

Тема: Большая буква в именах собственных.

Цель: закрепление понятия имя собственное в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и географических названиях.

Задачи:

Образовательные:

учить применять на практике, отрабатывать навык правописания слов с большой буквы.

Коррекционно-развивающие:

корректировать и развивать связную письменную речь (при работе над деформированными текстами)

развивать связную устную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, прививать учащимся интерес к предмету.

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Ход урока.

I. Орг.момент.

Громко прозвенел звонок—

Начинается урок

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, слушаем внимательно.

Учитель: Я вас приглашаю в путешествие.

II. Постановка задач урока.

Учитель: А сегодня на уроке мы повторим правописание имён собственных.

Учитель: Я получила письмо от Незнайки (слайд с письмом). Давайте его прочитаем.

«Дорогие ученики 5 класса. Я приглашаю вас в путешествие по Цветочному городу. Мне очень хочется узнать, умеете ли вы дружно трудиться, преодолевать трудности. Незнайка». (слайд).

Ну как, ребята принимаем приглашение Незнайки?

Ученики: Да.

Учитель: Итак, сегодня мы отправляемся в город, в котором живёт Незнайка.

Путешествуя, мы повторим, какие слова пишутся с большой буквы и почему. Всё, что мы с вами увидим, будем записывать в наши путеводительные листы. Открываем и записываем число. Классная работа и тему нашего путешествия «Большая буква в именах собственных». В путешествие мы отправимся пешком.

За каждый правильный ответ вы будете получать по цветку.

Кто соберёт букет из 5 и более цветков, получит оценку «5», 4 цветка —«4», 3 цветка — «3».

Мы оказались в родном городе Незнайки.

Помните, как он называется?

Ученики: Цветочный. Как вы думаете, почему он так назван?

Ученики: На каждой улице растут удивительные цветы.

Учитель: Правильно. Очень много цветов. А как мы будем писать название города?

Ученики: С большой буквы. Это имя собственное.

Учитель: А стоит этот город на реке Огурцовой. Вспомните, почему так названа река?

Ученики: По берегам реки коротышки выращивали огурцы.

Учитель: Как пишутся названия рек?

Ученики: С большой буквы. Это имя собственное.

Учитель: А теперь коротышки приглашают нас прогуляться по улицам города . Посмотрите сколько цветов! На каждой улице растут определённые цветы. А значит и улицы названы у них по названиям цветов.

Учитель: Догадайтесь, какие здесь улицы (показ слайдов с цветами, следом название улицы).

(Колокольчиков, Ромашек).

Учитель: Как пишутся названия улиц?

Ученики: Названия улиц пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются слова, которые пишутся с большой буквы?

Ученики: Именами собственными.

Учитель: На столах у вас путеводительные листы. Знакомимся с 1 заданием. Прочитайте. Подберите к каждому существительному из левого столбика имя собственное из правого столбика. Укажите стрелками. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

задание 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Учитель: Проверка, чтение словосочетаний. Как пишутся имена собственные?

Ученики: Имена собственные пишутся с большой буквы.(жетон)

Учитель: Посмотрите, нас встречают друзья Незнайки.

К нам приближаются коротышки, но они грустные. Оказывается, малыши потеряли начальные буквы в своих именах. Давайте им поможем!

На доске написаны имена, под именами выпавшие буквы, вы должны вставить и прочитать, что получилось, а также подумать, с какой буквы пишутся имена людей.

.ОМАШКА

.НАЙКА

.ИЛЮЛЬКИН

П А Г Ш В К З С М Р

Ученики: Ромашка, Знайка, Пилюлькин.

Учитель: Как же пишутся имена людей?

Ученики: Имена людей пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена?

Ученики: Имена собственные (жетон).

Учитель: Коротышки довольны. Они хотят, чтобы вы поработали устно и приготовили вам задание.

Игра «Наборщики»

На доске записаны слоги: то, ка, ня, ми, тя, ди, та, мак, ма, сим, ви, ри, на, ша.

Мальчики составляют имена девочек, а девочки имена мальчиков. По 4 имени.

Ученики: Мальчики – Тоня, Катя, Марина, Наташа . Девочки – Витя, Дима, Миша, Максим.

Учитель: Как вы будете писать имена детей?

Ученики: С большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена?

Ученики: Имена собственные (жетоны).

Учитель: Как пишутся отчества людей?

Ученики: Отчества людей пишутся с большой буквы.

Учитель: Назови слова парами по образцу.

Пётр – Петрович, Петровна.

Николай –

Михаил –

Александр –

Юрий -

Евгений - (жетоны).

Учитель: Выполним работу под №2. Вставить имена и отчества учителей.

Подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.(3 группа – вставить имена и отчества пользуясь словами для справок).

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут Русский язык и чтение преподаёт На уроках математики учит нас решать задачи. На природоведении рассказывает нам о животных. После уроков к нам приходит наш воспитатель

Учитель: Проверка. Молодцы (жетоны).

Учитель: Как называются такие слова?

Ученики: Имена собственные.

Учитель: Как пишутся имена собственные?

Ученики: Имена собственные пишутся с большой буквы.

Учитель: А теперь немного отдохнём. Мы идем по дорожке, солнышко светит. Физкультминутка “Прогулка”.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

(Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

(Бег на месте)

До лужайки добежим.

(Бег продолжается.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки,

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. (Присели).

Немного отдохнем.

А потом, мы по тропочке пойдем.

Учитель: Посмотрите, ребята, наши малыши грустные. Они потеряли друга. Найти просто. Надо собрать картинку, и она поможет нам узнать, какого друга потеряли малыши.

Учитель: В конверте разложены листы бумаги с пазлами собаки. Дети собирают щенка. Работа в парах (жетон).

Учитель:

Вы составили щенка,

Клички нет ещё пока.

Вы, ребята, помогите,

Кличку для щенка найдите.

(Из предложенных вариантов дети находят нужную на доске кличку и обводят её в овал)

Шарик, Бобик, Булька, Тузик.

Учитель: Как пишутся клички животных?

Ученики: Клички животных пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются такие слова?

Ученики: Именами собственными.

Учитель: Подберите клички животным (работа по карточкам). Подчеркни заглавную букву в именах собственных.

Физминутка.

III. Закрепление.

Задание 3.

Текст: Малыши решили завести себе домашних животных. У Пульки есть щенок Незнайка мечтает о кошке Знайка купил попугая Ромашке нравится хомячок

Учитель: Проверка. 2-3 ученика (жетоны).

