, использованию в образовательном процессе современных здоровьесозидающих технологий. Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы.

1.1. Цель программы:

Основной целью программы на 2025 – 2031 г. является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. К таким средствам относятся:

1. Создание банка системной организации о состоянии психического, физического, нравственного здоровья детей в школе, системный анализ здоровья детей с целью последующей адекватной медико-психолого-педагогической коррекции.
2. Реабилитация психофизической работоспособности детей и организация здорового образа жизни.
3. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний.
4. Разработка и внедрение оптимальной системы медицинского обеспечения.
5. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.
6. Изучения и внедрение передового социального, педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей и юношества с его последующей апробацией и широким внедрением.
7. Повышение квалификации педагогических кадров.
8. Оздоровительная работа, предполагающая систему эффективных психологических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

1.2. Задачи программы

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
7. Активное использование ресурсов дополнительного образования как способ привития обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
8. Развитие системы защиты физического и психического здоровья учащихся школы

2. Структура программы.

Данная программа по формированию здорового образа жизни направлена на сохранение, укрепление всех видов здоровья:

2.1. Телесное или физическое здоровье - это состояние организма, при котором наблюдается совершенство саморегуляции функций организма, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам среды. Оно измеряется степенью физической подготовленности, физическим развитием, физической формой, тренированностью, физической активностью в их соответствии способности организма выполнять свою функцию и главным образом обеспечивать свое сохранение и развитие. Важными компонентами физического здоровья являются вегетативный и иммунный статусы организма и сенсорное здоровье.

2.2. Душевное или психическое здоровье - это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой. Отражением психического здоровья является психологическое благополучие человека.

2.3. Социальное здоровье заключается в способности адаптироваться к социальной среде, полноценному выполнению социальных функций. Социальное здоровье отражает социальные связи, ресурсы, способность к общению и его качество. Уровень социального здоровья — это мера социальной активности и деятельного отношения человека к окружающему миру.

3. Приоритетные направления реализации программы.

4.1. Диагностика заболеваний и факторов риска, мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников школы

Ежегодный профилактический медицинский осмотр всех учащихся (охват 100%), с распределением их по группам здоровья и разработкой индивидуальных программ оздоровления обеспечивается врачами специалистами Приволжской ЦРБ и больницы им. Середавина г. Самара включая комплекс УЗИ и ЭХО грамму..

Диспансеризация педагогов и сотрудников школы(охват 100%) с разработкой индивидуальных программ оздоровления обеспечивается врачами специалистами Приволжской ЦРБ.

Систематическое анкетирование учащихся и сотрудников школы с целью выявления и оценки распространённости факторов риска различных заболеваний и вредных привычек, анализ полученных данных, с последующей коррекцией профилактических мероприятий.

4.2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе-интернате созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и ужины.

В школе-интернате функционируют спортивный и тренажерный залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы-интерната имеется открытый стадион, на

котором проводятся занятия по физической культуре, а также школьные соревнования по футболу, легкой атлетике и другим видам спорта.

Функционирует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». Во внеурочную деятельность включены предметы «Ритмика» и «Спортивный оздоровительный час».

В школе работает хорошо оснащенный **медицинский кабинет**. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: медицинские сестра, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

4.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности.

4.4. Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе-интернате.

Отработка моделей: формирования валеологической культуры и валеосферы, взаимодействия медработника и педагогов по вопросу охраны и укрепления здоровья детей.

Мониторинг адаптации детей, имеющих трудности при обучении, к учебному процессу.

Подготовка рекомендаций по выявлению таких детей, системы учёта, профилактической работе.

4.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на всех ступенях образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

4.6. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, такие как:

1. Программа по бадминтону.
2. Система внеклассных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы.

Учителя начальных классов ориентируются в своей работе на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.7. Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

1. Индивидуальная работа с родителями; консультации педагога-психолога; беседы с медицинским работником.
2. Способствование формированию у родителей предвидения опасностей окружающей детей жизни; профилактика девиантного поведения школьников.
3. Пропаганда здорового образа жизни в семьях; формирование культуры здоровья родителей; выявление отношения родителей к культуре здоровья и объективных данных о физическом воспитании детей дома.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и их детей.
5. Обмен духовными и эмоциональными ценностями, выработка единой линии воспитания культуры здоровья.
6. Сплочение семьи, обучение бесконфликтному общению.
7. Организация совместного культурного отдыха с детьми; совместные творческие дела.
8. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
9. Создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
10. Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.

