

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.
Обшаровка Приволжского района Самарской области»

Адрес: 445550, Самарская область, Приволжский район, с. Обшаровка, ул.
Советская, 98, Телефон (факс): (84647) 93236, mail: so_gscou_prv@samara.edu.ru

«Согласовано» на заседании педагогического совета Протокол №1 от 23 августа 2023 года	«Утверждаю» Директор ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка _____ Т.А.Малинина Пр. № 212 от 23 августа 2023года
---	---

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Вариант 1

9 – 10 класс

2023 – 2024 учебный год

Обшаровка, 2023

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка

1. Характеристика школы и принципов её образовательной политики.
 - 1.1. Принципы образовательной политики ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.
 - 1.2. Назначение образовательного процесса в школе.
 - 1.3. Приоритетные направления образовательного процесса.
 - 1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
2. «Академический» компонент общеобразовательных предметов (обучение детей с легкой умственной отсталостью).
 - 2.1. Русский язык, чтение и развитие речи.
 - 2.2. Математика.
 - 2.3. Биология и природоведение.
 - 2.4. География.
 - 2.5. История и обществоведение.
 - 2.6. Музыка и пение.
 - 2.7. Изобразительное искусство.
 - 2.8. Физическая культура.
 - 2.9.Трудовая подготовка.
 - 2.10. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.
3. Формирование жизненных компетенций.
4. Коррекционная работа.
 - 4.1. Социально-бытовая ориентировка.
 - 4.2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
 - 4.3. Характеристика программ, реализуемых логопедом
 - 4.4. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
 - 4.5. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия).
5. Дополнительное образование обучающихся.
6. Требования к уровню подготовки выпускников.
7. Требования к измерителям учебных достижений выпускников.
8. Ожидаемые результаты реализации программы
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка
10. Учебно-методический комплекс ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

Пояснительная записка.

Специальная (коррекционная) школа для детей с отклонениями в развитии осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. Происходящие изменения делают настоятельным поиск неординарных решений во всех сферах жизни, в том числе и в школе такого типа. В этих условиях коррекционная школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой не только дается основное образование, но и создаются условия для коррекции, развития, предпрофессиональной подготовки и последующей интеграции в современное общество.

Социальная адаптация умственно отсталых детей связана с его активностью по отношению к среде. Формируется и проявляется тем интенсивнее, чем больше он в меру своих возможностей и сил участвует в совершенствовании социума. Чем более многосторонен и активен умственно отсталый ребенок в одном социуме, тем плодотворней адаптируется в другом, существующем одновременно или приходящем на смену первому. Он должен научиться разбираться в людях, принимать решения, и понимать свои ошибки и удачи. Очевидно, что это важнейшие умения, без которых невозможна успешная адаптация ни сегодня, ни завтра. Лишенные специальной коррекционной и педагогической помощи, многие дети со специальными потребностями пополняют ряды несовершеннолетних правонарушителей и иные группы риска. Многие дети и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют интеллектуальный потенциал для обучения, получения профессии и последующей трудовой деятельности, из-за отсутствия условий для получения полноценного образования и необходимой коррекционной поддержки обречены на малограмотность и, как следствие - на социальное иждивенчество и нищету.

Поэтому на сегодняшний день школа для умственно отсталого ребенка является основной моделью социального мира. Именно школьный опыт

должен помочь осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов умственно отсталых школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Вышесказанное определило наши позиции при анализе результатов деятельности коллектива, при разработке концептуальных основ Образовательной программы, при определении ее стратегических направлений, целей, задач и содержания. Они задали общую стратегию осуществляемой школой образовательной политики, которая заключается в следующем:

- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество специально-коррекционного образования;
- в первостепенной приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;
- в ориентированности на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Стратегия модернизации нашего образовательного учреждения конкретизируется в ее миссии.

Миссия ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

«Понять, Принять, Развить и Научить»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1 ст. 2 п. 10) под Образовательной программой мы понимаем учебно-методическую документацию ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые

результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1.1. Принципы образовательной политики ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

Образовательная программа школы строится на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

- Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2020 г.
- Рабочие программы по учебным предметам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бгажноковой; М.:Просвещение, 2020.

- Программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: под редакцией А.М.Щербаковой.,- Москва, 2020.

