

## Урок-путешествие.

**Тема:** «Значение глагола в речи» урок-путешествие.

**Цель урока:** раскрытие значения глагола в речи.

**Задачи урока:**

- 1.Обогатить речь учащихся глаголами различных лексико-семантических групп.
- 2.Развивать связную устную и письменную речь, внимание, орфографическую зоркость через выполнение упражнений.
- 3.Воспитывать любовь к русскому языку и литературе.

Добрый день, уважаемые гости и дорогие ребята. Я приветствую вас на уроке русского языка. Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие.

Прежде чем отправиться в путешествие, давайте определим, по какой части речи мы будем путешествовать.

**Что без меня предметы?**

**Лишь названья.**

**А я приду –**

**Всё в действие придёт.**

**Летит ракета.**

**Люди строят зданья.**

**Цветут сады**

**И хлеб в полях растёт.**

Догадались, куда мы отправимся? Правильно, путешествовать по части речи глагол.

- Вспомним всё, что мы знаем о глаголе (на доске).

(Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать? Ед. ч., мн.ч. наст, вр, прош., вр., буд.. вр.,)*

**Цель нашего урока - определить значение глагола в нашей речи.**

Ваш труд сегодня на уроке вы будете оценивать самостоятельно или с помощью соседа по парте. У вас на партах лежат листы самоконтроля.

Если вы правильно выполнили задание, ставите «5», если 1 ошибка «4», 2-3 ошибки «3».

	«5»	«4»	«3»
Глаголы речи			
Глаголы труда			

Глаголы звучания			
Глаголы движения			
Глаголы цвета			
Глаголы чувства			

Сядьте красиво и постарайтесь представить себе всё то, что я вам буду говорить. **Рабочие тетради сегодня превратятся в дневники путешественников.**

Расслабьтесь, сейчас я обращаюсь к каждому из вас. Посмотрите внимательно на это облачное небо. Выберите себе маленькое облачко, на котором вы будете путешествовать. Прыгни на белое, пушистое облачко. Закройте глаза. Теперь начинаем наше путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо и приближается к первому большому облаку, где мы с вами и остановимся.

### **Это облако «Глаголы речи».**

Задание: прочитайте отрывок из сказки – были Андрея Платонова «Неизвестный цветок» назовите глаголы речи.

- Отчего ты такой?- *спросила Даша.*
- Не знаю, - *прошептал* цветок.
- А отчего ты на других непохожий?- *спросила* девочка.
- Оттого, что мне трудно, - *ответил* мальш.
- А как тебя зовут?- *поинтересовалась* девочка.
- Меня никто не зовёт, я один живу, *вздыхнул* цветок.

Для чего нам нужны глаголы речи?  
Совершенно верно, глаголы речи нужны для того, чтобы наша речь была более яркой, выразительной. А ещё глаголы помогают нам увидеть говорящего и услышать его.

**Прочитайте стихотворение Анны Еськовой «Что такое солнце?» и выпишите глаголы речи.**

- Солнце – монетка, скупой проворчал,
- Нет, сковородка! – обжора вскричал.
- Нет, каравай, - хлебопёк произнёс,
- Компас, - сказал убеждённо матрос.
- Солнце – звезда, - астроном объявил.
- Доброе сердце, - поэт разъяснил.

Сделаем вывод: для чего в речи нужны глаголы речи?

**Совершенно верно, глаголы речи нужны для того, чтобы наша речь была более яркой, выразительной**  
**Оцените себя самостоятельно в таблице.**

**Отправляемся дальше, каждый на своём облаке, закрываем глаза, дышим ровно и спокойно.**

### **Вторая остановка облако «Глаголы труда».**

Запишите в «Дневниках путешественников» с красной строки, с заглавной буквы глаголы труда, поставьте двоеточие.

Здесь мы узнаем, о чём могут рассказать глаголы труда

Выполнив задания, мы узнаем, правильно ли вы думаете.

Предлагаю сыграть в игру «Кто что делает?»