Учитель: Как пишутся клички животных?

Ученики: Клички животных пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена существительные?

Ученики: Имена существительные собственные.

IV. Итог урока:

Учитель: Ребята, мы побывали в гостях у жителей Цветочного города, выполнили все задания. А теперь давайте сделаем вывод.

Чтение правила на слайде.

-прочитайте про себя;

-прочитайте вслух.

Учитель: А теперь посмотрим, кто какие оценки получил.

Ученики: называют оценки.

V. Домашнее задание.

Написать письмо Незнайке. Рассказать где вы живёте, учитесь.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Цель:

Закрепить понятие имя собственное в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и географических названиях.

Задачи:

Образовательные:

учить применять на практике, отрабатывать навык правописания слов с большой буквы.

Коррекционно-развивающие:

корректировать и развивать связную письменную речи (при работе над деформированными текстами)
развивать связную устную речь учащихся, работать над составлением связного высказывания;

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность, прививать учащимся интерес к предмету.

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Ход урока.

Организация урока.

Громко прозвенел звонок—

Начинается урок

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, слушаем внимательно.

Связь с предыдущим уроком.

Учитель: С какой частью речи мы знакомимся во II четверти?

Ученики: Во II четверти мы знакомимся с именем существительным.

Ученики: Вот сейчас мы и разберём предложение и вспомним, что мы знаем о имени существительном.

Ученики: *Ребята отправились в путешествие.* (запись на доске, работает 1 ученик)

Ученики: Кто? **ребята**, это подлежащее подчёркиваем одной чертой, выражено сущ., **ребята** что сделали? **отправились** - это сказуемое подчёркиваем двумя чертами, выражено глаголом, это главные члены предложения, теперь ищем второстепенные.

Отправились куда? в путешествие, это второстепенный член предложения выражен существительным.

Учитель: Какое правило повторили?

Ученики: Существительное обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что? В предложении имя существительное бывает подлежащим и второстепенным членом.

Учитель: Молодец! Не зря мы разобрали это предложение. Я вас приглашаю в путешествие.

Постановка задач урока.

Учитель: А сегодня на уроке мы повторим ещё одно правило правописания имён существительных. Правописание имён собственных.

Учитель: Я получила письмо от Незнайки (слайд с письмом). Давайте его прочитаем.

«Дорогие ученики 5 класса. Я приглашаю вас в путешествие по Цветочному городу. Мне очень хочется узнать, умеете ли вы дружно трудиться, преодолевать трудности. Незнайка».

Ну как, ребята принимаем приглашение Незнайки?

Ученики: Да.

Учитель: Итак, сегодня мы отправляемся в город, в котором живёт Незнайка.

Путешествуя, мы повторим, какие слова пишутся с большой буквы и почему. Всё, что мы с вами увидим, будем записывать в наши путеводительные журналы. Открываем и записываем число. Классная работа и тему нашего путешествия «Большая буква в собственных именах существительных».

За каждый правильный ответ вы будете получать по цветку.

Кто соберёт букет из 5 и более цветков, получит оценку «5», 4 цветка – «4», 3 цветка – «3».

Мы оказались в родном городе Незнайки.

Помните, как он называется?

Ученики: Цветочный. Как вы думаете, почему он так назван?

Ученики: На каждой улице растут удивительные цветы.

Учитель: Правильно. Очень много цветов. А как мы будем писать название города?

Ученики: С большой буквы. Это имя собственное.

Учитель: А стоит этот город на реке Огурцовой. Вспомните, почему так названа река?

Ученики: По берегам реки коротышки выращивали огурцы.

Учитель: Как пишутся названия рек?

Ученики: С большой буквы. Это имя собственное.

Учитель: А теперь коротышки приглашают нас прогуляться по улицам города.

Посмотрите сколько цветов! На каждой улице растут определённые цветы. А значит и улицы названы у них по названиям цветов.

Учитель: Догадайтесь, какие здесь улицы (показ слайдов с цветами, следом название улицы).

(Колокольчиков, Ромашек).

Учитель: Как пишутся названия улиц?

Ученики: Названия улиц пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена существительные?

Ученики: Именами собственными.

Учитель: На столах у вас карточки. Прочитайте. Подберите к каждому существительному из левого столбика имя собственное из правого столбика.

Запишите в тетрадь полученные словосочетания. Подчеркните заглавную букву в именах собственных. Пишем в столбик.

Карточка 1

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Учитель: Проверка, чтение словосочетаний. Как пишутся имена собственные?

Ученики: Имена собственные пишутся с большой буквы.(жетон)

Учитель: Посмотрите, нас встречают друзья Незнайки.

К нам приближаются коротышки, но они грустные. Оказывается, малыши потеряли начальные буквы в своих именах. Давайте им поможем!

На доске написаны имена, под именами выпавшие буквы, вы должны вставить и прочитать, что получилось, а также подумать, с какой буквы пишутся имена людей.

.ОМАШКА

.НАЙКА

.ИЛЮЛЬКИН

П А Г Ш В К З С М Р

Ученики: Ромашка, Знайка, Пилюлькин.

Учитель: Как же пишутся имена людей?

Ученики: Имена людей пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена существительные?

Ученики: Имена существительные собственные (жетон).

Учитель: Коротышки довольны. Они хотят, чтобы вы поработали в тетрадях и приготовили вам задание.

Игра «Наборщики»

На доске записаны слоги: то, ка, ня, ми, тя, ди, та, мак, ма, сим, ви, ри, на, ша.

Мальчики составляют имена девочек, а девочки имена мальчиков. По 4 имени записать в тетрадь. Подчеркните первую букву в именах собственных. Записать в строчку.

Ученики: Мальчики – Тоня, Катя, Марина, Наташа . Девочки – Витя, Дима, Миша, Максим.

Учитель: Как вы написали имена детей?

Ученики: С большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена существительные?

Ученики: Имена существительные собственные(жетоны).

Учитель: Нас встречает умнейший человек этого города – Знайка. Он много читает, делает различные открытия. Он о чём-то хочет спросить вас, мы должны подумать и дать правильный ответ.

Кому доводилось слышать о богатыре Илье Муромце?

А задумывались ли вы над тем, Муромец – это фамилия или отчество?

В селе Карачарове, что под Муромом, если верить былинам, родился знаменитый богатырь Илья Муромец. Илья Муромец — реальная историческая личность, воин, служивший киевскому князю Владимиру. Прочитаем строки из былины.