- Устав ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

- Локальные акты ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

- Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка

Приоритетными принципами построения Образовательной программы школы являются:

- Гуманизация (Основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- Демократизация (Создание такого демократического пространства, в котором общественность (учителя, родители) имели бы реальное влияние на процесс и результаты образования ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка);
- Дифференциация и индивидуализация обучения (Построение индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (Преимственность всех ступеней образования, подготовка учащихся к продолжению образования);
- Системность (Образование в ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка – целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);
- Управляемость (Регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

1.2. Назначение образовательного процесса в школе.

Образовательный процесс в школе-интернате ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников через трёхлетний катамнез.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка обеспечивает функционирование 2-ой ступени обучения:

II ступень – 8-9 классы

На II ступени обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой; рабочие программы по учебным предметам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, под редакцией Э.В.Якубовской, М.И.Шишковой, И.М.Бгажноковой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

1. Русский (родной) язык: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (автор В.В.Воронкова);
2. Природоведение (авторы В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк);
3. Математика (авторы М.Н.Петрова, В.В.Эк);
4. Естествознание (биология) (авторы В.В.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Вопронкова);
5. География (автор Т.М.Лифанова);
6. История (авторы О.И. Бородина, В.М.Мозговой);
7. Обществоведение (авторы Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой);
7. Изобразительное искусство (автор И.А.Грошенков);
8. Музыка (автор И.В.Евтушенко);
9. Физическое воспитание (В.Б.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
10. Социально-бытовая ориентировка (В.И.Романина, Н.П.Павлова);
11. Трудовое обучение (авторы Н.Н.Павлова, С.Л. Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С. Иноземцева);

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

1.3. Приоритетные направления образовательного процесса:

Основными направлениями образовательного процесса в ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.
3. Укрепление здоровья умственно отсталого школьника, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.
4. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.
5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.
6. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цель и задачи специального (коррекционного) образования в ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка

Цель школы-интерната: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личности своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Задачи школы-интерната:

1. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.
3. Развитие системы защиты здоровья обучающихся.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самоорганизации.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Развитие адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	Категория /СЗД/нет	Курсы повышения квалификации в течение 3-х последних лет области инклюзивного образования
1	Четверикова Л.Н.	Старший воспитатель	высшее педагогическое	высшая	2023
2	Джаксубаева А.Ю.	учитель	среднее специальное педагогическое	высшая	2023
3	Рафейчик О.А.	учитель	высшее не педагогическое	высшая	2023

4	Цицулина Т.Е.	учитель	высшее педагогическое	высшая	2023
5	Хапина Н.В.	учитель	среднее специальное педагогическое	До 2 лет	2023
6	Авдеева С.К.	учитель	высшее педагогическое	первая	2023
7	Овсянников Н.А.	учитель	среднее специальное педагогическое	подтверждение занимаемой должности	2023
8	Земскова Х.Т.	учитель	Высшее педагогическое	До 2 лет	2023
9	Шабашева Н.В.	учитель-логопед	высшее педагогическое	высшая	2023
10	Петрякова М.А.	педагог-психолог	среднее специальное педагогическое	До 2 лет	2023
14	Пирназарова С.А.	воспитатель	Среднее специальное педагогическое	До 2 лет	2023
15	Никитина О.Н.	учитель	высшее педагогическое	высшая	2023
16	Савинова Н.Ю.	воспитатель	Среднее специальное педагогическое	До 2 лет	2023

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Образование	Квалификационная категория
-----------------------	-----------	-----------------------------	--------------------------------	-------------	----------------------------

			в данном учрежде- нии		
Малинина Татьяна Александровна	Директор	26 лет	26 лет	высшее	Подтверждение занимаемой должности
Бражникова Галина Владимировна	Заместитель директора по АХЧ	13 лет	13 лет	высшее	
Калтинова Светлана Александровна	Главный бухгалтер	22 года	22 года	высшее	

2. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ» КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

2.1. Русский язык, чтение и развитие речи.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их

пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами.

Русский язык

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при-

ставок и суффиксов.

4. Формировать представление о частях речи.
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

2.2. Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с

их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

2.3. Биология и природоведение.

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практически-ми приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой

природы.

2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
3. Учить связно, пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

2.4. География.

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения. Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка. Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных

ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими задачами:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства.