Перед вами два столбика. В левом столбике перечислены профессии. Читаем их. А в правом – вы должны указать действия, которые выполняют люди этих профессий, называем их.

швея	шьёт
продавец	продаёт
Строитель	строит
Учитель	учит
тракторист	пашет
художник	рисует
врач	лечит

Сделаем вывод: для чего нужны глаголы труда. Для того, чтобы рассказать о трудовой деятельности предмета. Оцените себя самостоятельно в таблице.

А теперь выполните самостоятельно задание. Прочитайте пословицы о труде и трудолюбии. Выпишите глаголы труда.

**1. Не игла шьёт, а руки. 2. Терпение и труд всё перетрут. 3. Глаза боятся, а руки делают. 4. Что посеешь, то и пожнёшь. 5. Без труда не выловишь и рыбки из пруда.**

Объясните, как вы понимаете пословицу: **Терпение и труд всё перетрут.**

**Терпение и упорная работа приносят успех. Говорят, когда хотят кого-л. ободрить после постигшей неудачи, перед предстоящей трудной работой.**

Молодцы! Сделаем вывод: для чего в речи нужны глаголы труда?

**Совершенно верно, глаголы труда нужны, чтобы рассказать о трудовой деятельности предмета. Оцените себя самостоятельно в таблице.**

**Отправляемся дальше, закрываем глаза.**

**Приближаемся к третьему облаку «Глаголы звучания».**

Запишите в «Дневниках путешественников» с красной строки, с большой буквы глаголы звучания, поставьте двоеточие. А почему их так называют?

Сейчас мы прочитаем, как озвучивает предметы Алексей Толстой в рассказе «Детство Никиты».

**Весь сад шумел. Скрипели стволы. Стонали вершины деревьев. И вот грохнуло, обрушилось всё небо. Застучали капли дождя.**

**Перечислите глаголы звучания.**

Молодцы! Сделаем вывод: о чём рассказывают глаголы звучания?

Правильно, глаголы звучания рассказывают о звуках, которые издает предмет.

**А теперь самостоятельно выполните задание.**

Прочитайте, как звучит «лесной оркестр» в произведении Н. Сладкова «Кладовая солнца» и выпишите глаголы, которые передают звуки леса.

**В мае все лесные жители поют и играют кто, на чём и как умеют.**

**Чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы, свистят флейтой иволги. Лает лисица.**

**Кашляет косуля. Воеет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы.**

**Урчат и квакают лягушки. (Поют, скрипят, барабанят, свистят, лает, воеет, кашляет, ухает, жужжат, урчат, квакают – 11 глаголов).**

**Сделаем вывод: о чём рассказывают глаголы звучания?**

**Правильно, глаголы звучания рассказывают о звуках, которые издаёт предмет.**

**Взаимопроверка. Оцени соседа по парте.**

**Разбор предложения: Чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды.**

## **Отправляемся дальше, закрываем глаза.**

### **Приближаемся к следующему облаку «Глаголы движения».**

Запишите в «Дневниках путешествия» с красной строки, с большой буквы глаголы движения, поставьте двоеточие.

Предлагаю сыграть в игру «Выполни движение». Я читаю строки, вы выполняете движения:

**Из-за парты я встаю,  
Головою поверчу,  
Ногами потопаяю,  
Руками похлопаю,  
До облака дотянусь,  
И на место опущусь.**

Кто может мне назвать глаголы движения? О чём рассказывают глаголы движения? Глаголы рассказывают о движении.

Оживить предмет, можно верно назвав его, и способ его передвижения. Орывок из рассказа М. Пришвина «Времена года».

*Утром подул ветер и стал срывать с деревьев листья. Рыжие листья берёзы \_\_\_\_\_ по земле, как белки. Кленовые листья над землёй, будто самолётики. Маленькие листочки \_\_\_\_\_ в воздухе, словно бабочки. А большие \_\_\_\_\_ по лужам, как кораблики.*

### **Оцените себя в листах оценивания.**

Молодцы. Вы хорошо поработали. Вот мы и познакомились с глаголами движения, давайте сделаем вывод, для чего нужны в речи глаголы движения?