Учитель:
В чистом поле пыль столбом поднимается,
Илья Муромец, сын Иванович,
Ко гнезду Соловьиному приближается...

Учитель: Какое было отчество у былинного героя?

Ученики: Иванович .

Учитель: Как пишутся отчества людей?

Ученики: Отчества людей пишутся с большой буквы.

Учитель: Назови слова парами по образцу.

Пётр – Петрович, Петровна.

Николай –

Михаил –

Александр –

Юрий -

Евгений - (жетоны).

Учитель: Выполним работу по карточкам. Вставить имена и отчества учителей. Подчеркнуть заглавную букву в именах собственных.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут Русский язык и чтение преподаёт На уроках математики учит нас решать задачи. На природоведении рассказывает нам о животных. После уроков к нам приходит наш воспитатель

Учитель: Проверка. Молодцы (жетоны).

Учитель: Как называются такие имена существительные?

Ученики: Имена существительные собственные.

Учитель: Как пишутся имена собственные?

Ученики: Имена собственные пишутся с большой буквы.

Учитель: А теперь немного отдохнём. Мы идем по дорожке, солнышко светит. Физкультминутка “Прогулка”.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

(Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

(Бег на месте)

До лужайки добежим.

(Бег продолжается.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки,

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп. (Присели).

Немного отдохнем.

А потом, мы по тропочке пойдём.

Учитель: Посмотрите, ребята, наши малыши грустные. Они потеряли друга. Найти просто. Надо собрать картинку, и она поможет нам узнать, какого друга потеряли малыши.

Учитель: В конверте разложены листы бумаги с пазлами собаки. Дети собирают щенка. Работа в парах (жетон).

Учитель:

Вы составили щенка,

Клички нет ещё пока.

Вы, ребята, помогите,

Кличку для щенка найдите.

(Из предложенных вариантов дети находят нужную на доске кличку и обводят её в овал)

Шарик, Бобик, Булька, Тузик.

Учитель: Как пишутся клички животных?

Ученики: Клички животных пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена существительные?

Ученики: Имена существительные собственные.

Учитель: Подберите клички животным (работа по карточкам). Подчеркни заглавную букву в именах собственных.

Карточка 3.

Текст: Малыши решили завести себе домашних животных. У Пульки есть щенок Незнайка мечтает о кошке Знайка купил попугая Ромашке нравится хомячок

Учитель: Проверка. 2-3 ученика (жетоны).

Учитель: Как пишутся клички животных?

Ученики: Клички животных пишутся с большой буквы.

Учитель: Как называются такие имена существительные?

Ученики: Имена существительные собственные.

Итог урока:

Учитель: Ребята, мы побывали в гостях у жителей Цветочного города, выполнили все задания. А теперь давайте сделаем вывод.

Чтение правила на слайде.

-прочитайте про себя;

-прочитайте вслух.

Учитель: А теперь посмотрим, кто какие оценки получил.

Ученики: называют оценки.

Домашнее задание.

Написать письмо Незнайке. Рассказать где вы живёте, учитесь.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Данный урок - это урок закрепления изученного материала по теме "Большая буква в собственных именах существительных" Урок проводился в форме путешествия по Цветочному городу с Незнайкой и его друзьями. Учащиеся в игровой форме повторяют правописание имён собственных, вспоминают пройденное о имени существительном. Собирают цветы, тем самым зарабатывают себе оценку за урок. Делают выводы. Подводят итог урока. В домашнем задании пишут письмо Незнайке с рассказом о себе, о школе, о месте проживания.



Свидетельство

о публикации
на сайте InfoUrok.RU

Настоящим подтверждается, что

Цицулина

Татьяна Евгеньевна

учитель

ГБС(К)ОУ школы-интерната с.Обшаровка

опубликовал(а) в социальной сети
взаимовыручки для учителей

infourok.ru

методическую разработку

Урок по теме "Большая буква в собственных именах существительных" 5
класс коррекционной школы.

web-адрес публикации:

infourok.ru/material.html?mid=37424

Руководитель проекта
infourok.ru




Жаборовский И. В.

25.03.2014

№37424032556

Карточка 3.

Малыши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____. Ромашке нравится хомячок_____.

Слова для справок: Мурка, Булька, Кеша, Пушок.

Карточка 3.

Малыши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____. Ромашке нравится хомячок_____.

Слова для справок: Мурка, Булька, Кеша, Пушок.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут_____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____учит нас решать задачи.

На природоведении _____рассказывает нам о животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Слова для справок: Татьяна Евгеньевна, Татьяна Александровна, Людмила Николаевна, Оксана Юрьевна, Анна Юрьевна.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут_____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Слова для справок: Татьяна Евгеньевна, Татьяна Александровна, Людмила
Николаевна, Оксана Юрьевна, Анна Юрьевна.

Задание 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Задание 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Слова для справок: Татьяна Евгеньевна, Татьяна Александровна, Людмила
Николаевна, Оксана Юрьевна, Анна Юрьевна.

Задание 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок _____. Незнайка мечтает о кошке _____. Знайка
купил попугая _____. Ромашке нравится хомячок _____.

Слова для справок: Мурка, Булька, Кеша, Пушок.

Домашнее задание.

Написать письмо Незнайке. Рассказать где вы живёте, учитесь.

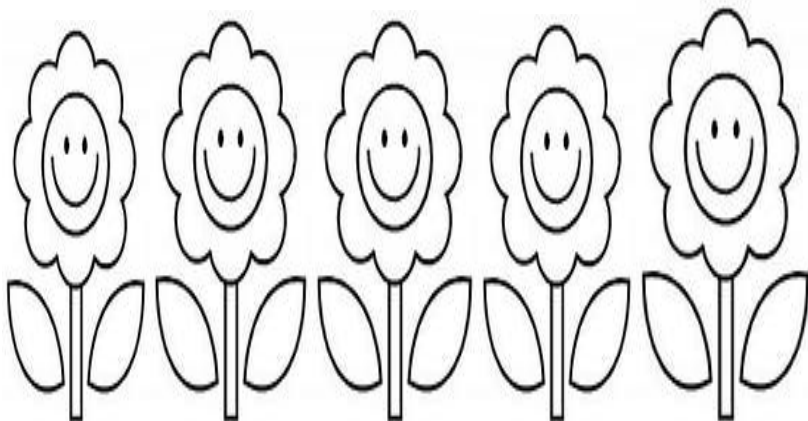
Дорогой Незнайка! Меня зовут_____.

