

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул.
Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения 27 августа 2024 года	Проверено и.о. заместителем по УВР _____ О.Н. Никитиной 27 августа 2024 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с. Обшаровка _____ Н. В. Шабашева Пр. № 247 от 28 августа 2024года
--	---	--

**Рабочая программа по предмету
«Игротерапия»
предметная область
«Внеурочная деятельность»
1 вариант
1 подг.-4 классы**

Составитель программы:
Жоголева Елена
Михайловна
учитель начальных
классов

Обшаровка, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу "Игротерапия " для 1 подг. - 4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Нормативно-правовой и методологической основой составления программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»
- Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области».

Игра занимает важное место в жизни ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью, являясь ведущим видом деятельности. Система обучения игре строится на признании того, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, рассматриваемый как особая форма взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. В связи с этим ведущими являются коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, что необходимо учитывать, оценивая результативность проводимой работы. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, что является традиционным подходом в специальной педагогике. Принципиально важным для специальной педагогики и психологии является выдвинутое Л.С. Выготским положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка. В связи с этим в психическом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью присутствуют те же стадии, что и в развитии нормального ребенка. Следовательно, в жизни ученика с интеллектуальной недостаточностью игра должна стать ведущей деятельностью, обеспечивать зону его ближайшего

развития. Однако это происходит лишь в том случае, когда создаются особые условия для развития ребенка и он включается в процесс систематически осуществляемой коррекционно-воспитательной работы, элементом которого является целенаправленное формирование игровой деятельности. Недоразвитие игровой деятельности у детей с аномальным развитием оказывается как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стреблева). Большинство детей с умственной отсталостью обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающих детей. Поэтому интерес является кратковременным, неустойчивым и ребенок быстро бросает игрушку. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с умственной отсталостью всех компонентов игровой деятельности. У отдельных детей наблюдается избирательный интерес к игрушкам. Выделяются даже любимые игрушки, с которыми они предпочитают играть. Однако этот интерес размыт. Недифференцирован, неустойчив, что проявляется в отсутствии даже кратковременного поглощения игрой. Случайные раздражители быстро отвлекают внимание от игры. После чего игра прекращается. К тому же у этих детей не сформирован целевой компонент. Их действия не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Ребенок не умеет ставить перед собой конкретную, значимую для него игровую цель. Часто механически или по подражанию взрослому он выполняет те или иные простые манипулятивные действия с игрушками, нередко не отражающие ни физических свойств, ни

назначения предметов. И лишь под влиянием длительного обучения у некоторых детей формируется умение осознанно ставить элементарную цель в игре с помощью взрослого (покатать куклу в коляске, покормить куклу и.т.п.)

Вне специально организованного обучения дети с умственной отсталостью в возрасте 8-9 лет овладевают игровыми действиями процессуального характера, которые многократно, стереотипно, однообразно повторяют, как правило, не сопровождая их эмоциональными реакциями и речью. Вместе с тем в процессе обучения эти дети способны овладеть не только разнообразными игровыми действиями, но разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Последовательное выполнение нескольких действий весьма сложно для детей этой категории, поэтому они допускают нарушения порядка действий в цепочке, часто забывая, что следует делать дальше, и ожидая подсказки от взрослого.

В процессе самостоятельных игр 10-12-летние умственно отсталые дети могут воспроизводить отдельные игровые действия и их цепочки в таком варианте, в каком они предлагались им в процессе обучения. При этом, как правило, они обогащают игровые действия привнесением в игру нечто «от себя». Действия имеют более развернутый характер и предельно детализированы. У детей с умственной отсталостью проявляется характерная для всех умственно отсталых склонность к использованию игрушек, являющихся копией реальных предметов окружающей действительности. Функция замещения формируется спонтанно. Поэтому необходимо учить использовать различные предметы не только в их прямом назначении, но и в качестве заменителей, например: кубик-мыло, стол, стул и.т.д., стул-мотоцикл, лошадка и.т.п., палочка-градусник, расческа и др.

