

Аннотация

к рабочей программе по курсу «Столярное дело» для 5-9 классов

Адрес программы.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5- классов ГБОУ школы – интерната с. Обшаровка с интеллектуальными нарушениями.

Концепция.

Основная цель образования детей с ОВЗ - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основная функция специальной (коррекционной) школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья средствами обучения.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

Обоснованность.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Образовательная область.

Коррекционная подготовка.

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело» для 5 - 9 разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями к результатам освоения АООП.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г., регистрационный №71930;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 г. №28);
- Адаптированной основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области» на 2024 – 2025 учебный год;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области»

- Локальных актов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Обшаровка Приволжского района Самарской области». Программа определяет содержание и последовательность прохождения коррекционных курсов по годам обучения.

Данная программа предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных и обще - трудовых компетенций.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне - специального образования, соответствующего типа и профиля.

Задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе:

- корригировать недостатки умственного и физического развития;
- воспитывать связную речь;
- формировать обще - трудовые навыки;
- осуществлять социально-трудовую адаптацию учащихся;
- формировать навыки самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенические навыки и здоровый образ жизни;

-обеспечить условия формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках. Знакомятся с ручным инструментом, применением красителей. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Связь данного предмета с остальными предметами.

Одной из форм развития познавательного интереса являются межпредметные связи на уроке, этому способствует интеграция содержания учебного материала урока столярного дела с содержанием других предметов.

С определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при изучении мер измерения, вычисления размеров.

Это позволяет, с одной стороны, более глубоко изучить предмет, а с другой, выработать устойчивое понимание точности измерений. Жизненный опыт учащегося и приобретённые знания и умения по данным дисциплинам позволяют осуществлять на уроках столярного дела взаимосвязь содержания обучения с другими предметами, что способствует формированию устойчивого интереса к деревообработке. Кроме того идет постоянное

конструирование, где приобретаются чертежные навыки, связь с изобразительным искусством при выполнении работ по отделке изделия.

Учебно-тематическое планирование

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.