Я учусь в школе – интернате села_____.

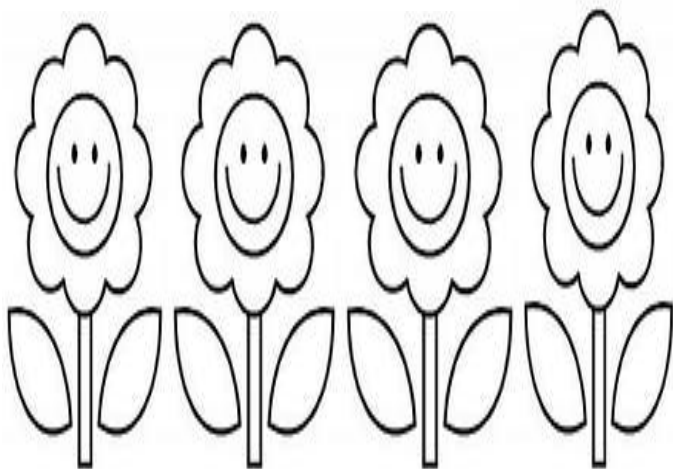
Которая находится на улице_____.

Это село стоит на берегу реки_____, в_____области.

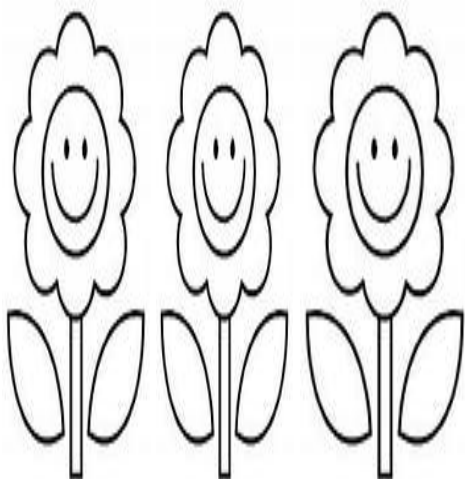
Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.



оценка«5»



оценка «4»



оценка «3»

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок _____ . Незнайка мечтает о кошке _____ . Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок _____ .

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____ . Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 3.

Мальши решили завести себе домашних животных.

У Пульки есть щенок_____. Незнайка мечтает о кошке_____. Знайка купил попугая _____. Ромашке нравится хомячок_____.

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская

село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 1.

город	Волга
река	Самара
улица	Советская
село	Россия
страна	Обшаровка

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Карточка 2.

Нашего классного руководителя зовут _____.

Русский язык и чтение преподаёт _____.

На уроках математики _____ учит нас
решать задачи.

На природоведении _____ рассказывает нам о
животных.

После уроков к нам приходит наш воспитатель _____.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут_____.

Я учусь в школе – интернате села_____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки_____, в_____области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут_____.

Я учусь в школе – интернате села_____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки_____, в_____области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут_____.

Я учусь в школе – интернате села_____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки_____, в_____области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут_____.

Я учусь в школе – интернате села_____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки_____, в_____области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут_____.

Я учусь в школе – интернате села_____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки_____, в_____области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут_____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

Которая находится на улице _____.

Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

Дорогой Незнайка! Меня зовут _____.

Я учусь в школе – интернате села _____.

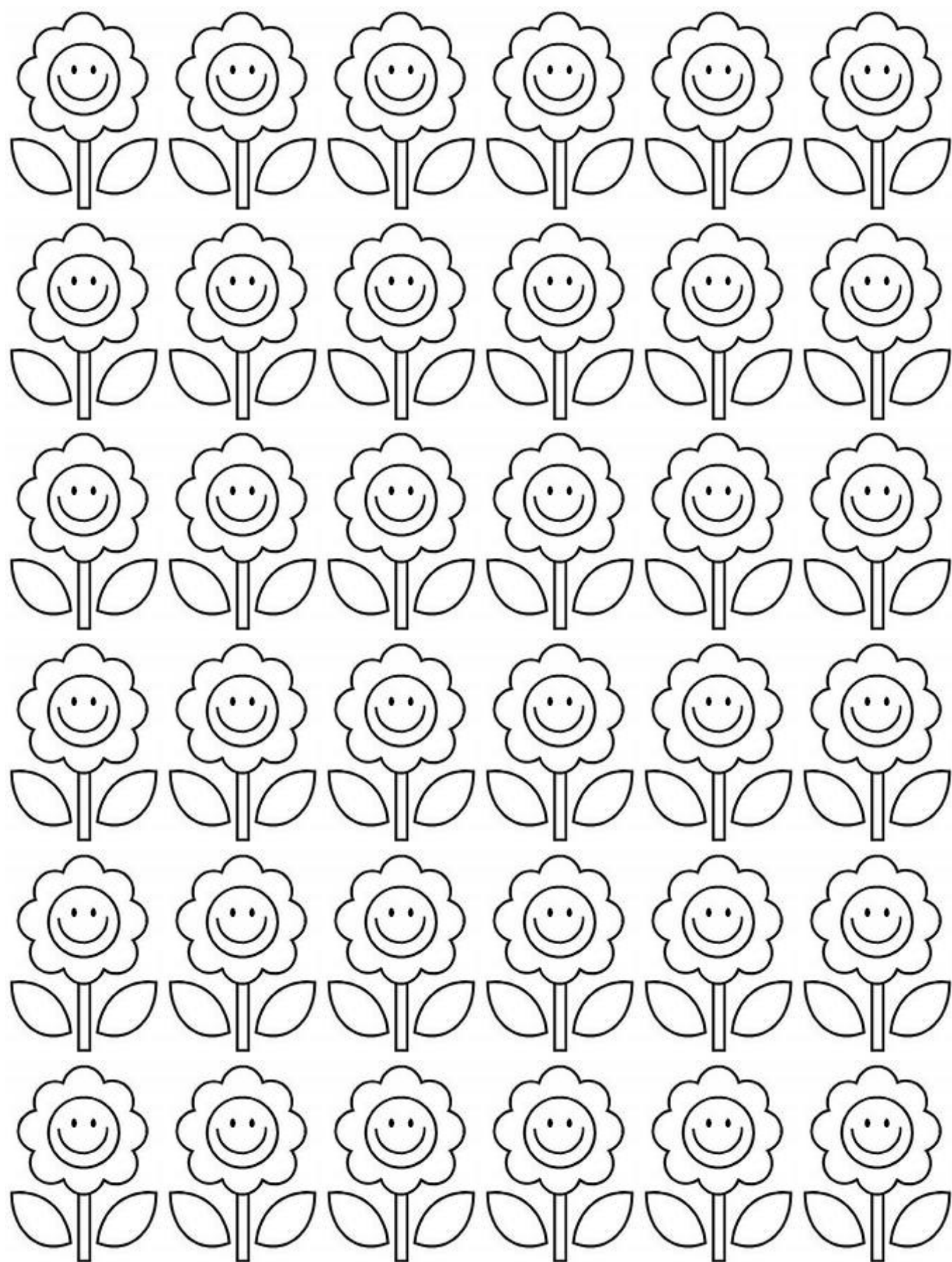
Которая находится на улице _____.

