

Взаимодействие школы-интерната и социокультурных учреждений для социализации воспитанников с ОВЗ сельской местности

Никитина Ольга Николаевна,
учитель СБО,
ГБОУ школа-интернат с.Обшаровка

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей».

В.П. Кащенко

Школа-интернат находится в сельской местности и удалена от районного и областного центра. Стоит на берегу небольшой речки, которая является протокой реки Волга.

Обучаясь в специальной общеобразовательной школе, находящейся в сельской местности, и проживая в интернате, где создаются все условия для их развития и воспитания, они частично ограждены от бытовых и социальных проблем. Дети, имеющие интеллектуальное отставание в развитии больше, чем нормально развивающиеся сверстники нуждаются в специальном сопровождении. Организованный быт, урочная и внеурочная деятельность направлены на получение теоретических знаний, а практической деятельностью воспитанники занимаются меньше, чем хотелось бы.

Для решения такой или похожей ситуации в школе-интернате проводятся различные по тематике и целям экскурсии. Дети, обучающиеся в сельской коррекционной школе-интернате, нуждаются в поездках в музеи, выставочные залы, торговые центры, кино. Да и просто прогулка по историческим местам города даст общее представление о том, как нужно вести себя в различных, общественных местах.

Организованные поездки в Военно-исторический музей имеют в первую очередь патриотическую направленность. Во время экскурсии по музею

очень внимательно слушают экскурсовода и задают вопросы. Мальчиков особенно интересует оружие военных лет.

При организации экскурсии по достопримечательностям города Самары большое впечатление на ребят производят площади: площадь Революции, площадь Куйбышева их оформление.

Прогуливаясь по набережной, воспитанники говорят о красоте Волги, из ранее полученных сведений они знают, что набережная г. Самары самая протяженная и красивая в Европе.

Струковский парк является самым эстетически оформленным местом города. Ребята с удовольствием фотографируются на фоне фигур сделанных из кустарника.

Выставочный зал «Радуга» является самым любимым местом посещения детей. О выставке они рассказывают тем, кто ещё не был там и ребята с нетерпением ждут поездки. Многие картины вызывают у ребят бурные споры, эмоции. Особенно это касается тех картин, которые они видели в учебниках. Здесь воспитанники видят различные направления в изобразительном искусстве. В зале минералов учащиеся особенно долго задерживаются. Их привлекает разнообразие и красота экспонатов.

При посещении кино, театральных представлений, развлекательных шоу воспитанники не просто проводят досуг, но и видят красоту различных развлекательных и познавательных жанров.

Конечно, прежде чем, посетить музей, кинотеатр, театр, необходима большая предварительная работа группой учащихся. Педагог даёт обзорную информацию, используя при этом выдержки из произведений художественной литературы, сравнений, стихов, интересных фактов. Педагог напоминает учащимся о правилах поведения на улице, в общественных местах. При подготовке к посещению социокультурных учреждений педагог обращает внимание на одежду учащихся. Учащиеся должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и местом посещения. В процессе педагог организует наблюдение учащихся и их самостоятельную работу, сообщает необходимые

сведения, консультирует. Заканчивается посещение итоговой беседой, в ходе которой педагог совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с сельским домом культуры «Кристалл». Наши дети участвуют в концертах, подготовленных клубными работниками. Два раза в год мы организовываем концерты, на которые приглашаем родителей, сельских жителей, учащихся общеобразовательной школы, техникума. Ребята очень ответственно относятся к подготовке мероприятия. Концерты проходят на высоком уровне, зрители всегда благодарят выступающих за увиденную программу.

По опыту работы в школе-интернате знаю, что заставить нашего ребенка читать книги невозможно. Совсем другое дело – вызвать интерес к книге. В силу своих особенностей не все наши дети могут воспринимать даже чтение вслух. Активно работаем с сельской библиотекой. Проводим совместные мероприятия. Воспитанники ходят в сельскую библиотеку на различные конкурсы, викторины. Многие участвуют наравне с учащимися общеобразовательной школы в конкурсах чтецов. Малыши участвуют в инсценировании сказок. Частые мероприятия и подготовка к ним очень увлекают детей. Для ребят младших классов проводятся литературные викторины, например «Сказки гуляют по свету». Так в сельской библиотеке совместно с школой-интернатом постоянно проводятся выставки рисунков и поделок. Что-то необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ведь для того что бы нарисовать иллюстрацию к книге, ее необходимо прочитать. У ребят развивается познавательный интерес, они начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словарного запаса.

Педагоги стараются создать ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, обучают детей умению сравнивать результаты своей и чужой работы. Через участие в конкурсах различного уровня повышается самооценка воспитанников. Все эти навыки, пригодятся детям в

самостоятельной жизни, умея, что-то делать руками, можно найти работу, сделать правильный выбор профессии, ведь чаще всего наши дети после школы идут в профессиональные средне-технические училища.

Взаимодействие социокультурных учреждений и школы-интерната помогает в социализации личности наших воспитанников. Оно способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность.

Школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную различную деятельность.