**Правильно, глаголы движения нужны, чтобы рассказать о движении предмета.**

## **Отправляемся дальше, закрываем глаза.**

### **Приближаемся к следующему облаку «Глаголы цвета».**

Запишите в «Дневниках путешественников» с красной строки, с большой буквы глаголы цвета, поставьте двоеточие.

Здесь мы узнаем, для чего в речи используем глаголы цвета.

Предлагаю вам отгадать загадку:

**Растёт – зеленеет,  
Упадёт – пожелтеет,  
Полежит – почернеет(лист).**

**Они помогают нам раскрасить предмет, передать его цвет.**

Из отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро» самостоятельно выпишите глаголы цвета.

**Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.**

Проверяем. Молодцы!  
Оцените себя самостоятельно.

**Для чего нам нужны глаголы цвета?  
Они помогают нам раскрасить предмет, передать его цвет.**

**Отправляемся дальше, закрываем глаза.**

**Приближаемся к следующему облаку «Глаголы чувства человека, его характера и поступков».**

Запишите в «Дневники путешествия» с красной строки, с большой буквы глаголы чувства, поставьте двоеточие.

Здесь мы узнаем о чём могут рассказать нам глаголы чувства. Эти глаголы помогают передать чувства, которые испытывает предмет.

От данных существительных образуйте однокоренные глаголы:

радость	радоваться
болтун	болтает
веселье	веселиться
любовь	любить
улыбка	улыбаться
обманщик	обманывать

Назови те качества, которые ты бы хотел видеть в себе.

**Работа с текстом. Перед вами текст: Герда смеялась и плакала от радости. Глядя на девочку, радовалось всё вокруг. Даже льдинки в озере заплясали. (Г.Х. Андерсен «Снежная королева»)**

**Из какой сказки отрывок? Кто её автор? Выпишите глаголы чувства, их 3. Проверяем.**

**Сделаем вывод: для чего нужны в речи глаголы чувства?**

**Да, глаголы чувства нужны для того, чтобы передать чувства или настроение предмета.**

Оцените себя самостоятельно.

**VI Оценки. Итог урока.** Твое облачко сейчас вернёт тебя на твое место в классе.

- Что нового вы узнали о глаголах?

Что глагол имеет значение в речи.

Что существуют глаголы речи, труда, движения, звука, цвета, чувства и характера предмета.

**-о выразительности речи;**

**-о способах передвижения предмета;**

**-о трудовой деятельности предмета;**

**-о звуках, которые издаёт предмет;**

**-о цвете предмета;**

**-о чувствах предмета.**

**Д/з. Перед вами текст: «Весна».**

**Пришла весна. Ещё вчера ребята лепили снеговика, а сегодня журчат ручьи.**

**Скоро зазеленеет травка. Всё вокруг радуется приходу весны!**

**Послушайте задание: найти все глаголы и отнести их к одной из групп, с которыми мы познакомились на уроке.**

Вот и закончилось наше путешествие. Хочется наш урок закончить словами К. Паустовского.

«С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, блеск красок, игру света, гроыхание грозы, мыслей – сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».

Лист оценивания

	«5»	«4»	«3»
Глаголы речи			
Глаголы труда			
Глаголы звучания			
Глаголы движения			
Глаголы цвета			
Глаголы чувства			
Оценка за урок			

Лист оценивания

	«5»	«4»	«3»
Глаголы речи			
Глаголы труда			
Глаголы звучания			
Глаголы движения			
Глаголы цвета			
Глаголы чувства			
Оценка за урок			

Лист оценивания

	«5»	«4»	«3»
Глаголы речи			
Глаголы труда			
Глаголы звучания			
Глаголы движения			
Глаголы цвета			
Глаголы чувства			
Оценка за урок			

Лист оценивания

	«5»	«4»	«3»
Глаголы речи			
Глаголы труда			
Глаголы звучания			
Глаголы движения			
Глаголы цвета			
Глаголы чувства			
Оценка за урок			