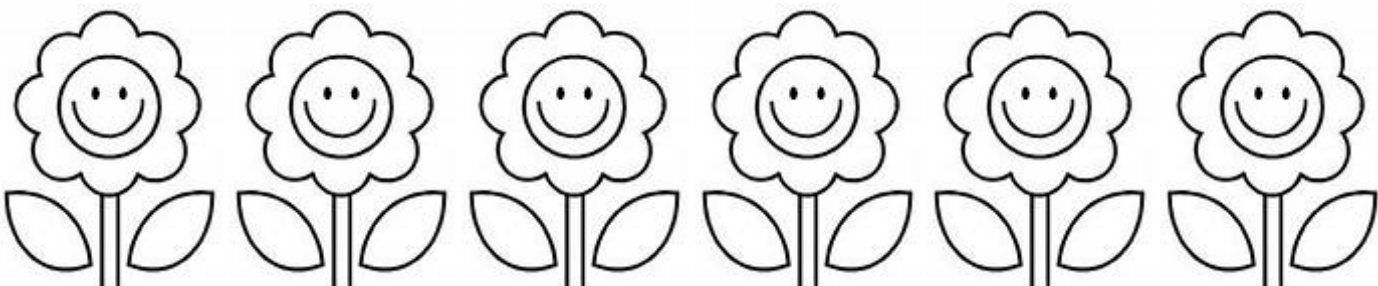
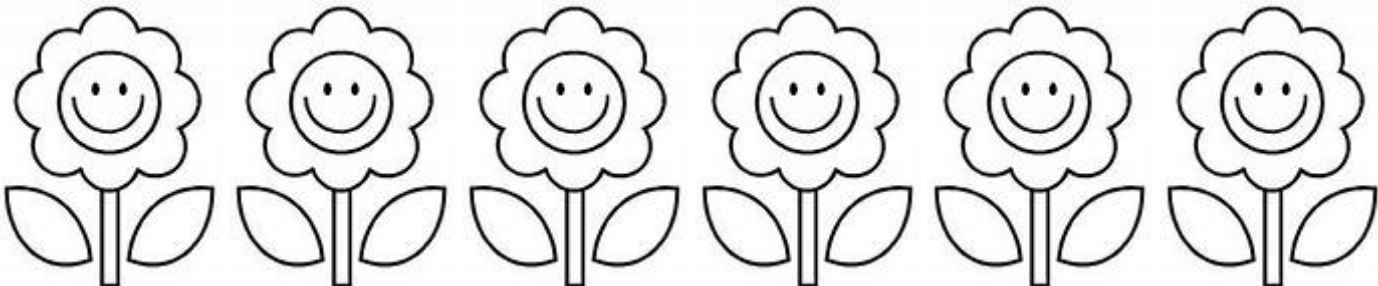
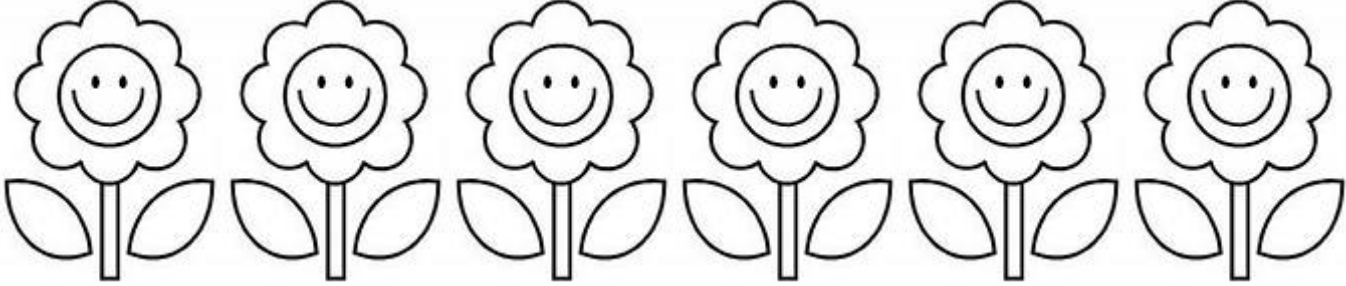
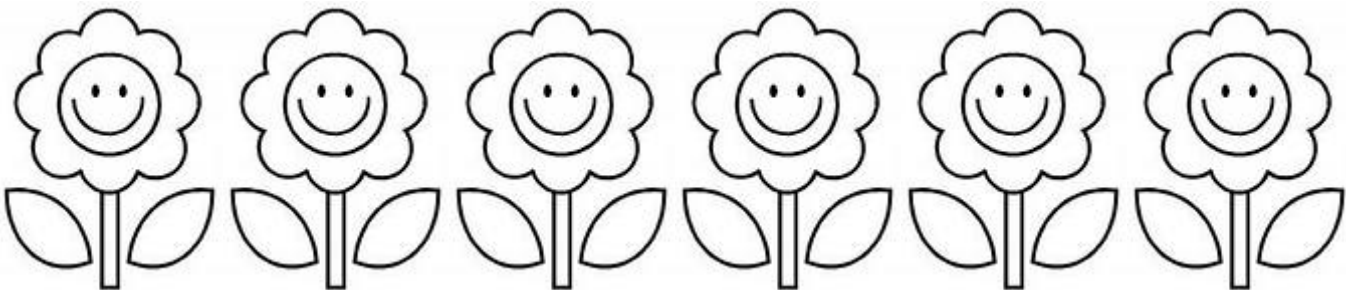
Это село стоит на берегу реки _____, в _____ области.