Основные направления деятельности.

Педагогическая деятельность.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1.	Организация охранительного режима для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь-ноябрь	Сокращенное количество уроков	И.о. заместителя директора по УВР
2.	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с критериями здоровьесбережения. Включение в структуру	В течение года	Уроки, внеклассные мероприятия	Учителя Классные руководители.

	уроков и внеклассных мероприятий специальных коррекционно – оздоровительных упражнений (двигательно-речевых разминок, артикуляционных, дыхательных, пальчиковых, мимических гимнастик, физкультурных и динамических пауз, упражнений для глаз).			Воспитатели. И.о.заместителя директора по УВР
3.	Организация перемен и длительной динамической паузы (1подг.-9 классы).	В течение года	Подвижные игры на переменных, зарядка	Учителя. Классные руководители. Воспитатели.
4.	Организация динамической паузы на перемене для учащихся среднего и старшего звена и создание таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение года	Зарядка	Учителя
5.	Организация и проведение уроков физической культуры, логоритмики, спортивных кружков и секций, общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся.	В течение года	Уроки, спортивные кружки и секции	Учителя физической культуры. Руководители кружков.
6.	Включение вопросов здоровьесберегающей направленности в план учебных программ по предметам.	Сентябрь	Уроки	Руководители МО. Учителя-предметники.
9.	Контроль за выполнением норм самообслуживания учащимися и воспитанниками школы-	Октябрь, декабрь, март		И.о.заместителя директора по УВР

	интерната.			
--	------------	--	--	--

Медико-оздоровительная деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1.	Углубленное медицинское обследование детей врачами-специалистами.	1 раз в год	Медицинское обследование	Медсестра
2.	Медицинский осмотр детей школьным медицинским персоналом. Плановая диспансеризация учащихся. Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	1 раза в год	Медицинский осмотр, диспансеризация	Медсестра
3.	Медицинский осмотр сотрудников школы	1 раз в год	Медицинский осмотр	Директор школы Медсестра
4.	Организация занятий специальной медицинской физкультурной группой для детей ослабленным здоровьем	Постоянно	Уроки АФК	Медсестра. Учитель физкультуры.
5.	Организация оздоровительного питания и витаминизации обучающихся. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	В течение года		Медсестра
6.	Организация питьевого режима для обучающихся.	В течение года		Медсестра
7.	Выполнение санитарно-гигиенических правил и норм в организации учебно-воспитательного процесса.	В течение года		Техперсонал. Медсестра .
8.	Выполнение режима дня в в школе-интернате.	В течение года		Медсестра Воспитатели.

14.	Медицинский контроль за освещенностью, вентиляцией, температурным режимом, санитарным состоянием учебных кабинетов, за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта школы.	В течение года		Медсестра
-----	--	----------------	--	-----------

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1.	День Здоровья	Сентябрь	Комплекс мероприятий	Учитель физической культуры
2.	Первенство школы по футболу	Октябрь	Соревнования	Учитель физической культуры
3.	«Попади в мишень»	Октябрь	Турнир по дартсу	Учитель физической культуры
4.	«Шашечные бои»	Ноябрь	Турнир по шашкам	Учитель физической культуры
5	«С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны!»	Декабрь	Веселые старты	Учитель физической культуры
6	«Выше, сильнее!»	Январь	Турнир по бадминтону	Учитель физической культуры
7	«Во славу Отечества!»	Февраль	Военно -спортивная игра	Учитель физической культуры
8	«Турнир будущих звёзд»	Март	Турнир по пионерболу	Учитель физической культуры

				культуры
9	«Золотая ракетка»	Апрель	Турнир по настольному теннису	Учитель физической культуры
10	«Вперед за здоровьем!»	Май	Легкоатлетическая эстафета	Учитель физической культуры

Охранно-профилактическая деятельность.

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1.	Занятия по безопасности жизнедеятельности человека.	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Кл. руководители. Воспитатели.
2.	Проведение с учащимися занятий по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности.	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Кл. руководители. Воспитатели.
3.	Проведение инструктажей учащихся по охране труда и технике безопасности во время уроков и внеклассных мероприятий.	В течение года	Классные часы, просмотр видеофильмов внеклассные занятия	Учителя Классные руководители. Воспитатели.
4.	Проведение акции безопасности дорожного движения.	1 раз в четверть	Общешкольные мероприятия	Ответственный за профилактику ДДТТ.
5.	Проведение Дня здоровья для учащихся.	Ежегодно (сентябрь - май)	Соревнования,	Учитель физической культуры, классные руководители, воспитатели, медсестра.
6.	Работа с родителями по профилактике детского травматизма и пропаганде ЗОЖ.	Постоянно (по плану воспитательной работы)	Беседы	И.о.зам. директора по УВР., классные руководители, Воспитатели.
7.	Проведение инструктажей, обучения и проверки знаний	Ежегодно	Инструктаж	Администрация школы.