Неумение использовать предметы-заменители связано не только с недоразвитием у детей образного мышления и воображения, но, прежде всего, с тем, что у них чрезвычайно скуден запас представлений об окружающем мире и беден опыт предметных действий. Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что к 9-10 годам игра на детей с умственной отсталостью начинает оказывать коррекционно-развивающее воздействие. Наступает время овладения ею, так как формируются необходимые предпосылки: ребенок относительно хорошо овладевает предметными действиями, накоплен достаточно бытовой опыт, опыт взаимодействия со взрослыми, а иногда и со сверстниками, появилась активная речь и др. В связи с этим важное место в процессе обучения детей с умеренной отсталостью должно быть отведено формированию игровой деятельности. Формирование игровой деятельности у всех детей построено на основе комплексного подхода, который включает следующие компоненты:

Организация предметно-игровой среды;

Обогащение жизненного опыта детей;

Обучающие игры;

Общение взрослого с детьми в процессе игры.

Для оценки сформированности игровой деятельности были выделены следующие критерии:

Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними.

Эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними.

Развитие игровых контактов.

Игровая инициатива.

Продолжительность игры с взрослым.

Характер используемых игрушек (предметные, сюжетные).

Использование предметов-заменителей.

Речевая активность во время игры.

Отношение к роли в игре.

Овладение ролевым диалогом.

Разнообразие сюжетов игр.

Продолжительность самостоятельной игры.

Целенаправленное формирование игры показало возможности ее развития при условии вовлечения детей в процессе совместной деятельности со взрослым:

выявление и учет имеющихся нарушений развития;

правильная организация обучающей среды;

раннее начало коррекционно-педагогической работы использование показа и демонстрации способов обыгрывания игрушек;

разъяснения смысла совершаемых действий, с обязательным речевым сопровождением их последовательности.

Игротерапия является одним из эффективных методов коррекционно-педагогического воздействия на детей, проводимого с определенной целью и выполняющего следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта;

- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;

- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;

- развивающую – развитие психических процессов, двигательной сферы;

- дидактическую (обучающую) – получение знаний об окружающем мире.

Через игротерапию осуществляется интенсивная эмоциональная регуляция психологического самочувствия и общения, снятия проблем, неврозов, замкнутости. Игротерапия открывает учащемуся уникальную возможность вступления в личную связь со взрослым. Она помогает формированию доверительных отношений между наставником и подопечным. Игровая деятельность активизирует формирование произвольности психических процессов, способствует развитию умственной деятельности и воображения, переходу ребенка к мышлению в плане представлений, развитию функций речи, совершенствованию опорно-

двигательной и волевой активности. В условных обстоятельствах игра моделирует действительность, дает возможность ребенку переживать ощущение удачи, успеха, помогает раскрыть свои физические, умственные и интеллектуальные способности. В обстановке игры проявляется личность ребенка.

Цель программы «Игротерапия» в 1 подг. – 4 классах: создать условия для развития познавательной активности, и социальной адаптации ребенка посредством игровой деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умение слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры;
- корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу;
- предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии;
- подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь;
- учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр;
- учить воспринимать окружающий мир через свойства и признаки его объектов: цвет, вкус, запах, звуки, ритмы;
- развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику;
- обогащать словарный запас новой терминологией;

- развивать коммуникативные навыки, воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе игровой деятельности, эмпатию;
- развивать тактильное восприятие;
- воспитывать положительных качеств личности ученика (трудолюбия, терпения, настойчивости, умения работать в коллективе, доброжелательности);
- воспитывать у учащихся умение согласованно и продуктивно работать в группах, стремиться завершать начатое дело;
- воспитывать у детей интерес к общению.
- воспитывать мотивацию к учению.

В работе используются следующие принципы:

1. Принцип комплексности, предполагающий объединение действий всех специалистов, работающих с умственно отсталыми детьми.
2. Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе коррекции должна проводиться диагностика с целью контроля и в случае необходимости своевременного изменения коррекционного маршрута.
3. Принцип личностного подхода. Данный принцип означает, что любое коррекционное вмешательство должно быть оценено с позиций личности ребенка. Обязательно необходимо учитывать изменения, которые происходят в личности ребенка: изменения его мотивации, самооценки, уровня притязаний и т.д.
4. Принцип деятельностного подхода. Эффективность коррекции возможна только при условии активности самого ребенка, которую можно вызвать, только включая ребенка в деятельное взаимодействие с социальным и предметным окружением в зависимости от возраста и уровня психофизического развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 подг.- 4 классов личностных и предметных результатов.

Предметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелко строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя речь, как средство общения;
- использовать в игре различные предметы – заменители;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

Изучение курса «Игротерапия» в 1 подг.– 4 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Программа реализуется через предметно-практическую, музыкально-ритмическую, изобразительную деятельность, конструирование, тренировочные упражнения, игры и готовит учащихся к восприятию учебных предметов на уроках математики, русского языка, устной речи, ручного труда, рисования, физкультуры, мира природы и человека. На уроках используются опорные схемы, демонстрационные пособия, аудио, видео - материалы, компьютерные технологии. Концентрическое расположение учебного материала создает условие для постепенного накопления информации учащимися, отработки её по темам и развития каждого ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Раздел 1 «Игры на адаптацию»

Игры на сплочение детского коллектива помогают детям не только установить положительный контакт со взрослыми, но и самим детям по-доброму взглянуть друг на друга, вызовут интерес к сверстникам, к пониманию индивидуальности каждого из них. Игры, которые помогут педагогу научить детей устанавливать доверительный контакт между детьми, чувствовать состояние и настроение сверстников.

Раздел 2 «Подвижные игры»

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений: ходьба быстрая и

медленная, бег, подпрыгивание, и пр. Игры на пространственную ориентировку, равновесие Игры со сменой темпа. Игры с произношением простого текста. Игры с использованием имитаций. Игры с метанием и ловлей мяча.

Раздел 3 «Игры с предметами»

Игры с предметами их заместителями. Выполнение конкретных действий с предметами. Восприятие и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. Формирование у ребенка предметных действий, предметно-игровых действий, цепочки действий, действий с предметами- заместителями, с изображениями и воображаемыми предметами.

Раздел 4 «Настольные игры»

Настольные печатные игры (лото, кубики, мозаика, разрезные картинки и т.д.): складывание картинки из 4—6 частей, составление мозаики по образцу и замыслу, подбор предметных картинок к сюжетам. Нахождение на картинках одинаковых предметов в контурном их изображении.

Раздел 5 «Сюжетно ролевые игры.»

Отражение в играх разнообразных бытовых сюжетов о жизни и труде людей (семья, магазин, поликлиника, и пр.). Отражение в играх действий людей, их взаимоотношений. Исполнение в сюжете нескольких взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, принимать гостей, отправляться в поездку и т. п.).

Раздел 6 «Театрализованные игры»

- **Театральная игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.
- **Ритмопластика** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.
- **Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.
- **Основы театральной культуры.** Детей знакомят с элементарными

понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

➤ **Работа над спектаклем** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Раздел 7 «Игры на развитие ВПФ»

➤ **Развитие речи.**

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление предложения из заданных слов. Составление рассказов по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения. Пересказ.

➤ **Внимание.**

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

➤ **Память.**

Зрительная память. Слуховая память. Словесно-логическая память. Продуктивность памяти. Полнота и точность представлений. Развитие логической и механической памяти. Логическая память. Опосредованное запоминание.

➤ **Мышление.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления. Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач. Развитие словесно-логического мышления. Развитие элементов логического мышления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебная зона кабинета, оснащенная необходимой школьной мебелью;
- настольные игры;
- наборы конструкторов;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- печатные пособия:
- сюжетные картинки
- предметные картинки;
- правила игры;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Игротерапия»
предметная область «Внеурочная деятельность»
1 подготовительный

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

Обшаровка, 2024-2025 учебный год.