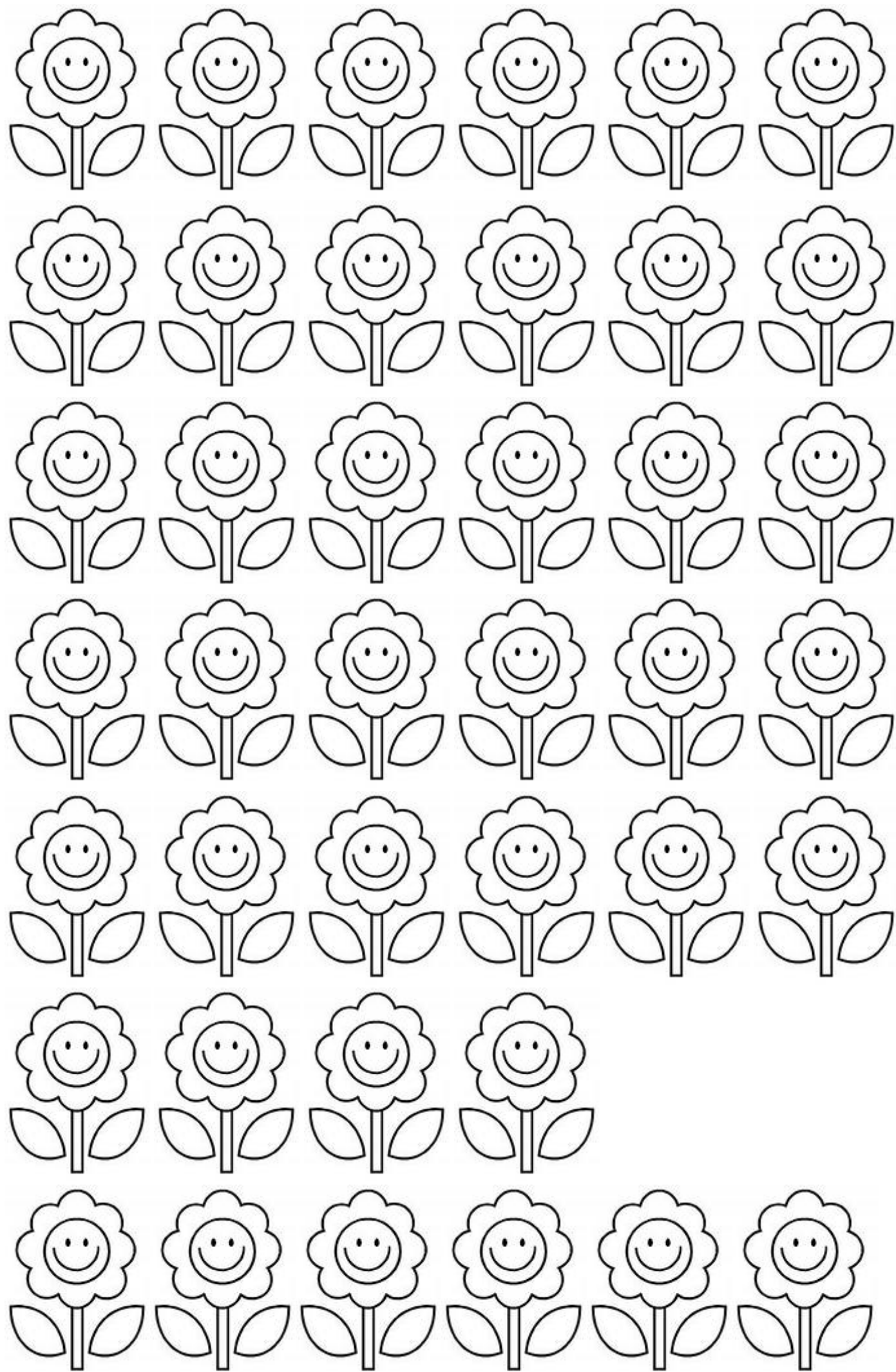
Слова для справок: Советская, Обшаровка, Ерыкла, Самарская.

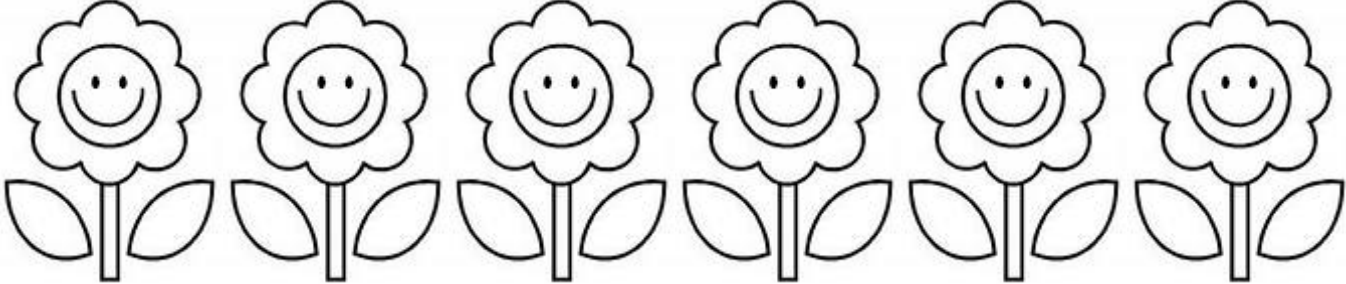
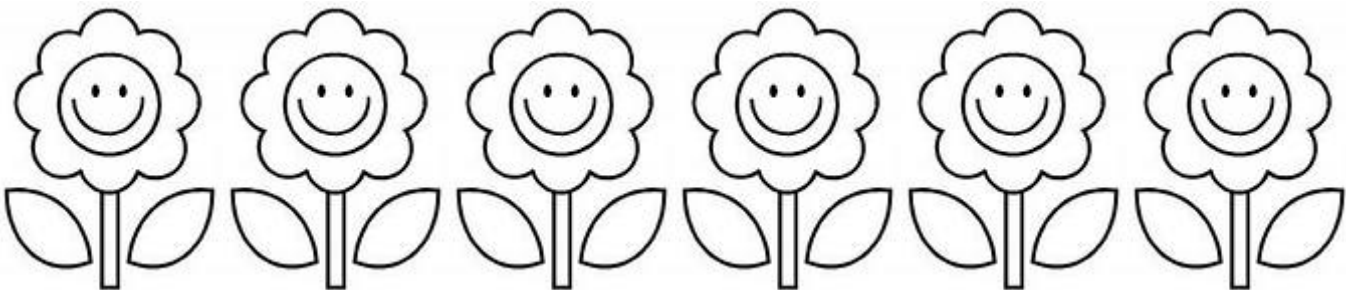












18 декабря

в 9.20 ч.