2.5. История и обществоведение

На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях

граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

2.6. Музыка и пение.

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.
5. Воспитывать эстетический вкус.
- 2.7. Изобразительное искусство.

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.
2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

2.8. Физическая культура.

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. В начальных классах в содержание занятий включены различные подвижные игры, а в старших – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

2.9. Трудовая подготовка.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в старших классах является

подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в старших классах осуществляется по тем видам труда: швейное дело, столярное дело и подготовка младшего обслуживающего персонала. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.

7. Проводить профориентационную работу.

8. Познакомить с основами трудового законодательства.

2.10. Факультативные занятия и обязательные занятия по выбору учителя.

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации умственно отсталых детей проводятся следующие факультативные занятия:

№ п/п	Предмет	Название курса	Класс	Педагог
1	Физкультура	«Олимпийский калейдоскоп»	9	Хапина Н.В.
2	Физкультура	«О спорт, ты мир»	10	Хапина Н.В.
3	Факультатив	«Разговор о важном»	9	Цицулина Т.Е.
4	Факультатив	«Разговор о важном»	10	Рафейчик О.А.

3. Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее разви-

тие.

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none">➤ формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности;➤ осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта➤ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия,➤ осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;➤ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей➤ умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы
Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none">➤ владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;➤ уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-

	<p>бытовой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; ➤ владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; ➤ владеть эффективными способами организации свободного времени; ➤ иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; ➤ иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; ➤ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
Социально-трудовые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; ➤ уметь работать и зарабатывать,

	<p>быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; ➤ уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; <p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ➤ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ➤ ставить познавательные задачи; ➤ выбирать условия проведения наблюдения или опыта; ➤ выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; ➤ использовать элементы

	<p>вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); ➤ иметь опыт восприятия картины мира. ➤ уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); ➤ организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; ➤ уметь находить новые решения; ➤ готовность и способность обучаться самостоятельно
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; ➤ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать,

	<p>анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; ➤ уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; ➤ владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира; ➤ применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. ➤ Уметь консультироваться у эксперта;
Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; ➤ уметь представлять свой класс,

	<p>школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; ➤ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; ➤ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; ➤ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Социальные компетенции мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мужественность ➤ Надежность ➤ Сила

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудолюбие ➤ Вера в себя ➤ Общительность ➤ Уважительность ➤ Ум ➤ Ответственность <p>Социальные компетенции девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Доброта ➤ Любовь к детям ➤ Ответственность ➤ Забота о людях ➤ Нежность ➤ Общительность ➤ Привлекательность ➤ Ум ➤ Надежность ➤ Женственность
<p>Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); ➤ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; ➤ позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами

	<p>физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; ➤ оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; ➤ уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств ➤ иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; ➤ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
--	--

4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений пси-

хофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (VIII – X классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы

быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.

3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.

4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

4.2. Характеристика программ, реализуемых логопедом

Учителем-логопедом разработан учебно-методический комплекс логопедических занятий, который рекомендован к использованию педагогическим советом и утвержден директором школы.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительное образование в ГБОУ школе-интернате с.Обшаровка оптимально способствует воспитанию и развитию личности умственно отсталого ребенка в соответствии с концепцией развития специальной (коррекционной) школы-интерната, что обеспечивает:

- Повышение уровня развития основных ключевых компетентностей умственно отсталых обучающихся;
- Повышение уровня нравственно-этической культуры учащихся;
- Улучшение возможности социализации обучающихся в современное общество.

Информация о сети дополнительного образования в ГБОУ школе-интерната с.Обшаровка

Основные направления работы сети дополнительного образования	Название кружка	Направленность деятельности объединений
Художественно-	Кружок «Весёлая	Программы направлены

эстетическое направление	ниточка» Кружок «Весёлая стружка» Кружок «Музыкальный калейдоскоп»	на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством декоративно– прикладного творчества (работа с бумагой, природным материалом, нитками) Эстетическое воспитание посредством музыки
Физкультурно - спортивное направление	Кружок «Юный олимпиец»	Программа направлены на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий спортом (мини - футбол, баскетбол, настольный теннис)

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Результатом работы программы должно стать:

Выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.

7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка.