1подготовительный класс

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов в год
1	Игры на адаптацию	2
2	Подвижные игры.	8
3	Игры с предметами	2
4	Настольные игры	4
5	Сюжетно ролевые игры.	8
6	Театрализованные игры	3
7	Игры на развитие ВПФ	6
10	Итого	33

№	Тема
Игры на адаптацию – 2 ч.	
1.	Игры на адаптацию «Чей голосок», «Добрые эльфы».
2.	«Здравствуй котик», «Имя и фрукт».
Подвижные игры – 2 ч.	
3.	Подвижные игры на тему «Имена и фамилии одноклассников».
4.	Подвижные игры на тему «Полезность физических упражнений».
Настольные игры – 2 ч.	
5.	Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего».
6.	Сравнение предметов по ширине и толщине, высоте и длине
Игры на развитие ВПФ – 2 ч.	
7.	Дидактическая игра «Покажи и угадай»
8.	Дидактическая игра «Собери сам».
Сюжетно ролевые игры – 3 ч.	
9.	Сюжетно – ролевая игра «В поликлинике».
10.	Сюжетно – ролевая игра «Моем куклу».
11.	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
Игры с предметами – 2 ч.	
12.	Игра «Чудесный мешочек».
13.	Количество. Столько же. Больше – меньше. Настольные игры с фишками.
Театрализованные игры – 2 ч.	
14.	Театрализованные игры «Мы играем сказку» («Подарки феи»)
15.	Театрализованные игры «Колобок»
Подвижные игры – 2 ч.	
16.	Подвижные игры на улице «Воротца», «Салки со снежками»
17.	Подвижные игры на улице «Два мороза», «Салки со снежками»
Сюжетно ролевые игры- 2 ч.	
18.	Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители».
19.	Сюжетно – ролевая игра «В школе».
Игры на развитие ВПФ- 2 ч.	
20.	Дидактическая игра «Собери узор»
21.	Игра «Найди и раскрась»
Настольные игры – 2 ч.	
22.	Игры с конструктором «Лего».
23.	Настольные парные игры «Мозаика».
Театрализованные игры – 1 ч.	
24.	Театрализованная игра «Лесная школа» (изготовление атрибутов).
Сюжетно ролевые игры – 3 ч.	

25.	Игра «Школа».
26.	Игра «Что возьмем в школу?».
27.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
Подвижные игры – 2 ч.	
28.	Подвижные игры на улице «Салочки парами», «Воротца», «Ловишки».
29.	Подвижные игры в помещении «Твистер», «Море волнуется раз»
Игры на развитие ВПФ- 2 ч.	
30.	Игра «Где спрятался зайчик?»
31.	Игра «Выложи по образцу»
Подвижные игры – 2 ч.	
32.	Подвижная игра «Паровозик».
33.	Подвижные игры в помещении «Стульчик», «Мы весёлые ребята».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Игротерапия»
предметная область «Внеурочная деятельность»
1 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

1 класс

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов в год
1	Игры на адаптацию	2
2	Подвижные игры.	8
3	Игры с предметами	2
4	Настольные игры	4
5	Сюжетно ролевые игры.	8
6	Театрализованные игры	3
7	Игры на развитие ВПФ	6
10	Итого	33

№	Тема
Игры на адаптацию – 2 ч.	
1.	Игры на адаптацию «Чей голосок», «Добрые эльфы».
2.	«Здравствуй котик», «Имя и фрукт».
Подвижные игры – 2 ч.	
3.	Подвижные игры на тему «Имена и фамилии одноклассников».
4.	Подвижные игры на тему «Полезность физических упражнений».
Настольные игры – 2 ч.	
5.	Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего».
6.	Сравнение предметов по ширине и толщине, высоте и длине
Игры на развитие ВПФ – 2 ч.	
7.	Дидактическая игра «Покажи и угадай»
8.	Дидактическая игра «Собери сам».
Сюжетно ролевые игры – 3 ч.	
9.	Сюжетно – ролевая игра «В поликлинике».
10.	Сюжетно – ролевая игра «Моем куклу».
11.	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»
Игры с предметами – 2 ч.	
12.	Игра «Чудесный мешочек».
13.	Количество. Столько же. Больше – меньше. Настольные игры с фишками.
Театрализованные игры – 2 ч.	
14.	Театрализованные игры «Мы играем сказку» («Подарки феи»)
15.	Театрализованные игры «Колобок»
Подвижные игры – 2 ч.	
16.	Подвижные игры на улице «Воротца», «Салки со снежками»
17.	Подвижные игры на улице «Два мороза», «Салки со снежками»
Сюжетно ролевые игры- 2 ч.	
18.	Сюжетно-ролевая игра «Мы – строители».
19.	Сюжетно – ролевая игра «В школе».
Игры на развитие ВПФ- 2 ч.	
20.	Дидактическая игра «Собери узор»
21.	Игра «Найди и раскрась»
Настольные игры – 2 ч.	
22.	Игры с конструктором «Лего».
23.	Настольные парные игры «Мозаика».
Театрализованные игры – 1 ч.	
24.	Театрализованная игра «Лесная школа» (изготовление атрибутов).
Сюжетно ролевые игры – 3 ч.	