**проводится открытый урок по
русскому языку в 5 классе**

на тему:

**«Большая буква в собственных
именах существительных»**

Учитель:

Цицулина Т.Е.

2. Учитель называет слова. Если слово пишется с маленькой буквы – дети садятся на корточки. Если пишется с большой буквы – то встают и поднимают руки вверх.

Слова: котёнок, Барсик, Мальвина, мальчик, щука, Иван Щукин, луг, город Луганск, море, озеро Байкал, собачка Шарик.

3. . Игра «Чей ряд быстрее?» На доске написаны слова. Каждый ученик по очереди выходит к доске и записывает имя или географическое название. Побеждает команда, которая первой правильно выполнит задание.

Город... (Серов, Москва)

Река... (Волга, Турья)

Улица... (Дружбы, Лесная)

Озеро ... (Байкал, Светлое) и т.д.

4. - Правильно, он написал им письмо. Это письмо сохранилось. (Показывает письмо на листе бумаги). Да вот беда, часть букв подтёрлась. Помогите восстановить письмо дяди Фёдора. Для того чтобы вы смогли поработать самостоятельно, я размножила это письмо. Откройте конверт, который лежит у вас на парте.

- Внимательно прочтите письмо.

5. - По карточкам составьте предложения, дав детям имена!. Запишите.

6. Запишите предложения в тетрадь пользуясь всеми правилами орфографии:

ИВАН БЛИНОВ СЪЕЛ МНОГО БЛИНОВ.

НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

САША АБРИКОСОВ НАБРАЛ ТРИ ЯЩИКА АБРИКОСОВ.

- Почему Блинов, Абрикосов и Шарик написали с большой буквы.

Город, который "летает" – _____

Самая длинная в мире река – _____

Река, носящая имя девочки – _____

Самое глубокое озеро в мире – _____

Море, в котором нет воды – _____

Моря, носящие "цветные" названия – _____

Самый большой океан – _____

Океан, носящий название страны – _____

Игра "Страна, город, река".

За 5-10 минут ученики должны заполнить таблицу на заданную букву. Потом сверить списки. У кого наберётся большее количество оригинальных слов, тот выиграл: Буква Страна Город Река

Зверь Птица Растение имя

К

Б

Л

П

и т.д.

Творческая работа. Составим коллективный адрес

нашей школы по плану:

Государство. (Россия)

Город. (Прокопьевск)

Область. (Кемеровская)

Район. (Центральный)

Улица. (Дружбы)

Дом. (27)

Школа.(№ 69) Урок-путешествие.

Имена существительные

собственные и нарицательные.

Цель: дать понятия нарицательных и собственных имен существительных.

Задачи: * повторить ранее изученный материал об имени существительном;

формировать умение отличать имена собственные от

нарицательных, умение правильно писать имена собственные

(с заглавной буквы, в кавычках);

* развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление,

умение сравнивать, группировать, делать выводы;

** воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его

познанию, воспитание самостоятельности, объективности в

оценивании себя.

Метод обучения: объяснительно-иллюстративный.

Форма урока: урок-путешествие.

Оборудование: карта города, маршрутный лист, мультимедийный проектор.

Эпиграф к уроку:

Всякий шаг вперед должен опираться

на повторение прежнего.

К. Д. Ушинский.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Приветствие.

Определение темы и цели урока.

По слогам твердим едва осия

Вяжущую губы немоту:

Мама, небо, хлеб, роса, Россия –

Камушком катается во рту... –

Так предлагают нам поэты

Задуматься о том, что говорим

О том, что сказано впервые,

О том, что помним, любим и храним.

Интересный день сегодня и урок

Цель наша – узнать и вспомнить,

А также запомнить, как стишок

Правила о главной части речи –

Имени существительном

II. Повторение.

- Сегодня мы совершим путешествие в замечательную страну

Морфологию.

Кто может пояснить, что это за страна? Что изучает этот раздел науки?

- Маршрут нашего путешествия указан в ваших маршрутных листах. Переплывем озеро и прибудем в пункт назначения – город Имя Существительное. В этом городе мы бываем часто, но нам нужно его узнавать ближе шаг за шагом. Помощником в нашем путешествии будет карта города, улицы которого мы постараемся расшифровывать каждый урок. Итак, правила путешествия: не шуметь, помогать, красиво и грамотно отвечать и писать. А самое главное – вы должны участвовать в выполнении заданий..

Но прежде чем мы тронемся в путь, нужно выполнить задание – не большое, но очень важное:
Открыть тетради, записать число, классная работа и тему урока:

Имена существительные собственные и нарицательные.

- Это название улицы, которую мы сегодня расшифруем. И помните, расшифровать карту можно только при соблюдении правил путешествия: красиво и грамотно писать. Заполните маршрутные листы. Запишите свою фамилию и имя. По ходу работы над заданиями выставляете себе балл за каждое правильно выполненное задание. Количество баллов за ответ указано в маршрутном листе. Готовы?

Вместе сядем в катер, соберем рюкзак

Карта, компас, лупа – как любой моряк –

Знания в багаж, почтовых голубей...

Пусть нам завидует Джек Воробей!

У каждого из нас маршрутный лист,

На остановках нас ждут задания.

Должны мы улицу сию пройти

И разгадать загаданное таяние.

- Чтобы катер тронулся с места, нужно выполнить 1 задание.

«Четвертое лишнее» - устно
жёлудь, пчёлы, шёлк, шорох;
цыган, цыплёнок, цифра, цыкнуть;
врача, фальши, товарища, роща.

- Кто ответил, выставляет себе баллы.

- Ну что, ребята, в путь!

- Вот мы и подъехали к городу. Нас встречает
«Синтаксический причал».

Синтаксический причал

Нас непременно повстречал,

Задание припас для нас-

Должны исполнить в тот же час!

Маршрутный лист, перо в руке –

Работа синтаксическая.

Выполняем, но при этом –

Настроение лирическое.

- Задание 2 – запишите предложение:

В мамином сердце всегда горит любовь к малышу.

.Вопрос 1

Внимание ваше обращено

На предложение, в котором

Какой части речи особо полно?

Скажем?! Попробуем?!

(имя существительное - перечислим)

Вопрос 2

Чем в предложении чаще всего

Может быть существительное?

На этот причала вопрос

Ответьте незамедлительно!

(подлежащее и дополнение – подчеркнем их)

Выполнили задание, идем дальше по карте. Перед нами замок. От него уходят группы улиц. Подойдем к уже знакомой улице – Одушевленности.