Образовательные области	Основное общее образование	
	Число учебных часов в неделю	
	9	10
1. Общеобразовательные курсы		
- чтение и развитие речи	3	

- родной язык и литература		3
- письмо и развитие речи	4	
- математика	4	2
- биология	2	
- география	2	
- история Отечества	2	
- обществознание	1	1
- физкультура	1	2
- школьный компонент		4
2. Трудовая подготовка		
- профессионально-трудовое обучение	14	22
А) подготовка младшего обслуживающего персонала	7	
Б) столярное дело	7	
В) швейное дело	7	
Г) столяр		11
Д) рабочий зелёного хозяйства		11
Е) рабочий по благоустройству населённых пунктов		11
Трудовая практика	20	30
Итого: обязательная нагрузка на учащихся	33	34
Физкультура (факультатив) «Олимпийский калейдоскоп» 9кл, «О спорт, ты мир»10кл	1	1
Факультатив «Разговор о важном»	1	1
- этика и психология семейной жизни		1
- социально-бытовая ориентировка	2	1
- музыка и пение		
- физкультура	1	
К оплате	38	38

Календарный учебный график ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка на 2023-2024 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка:
 - начало учебного года – 01.09.2023;
 - окончание учебного года – 31.08.2024
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
 - 2.1. продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 9-10 классах;

2.2. продолжительность образовательного процесса:

– во 9-10 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней);

2.3. Учебный год делится на четверти:

Четверти	Классы	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	1 подг-10	01.09.2023г	27.10.2023г	8 недель 1 день (41 уч.день)
2 четверть	1 подг.-10	07.11.2023г	29.12.2023г	7 недель 4 дня (39 уч.дней)
3 четверть	1 классы	09.01.2024г 26.02.2024г	16.02.2022г 22.03.2024г	9 недель 3 дня (48уч.дндней)
	2-10 классы	09.01.2024г	22.03.2024г	10 недель 2 день(52 уч.дня)
4 четверть	1 подг.-10	01.04.2024г	25.05.2024г	7 недель (35 уч.дней)
Итоги за учебный год	1 классы			32 недели 3 дня(163уч.дней)
	2-10 классы			33 недели 2дня (167уч.дня)

2.4. Окончание образовательного процесса:

– 24 мая 2024 г.;

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	классы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	1 подг.-10	29.10.2023	06.11.2023	9 дней
зимние	1 подг.-10	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
дополнительные	1 подг-1	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
весенние	1 подг.-10	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
итого за учебный год	1			36 дней
	2-10 классы			27 дней
летние	1-8	26.05.2024	31.08.2024	
	9класс 10 класс	03.06.2024 06.06.2024	31.08.2024 31.08.2024	

4.Сроки проведения промежуточных аттестаций:

– промежуточная аттестация во 9-10 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ГБОУ школы-интерната с.Обшаровка в сроки:

- 1 четверть с 18.10.2023г. по 25.10.2023г.;
- 2 четверть с 19.12.2023г. по 26.12.2023г.;
- 3 четверть с 05.03.2024г. по 12.03.2024г.;
- 4 четверть с 13.05.2024г. по 17.05.2024г.

Итоговая аттестация 9 класса:

Столярное дело – 04.06.2024г.

Швейное дело - 04.06.2024г.

Подготовка младшего обслуживающего персонала – 05.06.2024г.

10 класс:

Столяр – 06.06.2024г.

Рабочий зелёного хозяйства – 06.06.2024г.

Рабочий по благоустройству населённых пунктов - 07.06.2024г.

10. Учебно-методический комплекс.

Список (перечень) учебников на 2023/2024 учебный год утвержден Приказом директора ГБОУ школы-интерната № 228 от 31.08.2023.

Составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

класс	наименование предмета	наименование учебника	автор	Издательство	год издания
9	Письмо и развитие речи	Русский язык	Якубовская Э.В.,	Просвещение,	2022
	Чтение и развитие речи	Чтение	Аксенова А.К	Просвещение,	2022

	Математика	Математика	Антропов А.П	Просвещение,	2022
	Биология	Биология	Е.Н.Соломи на	Просвещение	2022
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Подготовка младшего обслуживающ его персонала	Галина А.И.	Современные образователь ные технологии	2022
	Швейное дело	Швейное дело	Картушина Г.Б.	Просвещение	2022