25.	Игра «Школа».
26.	Игра «Что возьмем в школу?».
27.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
Подвижные игры – 2 ч.	
28.	Подвижные игры на улице «Салочки парами», «Воротца», «Ловишки».
29.	Подвижные игры в помещении «Твистер», «Море волнуется раз»
Игры на развитие ВПФ- 2 ч.	
30.	Игра «Где спрятался зайчик?»
31.	Игра «Выложи по образцу»
Подвижные игры – 2 ч.	
32.	Подвижная игра «Паровозик».
33.	Подвижные игры в помещении «Стульчик», «Мы весёлые ребята».

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Игротерапия»
предметная область «Внеурочная деятельность»
2 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

2 класс

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов в год
1	Игры на адаптацию	1
2	Подвижные игры.	12
3	Игры с предметами	2
4	Настольные игры	6
5	Сюжетно ролевые игры.	4
6	Театрализованные игры	3
7	Игры на развитие ВПФ	6
10	Итого	34

№	Тема
	Игры на адаптацию – 1 ч.
1.	Игры на адаптацию «Чей голосок», «Добрые эльфы». «Здравствуй котик», «Имя и фрукт».
	Подвижные игры. – 4 ч.
2.	Подвижная игра «Лохматый пёс», «Угадай кто?»
3.	Подвижная игра «Мы весёлые ребята».
4.	Подвижная игра «Затейники».
5.	Подвижная игра «Цветные автомобили».
	Игры с предметами – 2 ч.
6.	Игры с предметами «Мозаика», «Определи на ощупь».
7.	Игры с предметами «Счетные палочки», «Я школьник».
	Настольные игры – 2 ч.
8.	Настольные игры «Горки», «Составь слово», «Цифры».
9.	Настольная игра «Собери картинку» (пазлы).
	Сюжетно ролевые игры. – 2 ч.
10.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
11.	Сюжетно – ролевая игра «Игрушки у врача».
	Театрализованные игры – 3 ч.
12.	Игра «Сам себе режиссер».
13.	Игра-пантомима «Медвежата»
14.	Игра-пантомима «Поиграем-угадаем».
	Игры на развитие ВПФ- 2 ч.
15.	Игры на развитие памяти: «Запоминаем слова», «Вспомни пару».
16.	Игры на развитие внимания: «Четыре стихии», «Пуговицы».
	Подвижные игры – 3 ч.
17.	Игра «Снежки».
18.	Игра «Двое на снегу»
19.	Игра «Два мороза»
	Сюжетно ролевые игры – 2 ч.
20.	Сюжетно ролевые игры «Шоферы»
21.	Сюжетно ролевые игры «Скорая помощь»
	Настольные игры – 2 ч.
22.	«Собери картинку» (пазлы)
23.	Настольная игра-ходилки
	Игры на развитие ВПФ – 2 ч.
24.	Игры на развитие мышления: Упражнение «Найди слово».
25.	Игры на развитие внимания: Игра «Пуговицы».

