

Конспект логопедического занятия «Дифференциация звуков [с] - [ш] в связной речи».

Цель: совершенствование навыков различия и правильного артикуляторного произношения звуков [с] - [ш] в связной речи.

Задачи:

- уточнить артикуляцию звуков [с] и [ш], выделяя сходство и различия;
- добиваться чёткой дифференциации звуков на слух и в произношении;
- закрепить умения правильно соотносить звуки с соответствующими буквами, читать с ними слоги;
- развивать фонематический слух и анализ, грамматический строй речи, внимание, память, мышление, артикуляционную и мелкую моторику, связную речь через выполнение коррекционных заданий;
- воспитывать такие качества, как отзывчивость, взаимовыручка, доброжелательность, самоконтроль за своим поведением.

Оборудование: магнитная азбука, раздаточный материал (раскраски букв с-ш), цветные карандаши, презентация, ноутбук.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на экран посмотрели.

2. Основная часть.

Логопед: Сегодня к нам в гости пришли девочка Соня и мальчик Шурик. Они просят нас о помощи. Злая колдунья заколдовала их одноклассницу Дашу, превратив ее в синичку. Чтобы избавиться от злых волшебных чар, надо помочь им выполнить задания, которые приготовила колдунья. Поможем ребятам?

Выделение первого звука в словах.

Логопед: Скажите, какой первый звук вы слышите в словах «Соня»? Какой первый звук вы слышите в слове «Шурик»?

Логопед: Все задания будут связаны с этими звуками. Мы будем различать звуки С и Ш в слогах, словах, предложениях.

Логопед: Чтобы четко и правильно произносить звуки необходимо выполнить артикуляционную гимнастику.

«Улыбка» - «Хоботок»

«Иголочка» - «Лопаточка»

«Часики»

«Качели»

«Чашечка»

Логопед: Соня и Шурик принесли воздушные шарик, но их нужно надуть. Поможем им надуть шарик насосом с-с-с-с-с-с.

Посмотрите, один шарик проколот, и он спускает воздух. Произнесите, как спускается шарик. Ш-ш-ш-ш-ш.

Логопед: Расскажем нашим гостям о звуке С, Ш. Звук С какой? (согласный, твердый, глухой).

Логопед: У него есть младший мягкий братец сь. (сь-сь-сь-сь).

Логопед: Звук Ш какой? (согласный, всегда твердый, глухой).

Логопед: Чем похожи эти звуки? (оба согласные, глухие).

Логопед: Чем они отличаются? (с – губы в улыбке, ш- губы округлены, с- язык находится за нижними зубами, ш- язык вверху чашечкой, с – есть мягкая пара, ш – всегда твердый.)

Логопед: Эти звуки тоже разные и их нельзя путать в словах.

Дифференциация С-Ш в слогах.

Логопед: Колдунья приготовила игру на внимательность «Мяч поймай, слоги повторяй» Представьте, что вы попугайчики. Вылетайте на свободное место. Я буду называть ряд из двух слогов и бросать вам мяч, а вы должны повторить за мной и бросить мяч обратно (са-ша, су-шу, сы-ши, шо-со, шэ-сэ, ас-аш, ус-уш, ыс-ыш и т.д.

Дифференциация С-Ш в словах.

Логопед: Посмотрите, на слайде изображены предметы, назовите их. (Шарф, стол, сумка, шуба, шапка, лиса, коса, мышка). Помогите Соне и Шурику разложить эти предметы по полочкам. На верхнюю полку положим предметы со звуком Ш, на нижнюю – со звуком С.

Логопед: А теперь понадобится ваша смекалка. Отгадай загадки, которые придумала колдунья.

Познакомьтесь с Великаном

Умывается фонтаном.

Обожает в полдень душ.

Только с виду неуклюж.

Детвору водой окатит,

А воды надолго хватит.

(Слон)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(Собака).

Мне сказала тетя Маша:

Эта вещь необходима -

Зонт лежит в ней и платок,

Крем, помада, кошелек.

Все - и мамы, и дочурки

Прячут в ней свои покупки.

(Сумка)

На высоких стройных елках

Дружно прячутся в иголках.

Любят белочка и клест

Ими лакомиться. Прост

Мой вопрос для вас, детишки:

- Что едят они все? - ...!

(Шишки)

Логопед: Догадайтесь, какая картинка лишняя и почему. Правильно, лишние «шишки», в этом слове мы не слышим звука С, а в остальных словах он есть.

Логопед: Посмотрите, перед вами буквы. Найдите и покажите букву, которая обозначает звук [с].

Логопед: Найдите и покажите букву, которая обозначает звук [ш].

Логопед: Нам предстоит выполнить следующее задание. Я буду называть слова, а вы, если услышите звук с или ш, поднимите соответствующую букву.

(Камыш, миска, каска, шаль, сыр, стул, кошка, сом, крыша, сапоги, лиса, шоколад).

Логопед: Колдунья прислала изображения букв С и Ш. Вам нужно раскрасить их синим цветом.

Дети раскрашивают буквы под музыку.

Логопед: Соня с Шуриком устали и хотят отдохнуть. Выполним физкультминутку.

«Мишка и шарик»

Мишка по лесу идет, (руки на поясе, шагают на месте)

В лапке шарик он несет, (руки через стороны поднимают вверх и соединяют над головой)

Шарик в небо улетел, (качают руками над головой)

Мишка грозно заревел. (громко и сердито произносят звук р-р-р).

Логопед: Посмотрите, на слайде колдунья напечатала слоги. Нам нужно их прочитать (Каждый учащийся читает слоговой ряд).

Логопед: Ребята, посмотрите, кто это? (собака). Какой звук слышится в слове собака с или ш? Определите место звука в данном слове.

Логопед: А теперь, чтобы выполнить задание, нам понадобятся математические знания. Вы умеете считать? Начинаем считать. (Одна собака, две собаки, три собаки, четыре собаки.....счёт до 10).

Логопед: Кто это? (кошка). Какой звук слышится в слове собака с или ш? Определите место звука в данном слове. Посчитайте кошек.

Работа со словами-паронимами.

Логопед: Колдунья сочинила стихотворение, послушайте его:

Сладко спит в берлоге миска.

На столе с салатом мишка.

Это правильно, так бывает? А как сказать правильно? Исправим, чтобы было

верно.

Логопед: Вот, ребята, оказывается, как важно уметь различать звуки и буквы в словах. Даже если один звук сказать неправильно, может получиться совсем не то, что хотел сказать.

Дифференциация [с] - [ш] в тексте.

Логопед: Злая колдунья прислала рассказ. Послушайте его и потом попробуйте назвать все слова на звуки [с] и [ш].

«У Шуры живет кошка Алиса. У Алисы большие глаза, длинные усы, пушистый хвост. Она ловит мышей. Мышки убегают от неё. Кошка Алиса большая, быстрая, ловкая, она догоняет мышек».

Назовите слова со звуком [с]. (Алиса, усы, хвост, быстрая.)

Назовите слова со звуком [ш]. (Шура, кошка, большие, пушистый, мышки, большая).

Логопед: Попробуйте пересказать рассказ.

3.Итог занятия.

Логопед: Какие звуки мы учились сегодня различать в слогах, словах, предложениях?

Мы выполнили все задания, и теперь я думаю, нам удалось помочь Соне и Шурику. Посмотрите на синичку. Чары рассеяны, мы справились! Перед нами девочка Даша. Ребята очень благодарны нам, и на память они дарят вот эти раскраски.