	сотрудников по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, правила оказания первой помощи.	(по плану работы)		
--	---	-------------------	--	--

Информационно-просветительская деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение классных и общешкольных родительских собраний с приглашением врача и приглашенных специалистов. Организация работы родительского всеобуча по вопросам личной гигиены школьника, воспитанника интерната.	В течение года	Лекции, классные и общешкольные родительские собрания	И.о.зам. директора по ВР. Медсестра школы. Классные руководители. Воспитатели.
2.	Консультирование родителей школьной медсестрой.	В течение года	Консультации	Медсестра школы.
3.	Использование наглядной агитации: организация тематических выставок рисунков, поделок учащихся. Воспитание обучающихся личным примером учителей (привлекательностью внешнего вида, доброжелательностью в общении, заботой о собственном здоровье, занятиями спортом, отказом от вредных привычек).	В течение года	Тематические выставки рисунков, поделок	И.о.зам. директора по УВР. Педагогический коллектив.
4.	Выпуск на стенде «Для вас, родители» информационных листов здоровья.	В течение года (со сменой материала не реже 1	Информационные листки здоровья	И.о.зам. директора по УВР, медсестра школы.

		раза в полугодие)		Педагог-психолог.
5.	Реализация «План работы по предупреждению детского травматизма»	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Классные руководители. Воспитатели.
6.	Реализация «План мероприятий наркологического поста»	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Классные руководители. Воспитатели.
7.	Реализация «План работы по воспитанию здорового образа жизни»	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Классные руководители. Воспитатели.
8.	Реализация «План работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма»	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Классные руководители. Воспитатели.
9.	Реализация «Экологическое воспитание»	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Классные руководители. Воспитатели.
10.	Реализация «План работы по воспитанию правильного питания»	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Классные руководители. Воспитатели.
11.	Профилактическая работа по предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних	В течение года	Классные часы, внеклассные занятия	Классные руководители. Воспитатели.
12.	Постоянное информирование родителей о состоянии здоровья их детей, результатах медицинских осмотров и рекомендациях врачей по лечению.	В течение года	Медосмотр	Классные руководители. Воспитатели. Врач, медсестра школы.
13.	Организация обучения (повышение квалификации, переподготовки) педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	В течение года	Курсы повышения, переподготовки	Директор школы. И.О.зам. директора по УВР.
14.	Проведение педсоветов, совещаний, семинаров по	По плану работы	Педсоветы, совещания,	Директор школы –

	реализации комплексной программы.	школы	семинары	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
15.	Участие в районных, окружных, региональных семинарах по проблемам здоровья участников образовательного процесса.	В течение года	Конференции, семинары	Директор

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Направление	Планируемые результаты
Диагностика заболеваний и факторов риска, мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников школы	1. Анализ и разработка системы профилактических и коррекционных мероприятий по данным медицинских обследований. 2. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся..
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1 Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. 2. Пополнение банка методических разработок педагогов по вопросам повышения

	эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
Инновационная деятельность по укреплению и сохранению здоровья детей в школе.	1.Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни. 2.Анализ мониторинга влияния различных технологий на здоровье учащихся и влияния внутришкольных факторов на здоровье детей. 3. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. 3.Повышение уровня физической подготовленности школьников. 4. Выпускники школы-интерната приобретут индивидуальные навыки: • сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой

	личности; • спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья; • соблюдения правил гигиены и здорового режима дня. • подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.). 5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса. 6. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы; 7. Рост спортивных достижений обучающихся
Реализация дополнительных образовательных программ	1. Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. 2. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 3. Учащиеся: • имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. • имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

	• имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. • знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
Работа по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.	1. Обеспечение оптимальных психопрофилактических, развивающих, безопасных условий образовательной среды, способствующих минимизации стрессовых факторов в образовательном процессе, сохранению и укреплению психологического, психического здоровья всех участников образовательного процесса, успешной социализации, самореализации и достижению высокого качества образования учащихся. 2. Повышение уровня познавательного развития мотивации к учебной деятельности учащихся. 3. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.