	Подвижные игры- 1 ч.
26.	Подвижная игра «Коршун и наседка»
	Игры на развитие ВПФ- 2 ч.
27.	Игры на развитие внимания: Игра «Срисуй по клеточкам».
28.	Игры на развитие внимания «Запомни порядок!»
	Настольные игры – 2 ч.
29.	Настольная игра «Собери разрезную картинку» (пазлы).
30.	Настольная игра «Лото. Домашние животные».
	Подвижные игры- 4 ч.
31.	Подвижная игра «Краски»
32.	Подвижная игра «Горелки»
33.	Подвижная игра «Совушка»
34.	Итоговое занятие.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Игротерапия»
предметная область «Внеурочная деятельность»
3 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

3 класс

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов в год
1	Игры на адаптацию	2
2	Подвижные игры.	7
3	Игры с предметами	2
4	Настольные игры	5
5	Сюжетно ролевые игры.	4
6	Театрализованные игры	6
7	Игры на развитие ВПФ	8
10	Итого	

№ урока	Тема урока: 1 четверть
Игры на адаптацию- 2 ч.	
1.	Игры на адаптацию "Воробей", "Здравствуйте".
2.	Игра на адаптацию "Что? Где? Когда?"
Игры на развитие ВПФ – 2 ч.	
3.	Игры на развитие ВПФ «Внимание», «Угадай кто», «Наоборот»
4.	Игры на развитие ВПФ «Найди отличия», «Внимание», «Муха»
Подвижные игры – 2 ч.	
5.	Подвижные игры на свежем воздухе "Краски", "Гуси лебеди", "Море волнуется раз..."
6.	Подвижные игры на свежем воздухе "У медведя во бору", "Салочки", "Море волнуется раз..."
Настольные игры – 2 ч.	
7.	Настольные парные игры «Домино», «Шашки», «Битва стратегов».
8.	Настольные игры «Игры-бродилки»
Сюжетно ролевые игры – 2 ч.	
9.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
10.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Игры с предметами – 2 ч.	
11.	Работа с деревянными пазлами; «Собери сам»
12.	Игра с конструктором
Игры на развитие ВПФ – 2 ч.	
13.	Игры на развитие ВПФ «Лабиринт», «Наоборот», «Найди и обведи»
14.	Игры на развитие ВПФ «Найди и зачеркни», «Сосчитай, сколько...»
Театрализованные игры – 2 ч.	
15.	Театрализованная игра «Мы играем сказку» («Колобок»)
16.	Театрализованная игра «Мы играем сказку» («Репка»)
Настольные игры- 3 ч.	
17.	Настольные парные игры «Битва стратегов», «Лото».
18.	Настольная игра "Что пропало"
19.	Настольные парные игры «Домино».
Сюжетно ролевые игры – 2 ч.	
20.	Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»
21.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (На чаёк к Совунье)
Игры на развитие ВПФ- 2 ч.	
22.	Игры на развитие ВПФ «Исправь ошибки», «Найди отличия». «Муха».
23.	Игры на развитие ВПФ «Лабиринт», «Разгадай ребус», «Волшебные кляксы».
Театрализованные игры- 2 ч.	
24.	Театрализованная игра «Мы играем сказку» («Красная шапочка»)

25.	Театрализованная игра «Мы играем сказку» («Волк и лиса»)
Подвижные игры – 3 ч.	
26.	Подвижные игры в помещении «Колпачок», «Путаница», «Море волнуется раз...».
27.	Подвижные игры в помещении «Твистер», «Море волнуется раз»
28.	Подвижная игра в помещении «Передал – садись»
Театрализованные игры- 2 ч.	
29.	Театрализованная игра «Мы играем сказку» («Три поросенка»)
30.	Театрализованная игра «Мы играем сказку» («Заюшкина избушка»)
Игры на развитие ВПФ – 2 ч.	
31.	Игры на развитие ВПФ «Найди и зачеркни», «Исправь ошибки», «Подбери пару».
32.	Игры на развитие ВПФ «Лабиринт», «Наоборот», «Муха», «Найди закономерность».
Подвижные игры- 2 ч.	
33.	Подвижные игры на улице ««Воротца», «Медведюшка»
34.	Подвижные игры в помещении «Колечко», «Колпачок», «Море волнуется раз...»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка,
ул. Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, e-mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Игротерапия»
предметная область «Внеурочная деятельность»
4 класс

Составитель:

Жоголева Елена Михайловна

учитель начальных классов

4 класс

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов в год
1	Игры на адаптацию	2
2	Подвижные игры.	7
3	Игры с предметами	4
4	Настольные игры	3
5	Сюжетно ролевые игры.	5
6	Театрализованные игры	3
7	Игры на развитие ВПФ	10
10	Итого	34

№	Тема урока
Игры на адаптацию – 2 ч.	
1.	Игры на адаптацию "Воробей", "Здравствуйте".
2.	Игра на адаптацию "Что? Где? Когда?"
Подвижные игры – 2 ч.	
3.	Подвижная игра «Жмурки»
4.	Подвижные игры на улице «Воротца», «Салки со снежками»
Игры с предметами – 2 ч.	
5.	Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего».
6.	Работа с железным конструктором.
Игры на развитие ВПФ- 2 ч.	
7.	Игры на развитие ВПФ «Найди и зачеркни», «Исправь ошибки»
8.	Игры на развитие ВПФ «Лабиринт», «Наоборот», «Найди и обведи»
Сюжетно ролевые игры- 3 ч.	
9.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
10.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
11.	Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки " Два жадных медвежонка.".
Игры на развитие ВПФ- 2 ч.	
12.	Игры на развитие ВПФ «Муха», «Найди и обведи», «Парочки».
13.	Игры на развитие ВПФ «Найди отличия», «Разгадай ребус», «Внимание».
Подвижные игры – 2 ч.	
14.	Подвижные игры на улице «Метелица», «Два мороза».
15.	Подвижные игры на улице «Два мороза», «Салки со снежками».
Театрализованные игры – 3 ч.	
16.	Театрализованная игра «Мы играем сказку» («Зимовье зверей»)
17.	Инсценировка "Цыплята»
18.	Театрализованные игры «Мы играем сказку» («Подарки феи»)
Настольные игры – 3 ч.	
19.	Настольные парные игры «Битва стратегов», «Лото», «Домино».
20.	Игра "Строим дома".
21.	Разучивание игры "Цветовое лото".
Игры на развитие ВПФ- 4 ч.	
22.	Игры на развитие мышления: упражнение «На что это похоже?»; Игра «Угадай-ка: плышет – тонет?».
23.	Игры на развитие памяти: «Запоминаем слова», «Вспомни пару».
24.	Игры на развитие ВПФ «Исправь ошибки», «Найди и зачеркни».
25.	Игры на развитие ВПФ «Сосчитай, сколько...», «Найди и раскрась».
Игры с предметами- 2 ч.	

26.	Дидактическая игра «Угадай, что это?».
27.	Угадай, что в руке?
Сюжетно ролевые игры- 2 ч.	
28.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
29.	Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская».
Игры на развитие ВПФ- 2ч.	
30.	Игры на развитие ВПФ «Найди закономерность и продолжи», "Найди отличия"
31.	Игры на развитие ВПФ «Кто как голос подает?» (имитация крика животных). Подражание речевым и неречевым звукам.
Подвижные игры – 3 ч.	
32.	Подвижные игры «Стульчик», «Мы весёлые ребята».
33.	Разучивание игры" Распутай путаницу ".
34.	Разучивание игры" Раз-два-три ищи".

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПБ.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-46-50 с.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- 62-76 с.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. . Детский практический психолог. /Под редакцией О. А Я Шаграевой М.: Академия, 2015
7. Общая психокоррекция./ Под редакцией А. А. Осиповой М.: Академия,2014. – 85 с.
8. Основы психопрофилактики и психокоррекции./ Под редакцией Р.В. Овчарова М.: Академия, 2015. – 34 с.
9. Психология детей с умственной отсталостью./ Под редакцией Ю. С.

Шевченко М.: Академия, 2012. – 245 с.

10. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. / Под редакцией В. М. Астапова М.: Академия, 2013. – 42 с.

11. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- 135-147 с.

12. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.



C=RU, O=ГБОУ
школа-интернат
с.Обшаровка,
CN=Малинина Т.А.,
E=gscou_prv@samara.ed
u.ru
00b29ff1031b638490
2022.08.31 09:48:34+04'00'