Улица «Одушевленности».

Синтаксический причал покинув,

Выполнив задачи без ошибок,

Ждет нас увлекательное путешествие

По улице удач, пятерок и улыбок

Маршрутный лист подсказывает нам

О том, что вышли к улице Одушевленности,

На которой притаилось задание.

Слушаем вопрос: расскажите, какие существительные называются одушевленными, а какие неодушевленными. Кто ответил – ставьте себе балл.

Задание 3.

Вот суть задания –

Имена существительные

Одушевленные и неодушевленные

В тексте найти и выписать,

Распределив на два столбика.

Я помню руки матери моей,

и я хочу, чтоб повторяли дети:

«Натруженные руки матерей,

святое вас нет ничего на свете!»

Н. Рыленков.

III. Изучение нового материала.

- Прошли улицу Одушевленности. Перед нами новая улица, неизведанная, которую хочется узнать, расшифровать. Ну что, идем? Посмотрите, кто к нам идет навстречу? Это же Иван-царевич – герой русских народных сказок. Что-то грустно ему, может помощь нужна? Спросим его?

◀ Шел я по лесу домой и повстречался мне медведь. Задал мне медведь

такой вопрос. Существительное медведь собственное или

нарицательное? Я задумался, ответа я не знаю, вот и блуждаю, из леса

в город пришел, а дорогу найти не могу. Помогите!

- Поможем? Поможем. Все вместе расшифруем, что же это за улица.

«Собственные и нарицательные существительные».

Итак, запишем слово – медведь. Как назовем?

Какие животные живут у вас дома?

А какую кличку вы им дали?

У вас в классе есть девочки и мальчики, записываю.

Какое имя девочки вам нравится, а мальчика?

Вы живете в городе или деревне? В каком?

Я записала слова в 2 столбика. А можете объяснить почему?

медведь Миша

собака Гром

кошка Федор

мальчик Саша

девочка Катя

город Барабинск

В 1 столбике слова называют однородные предметы – это нарицательные существительные, 2 столбик – единичные – это собственные.

Имена существительные называют различные предметы: дерево, город, книга, река, газета. Одинаковые или однородные предметы называются одним словом, несмотря на то, что эти предметы могут отличаться друг от друга. Например, есть множество различных книг, но о каждой из них мы можем сказать: это – книга. О любой кошке мы говорим: это – кошка. Такие существительные, которые называют однородные предметы, являются нарицательными.

Но если нужно выделить какой-то отдельный предмет из всей группы, ему дают специальное название. Существительные, которые называют единичные предметы являются собственными. Например, каждый город имеет свое название, у каждого человека есть собственное имя, отчество, фамилия. Например, Новый год, Новосибирск, «Мурзилка», Сережа, Александр Сергеевич Пушкин.

Еще раз посмотрим на записанные слова, скажите, к каким существительным отнесем слова из 1 столбика? Почему? (нарицательные, так как называют однородные предметы). Слова 2 столбика? Почему? (собственные, так как называют единичные предметы).

Сможем ли мы теперь помочь Ивану-царевичу? Слово медведь – какое существительное?

Имена собственные могут состоять из одного слова: Енисей, Сергей, или из нескольких слов: М. Ю. Лермонтов, Нижний Новгород.

Собственными именами существительными являются имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, гор, названия книг, кораблей, поездов и др. Имена собственные пишутся с большой буквы, а названия книг, газет, журналов, кинофильмов выделяются кавычками: журнал «Мурзилка», газета «Аргументы и факты», мультфильм «Трое из Простаквашино».

IV. Закрепление.

Задание 4: посмотрите на слова и исправьте ошибки? Устно

сказка	«Колобок»
журнал	«Мурзилка»
город	Куйбышев
река	Валга
озеро	Байкал

Медленными шагами мы продвигаемся по улице, уже и дорога видна, нельзя уйти, не выполнив задание.

Задание 5 – найдите соответствие и запишите в столбик – самостоятельно.

Улица Мира

Кинофильм «Дневной Дозор»

Сказка «Теремок»

Шоколад «Белочка»

Яхта «Беда»

Газета «Свежий ветер»

Город Кемерово.

Дополнительный вопрос – Какие из этих существительных являются нарицательными, а какие собственными?
Дорога «Любопытных».

Задание 6. Даны слова:

Вести, сережка, костер –

Составим словосочетание.

Одно с нарицательным,

А другое с собственным.

(золотая сережка, приветливый Сережка, хорошие вести, информационные «Вести», яркий костер, интересный «Костёр»)

Выполним задание 7 – запишем упражнение 477, самостоятельно, а затем проверим.

Дополнительный вопрос - А кто-нибудь знает или может догадывается, почему эти две улицы соединены между собой? Я приглашаю вас в замок, где есть необычный музей. Послушаем рассказ, который называется «А вы об этом знали?».

Спасибо за интересный рассказ. Из него мы узнали, что некоторые имена собственные стали нарицательными существительными.

V. Подведение итогов.

Задание 8.

Какие существительные называются собственными? Пример

Какие нарицательными? Пример.

Подсчитаем свои баллы за ответы и поставим оценки.

Наша дорога подошла к концу,

На остановке самой последней,

на карте отмечена точка пути.

Внимание! Всё, что мы с вами прошли!

Теперь мы сможем без лести сказать,

Кто был самым умным? Отменно!

Кто не боялся все заданья выполнять?

Безукоризненно на вопросы отвечать? –

5 «А» - непременно!

Путь пройден. Тайна разгадана

Путешествие удалось.

Все собрано. Вещи уложены,

Чтоб завтра нам все же пришлось...

Пришлось и хотелось увидеться

В Великой стране Языка!

VI. Домашнее задание.

Подберите слова, которые тоже получили свои названия от собственных имен существительных. Прочитать правило на странице 195 – 196 упражнение 473.

Анкетирование. Каким вы считаете урок? Тема урока: Заглавная буква в именах собственных.

Цель: Обобщение знаний учащихся о написании заглавной буквы в именах собственных.

Задачи:

Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных.

Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений.

Воспитание познавательного интереса к происхождению своего имени и фамилии; любви к родному краю, к животным.

Найдите и отметьте слова, которые пишутся с заглавной буквы. ирина

котёнок

воробей

россия

москва

страна

дядя

иванович найдите и отметьте слова, которые пишутся с заглавной буквы. нина

река

жучка

мальчик

петрович

город

ставрополь

александр

